

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ института
институт педагогической психологии
О.Е. Смолянинова
« 24 » _____ 2016 г.
И.П.П. _____
институт реализующий ОП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.2 Социально-педагогическое проектирование образовательной среды

Направление подготовки 44.03.02 Педагогическое образование

Направленность (профиль) 44.03.02.00.03 Учитель начальных классов

Красноярск 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль 44.03.02.00.03 Учитель начальных классов, программа подготовки бакалавров

Программу составила

Канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры Психологии развития и консультирования

Потапова Е.В. 

Заведующая кафедрой Федоренко Е.Ю. 

« 21 » марта 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающая) Психологии развития и консультирования

« 21 » марта 2016 г. протокол № 10

Заведующая кафедрой (выпускающей) Федоренко Е.Ю. 

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель преподавания дисциплины.

Целью изучения дисциплины является: формирование в процессе профессиональной подготовки способностей к социально-педагогическому проектированию образовательной среды, обеспечивающей продуктивное развитие личности.

1.2. Задачи изучения дисциплины.

1. Формирование системы знаний: о сущности образовательной среды и требованиям к её организации, об основах социально-педагогического проектирования в образовании; о методах исследования и проектирования систем управления в образовании; об внеинституциональных образовательных ресурсах и методах их использования в целях образования различных категорий населения.

2. Формирование умений разработки социально-педагогических проектов, планов действий по реализации социально-педагогических проектов, привлечения дополнительных образовательных и социальных ресурсов.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью

обучающихся (ПК-29)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- структуру образовательной среды современного образования;
- основы теории социально-педагогического проектирования в образовании;
- методы социально-педагогического проектирования в образовании;
- методы диагностики систем управления образованием

уметь:

- обеспечивать планирование и организацию предпроектного исследования образовательных систем и систем управления;
- осуществлять разработку проекта образовательных систем и систем управления образованием;
- разрабатывать планы действий по реализации социально-педагогического проекта;
- привлекать партнеров к осуществлению образовательной деятельности.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина является дисциплиной по выбору, изучается в седьмом семестре и базируется на изучении следующих дисциплин: философия, образовательная организация: экономика и педагогический менеджмент, социальная психология, проектирование учебной деятельности в начальной школе, проектирование профессионального развития педагога.

1.5. Особенности реализации дисциплины.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (акад. часов)	Семестр	
		7	
Общая трудоемкость дисциплины	3/108		
Контактная работа с преподавателем:	1,55/56		
занятия лекционного типа	0,38/14		
занятия семинарского типа	1,16/42		
в том числе: семинары практические занятия практикумы лабораторные работы			

другие виды контактной работы			
в том числе: курсовое проектирование групповые консультации индивидуальные консультации иные виды внеаудиторной контактной работы			
Самостоятельная работа обучающихся:	1,44/52		
изучение теоретического курса (ТО)	0,83/30		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КР)			
другие виды самостоятельной работы	0,61/22		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа (акад. час)	Формируемые компетенции
			Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или практикумы (акад. час)		
1.	Понятие и структура образовательной среды	2	10	13		(ОПК-4); (ОПК-5); (ОПК-8); (ОПК-9); (ОПК-12); (ПК-27); (ПК-29)
2.	Основы социально-педагогического проектирования	4	10	13		(ОПК-5); (ОПК-8); (ОПК-9); (ОПК-9)
3.	Методы социально-педагогического проектирования	4	10	13		(ОПК-8); (ОПК-9); (ОПК-12); (ПК-27); (ПК-29)
4.	Проектирование моделей общественно-открытого образования	4	12	13		(ОПК-4); (ОПК-5); (ОПК-8); (ОПК-9); (ОПК-12)

3.2. Занятия лекционного типа.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе, в инновационной форме
	1. Понятие и структура образовательной среды	Лекция 1 Педагогика среды. Понятие социальной среды и её структура. Содержательный анализ пространства развития ребенка в современных условиях.	1	

		Лекция 2 Образовательная среда как часть социокультурной среды. Психодидактика образовательной среды. Основные модели образовательной среды: эколого-личностная, коммуникативная, антрополого-психологическая, психодидактическая, эколого- психологическая. Различные подходы к типологизации образовательной среды.	1	1
2.Основы социально-педагогического проектирования		Лекция 3 Современные концепции социально-проектировочной деятельности. Проблемно-ориентированный, объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный подходы. Философия социально-педагогического проектирования.	2	
		Лекция 4 Типология социально-педагогических проектов. Типы проектов по характеру планируемых изменений: инновационные и поддерживающие проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по их масштабам: микропроекты, малые проекты, мегапроекты. Типы проектов по срокам реализации: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты. Престиж-проекты.	2	2
3.Методы социально-педагогического проектирования		Лекция 5 Проектирование развивающей образовательной среды. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды	2	
		Лекция 6 Структура среды. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий её качества. Психологические закономерности восприятия развивающей среды.	2	2
		Лекция 7 Уровни проектирования образовательной среды: Федеральный, региональный, муниципальный, локальный и	2	
		Лекция 8 Алгоритм проектирования различных компонентов развивающей образовательной среды.	2	2

3.3. Занятия семинарского типа (практические занятия)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий, объем в часах
1	Понятие и структура образовательной среды	1.Моделирование образовательной среды.- 6 час
		2.Экспертиза образовательной среды- 6 час

2	Основы социально-педагогического проектирования	Проектирование развивающей образовательной среды- 8 час
3	Методы социально-педагогического проектирования	1.Основы проектного управления- 2 час
		2.Технология разработки модели целостного и поуровневого развития школы- 2 час
4	Проектирование моделей общественно-открытого образования	Педагогическая команда - главный инновационный ресурс развивающейся школы.- 2 час
		Развитие школы как открытой системы- 2 час.

