

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИППС

О.Г. Смолянинова

«07» июня 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Б1.Б.7 Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя**

Укрупненная группа **44.00.00 Образование и педагогические науки**

Направления: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль: **44.03.02.03 Учитель начальных классов**

Институт педагогики, психологии и социологии СФУ

Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Красноярск 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки направления 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль 44.03.02.03 Учитель начальных классов

Программу составили:

канд.пед.н. доцент каф. ИТОиНО  Достовалова Е.В.

Заведующий кафедрой
«07» июня 2014 г.

 Смолянинова О.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ИТОиНО
«06» июня 2014 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой

 Смолянинова О.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании НМСИ ИППС
«10» июня 2014 г. протокол № 9.

Председатель НМСИ

 Аронов А.М.

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__/201__ учебный год.
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«__» _____ 20__ г. протокол № _____

Заведующий кафедрой Смолянинова О.Г. _____

Внесенные изменения утверждаю

Директор ИППС Смолянинова О.Г. _____

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цели изучения дисциплины

В условиях информатизации науки и образования, формирования глобального информационно-коммуникационного пространства, рынок труда предъявляет новые требования к квалификации педагогических кадров. Вопросы эффективного использования всего спектра доступных информационных и телекоммуникационных технологий на современном этапе выходят на ведущее место в системе профессиональных компетенций учителя.

Цели преподавания дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя»:

- 1) освоение слушателями основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской работе и образовательной деятельности;
- 2) формирование профессиональной ответственности у будущего учителя за применение ИКТ-средств в профессиональной деятельности.

В курсе рассматриваются как методологические основы информатизации науки и образования, так и проблемы реализации конкретных информационных технологий в повседневной научно-педагогической практике.

Курс «Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя» ориентирован на современные тенденции развития электронных образовательных сред: LMS и CLE. Этот курс позволяет выходить на понимание и обсуждение вопросов становления информационной и коммуникативной компетентностей студентов и развития их профессионального мышления.

В структуре программы предусмотрена различные формы учебной деятельности студентов: исследовательская, проектная работы, реферирование, экспертиза образовательных ресурсов и мультимедийных средств для системы образования. Студенты выступают с докладами и презентациями, участвуют в дискуссиях и обсуждениях, пишут эссе, контрольные работы, набирая образовательный портфолио по данному курсу. Все виды отчетов студентов оцениваются в балльной системе.

Объем курса: 3з.е. (108часа).

1.2. Задачи изучения дисциплины

- Формирование готовности к использованию информационных технологий в создании учебных материалов с помощью различных программных средств.
- Формирование готовности к реализации профессиональной коммуникации.
- Формирование готовности к управлению информационными ресурсами профессиональной деятельности и самообразованию средствами информационных технологий.
- Овладение современными программными средствами подготовки электронных научных публикаций и презентаций.
- Изучение электронных средств поддержки образовательного процесса и приемов их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами.
- Формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной профессиональной деятельности педагога.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Успешность освоения студентами модуля связана с изучением:

- технологий обработки текстовой, числовой, графической информации для представления результатов педагогического эксперимента в виде профессионально-ориентированных презентаций и web-сайтов;
- сетевых технологий для обмена опытом с членами профессионально-педагогического сообщества, пересылки документов, участия в видеоконференциях;
- знаний в области педагогики, психологии, методики преподавания информатики и информационных технологий.

В результате успешного освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя» студенты будут способны (*продемонстрировать*):

- Давать определение основным понятиям и называть компоненты и функции информационной образовательной среды школы.
- Называть типы учебных материалов, правила их оформления и технологии подготовки с использованием компьютерных технологий.
- Применять средства информационных технологий для обеспечения профессиональной коммуникации, управления информационными ресурсами, самообразования.
- Выбирать адекватные способы представления учебного материала средствами информационных технологий.

- Демонстрировать использование сервисов социальных медиа при создании персональной образовательной среды учителя.

Изучение курса ориентировано на формирование следующих компетенций.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

общепрофессиональные (ОПК):

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

в области педагогической деятельности:

- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПКНО-8).

Модульное построение программы курса позволяет организовать систематический контроль (текущий, промежуточный и итоговый). Становление указанных компетенций в организационно-методическом плане позволяет расширить возможности самостоятельной работы студентов.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Электронный курс «Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя» представлен в системе электронного обучения СФУ (<http://e.sfu-kras.ru/>) на базе LMS Moodle.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	4з.е. (144ч.)	4з.е. (144ч.)

Аудиторные занятия:	1,53 з.е. (55 ч.)	1,53 з.е. (55 ч.)
лекции: из них в интерактивной форме	0,8 з.е. (10ч.) 0,8 з.е. (10 ч.)	0,8 з.е. (10ч.) 0,8 з.е. (10 ч.)
практические занятия (ПЗ): из них в интерактивной форме	1,25з.е. (45 ч.) 1з.е. (36 ч.)	1,25з.е. (45 ч.) 1з.е. (36 ч.)
промежуточный контроль	0,06 (2 ч.)	0,06 (2 ч.)
индивидуальные консультации	0,12 з.е. (4 ч.)	0,12 з.е. (4 ч.)
Самостоятельная работа:	2,5з.е. (89 ч.)	2,5з.е. (89 ч.)
изучение теоретического курса (ТО)	0,6з.е. (20 ч.)	0,6з.е. (20 ч.)
Написание эссе	0,18з.е. (6 ч.)	0,18з.е. (6 ч.)
Доклад-презентация	0,8 з.е. (10 ч.)	0,8 з.е. (10 ч.)
Экспертиза	0,18з.е. (6 ч.)	0,18з.е. (6 ч.)
Case-study	0,33з.е. (12 ч.)	0,33з.е. (12 ч.)
Блог	0,33з.е. (12 ч.)	0,33з.е. (12 ч.)
Вики-документ	0,33з.е. (12 ч.)	0,33з.е. (12 ч.)
Другие виды	0,3з.е. (11 ч.)	0,3з.е. (11 ч.)
Вид итогового контроля(зачет)	зачет	зачет

3 Содержание дисциплины

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекцион- ного типа (акад. час)	Семинары и/или практические занятия (акад. час)	Самостоя- тельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
1	Модуль 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Основные принципы применения и развития	4	8	25	ОК-