Интерактивные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ, объем в часах
1	Понятие и структура образовательной среды	Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде. – 4 час.
2	Основы социально-педагогического проектирования	Технология проектной деятельности – тренинг – 4 час..
3	Основы социально-педагогического проектирования	Разработка модели целостного и поуровневого развития школы (проектное занятие) – 2 час.
4	Проектирование моделей общественно-открытого образования	Проектирование развития школы во взаимодействии с местным сообществом. (тренинг)- 2 час.

3.4. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрено.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основной объем самостоятельной работы связан с подготовкой к занятиям: освоением тем и вопросов, предусмотренных программой курса, а также выполнением заданий самостоятельной работы, предполагающей работу с учебниками, текстами статей и монографий ведущих специалистов в области психологии. **Общий объем самостоятельной работы составляет 1,4 (52 ч.)**

Понятие и структура образовательной среды- 13 час.

1. Подготовка к семинарам. Самостоятельное изучение литературы.

2. Проведение экспертизы образовательной среды одного из образовательных учреждений.

Основы социально-педагогического проектирования- 13 час.

1. Подготовка к семинарам.

2. Разработка социально-педагогического проекта по одному из выявленных направлений.

3. Реферат: Образовательная среда развивающего обучения: проблемы построения в современную эпоху.

Методы социально-педагогического проектирования- 13час.

1. Подготовка к семинарам.

2. Проектирование развивающей образовательной среды для выбранного образовательного учреждения.

Проектирование моделей общественно-открытого образования – 13 час.

1. Подготовка к семинару.

2. Реализация разработанного проекта.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Текущий контроль знаний, умений и навыков в соответствии с реализуемыми компетенциями: выполнение заданий для самостоятельной подготовки по темам практических занятий.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков в соответствии с реализуемыми компетенциями: выполнение и защита рефератов, подготовка и защита курсовой работы по выбранной теме.

Итоговый контроль знаний, умений и навыков в соответствии с реализуемыми компетенциями: зачет

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. – М., 2012
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2012.
3. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) М., 2012.
4. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование.- М., 2015.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики- М., 2014.
6. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами.- М., 2012
7. Лукина А.К. Социально-педагогическое проектирование пространства развития подростков. –Красноярск, 2012.
8. Лукина А.К. Социальная педагогика как педагогика среды. – Красноярск, 2013.
9. Луков В.А. Социальное проектирование.- М., 2012.

Дополнительная литература:

1. Мир управления проектами/Под ред.Х.Решке, Х.Шелле.- М., 1994
2. Новиков А.М. Методология образования. М., 2002
3. Орлова Т.В. Технология развития школы: Теория и практика. Учебное пособие в 3-х кН. М., 2005.
4. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика.- Питер, 2007.
5. Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии.- М., 2004.
6. Переход к открытому образовательному пространству. Феноменология образовательных инноваций./Под ред. Г.Н.Прозументовой. Томск, 2005.

7. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000.
8. Проектирование систем внутришкольного управления. /Под ред. А.М.Моисеева. М., 2001.
9. Рубцов В.В., Ивошина Т.Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. М., 2002.
10. Светенко Т.В., Галковская Г.В. Инновационный менеджмент в управлении школой.- М., 2009.
11. Сорокина Н.Д. Управление новациями в ВУЗах. – М., 2009.
12. Черноушек М. Психология жизненной среды. – М., 1989.
13. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Не используются

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельное изучение теоретического материала 2 з.е./72 часов – литература [1-43].

Самостоятельное изучение теоретического материала включает в себя анализ и конспектирование студентами письменных источников по изучаемой теме: учебных пособий, монографий, статей и пр.

Студентами могут быть выполнены следующие виды конспектов: плановый, тезисный, текстуальный, тематический. При составлении конспектов необходимо указывать ссылку на конкретный источник или документ, оформленную в соответствии с требованиями стандарта организации СТО 4.2–07– 2014 «Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности».

Наработанный материал представляется в виде доклада на практических занятиях. Оценка данного вида самостоятельной работы осуществляется по результатам представления конспекта и защиты доклада.

9. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

9.1. Перечень необходимого программного обеспечения
ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office.

9.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Одно из самых больших собраний полнотекстовых электронных книг по психологии в Интернете находится в Открытой русской электронной

- библиотеке РГБ — Open Russian Electronic Library (OREL). Оно размещено на страничке «Современная психология». Академический сайт для серьезных людей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://orel.rsl.ru/ps/og.htm>
2. В библиотеке Мошкова, то на ее страницах мы также найдем подборку электронных версий книг по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO>
 3. Электронные версии книг, пользующихся популярностью среди отечественных психологов, находится на сайте «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>.
 4. Книги и статьи по различным направлениям психологии можно также найти на страничке «Публикации» сайта «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины необходимо:
учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (телевизор, интерактивная доска, экран и др.).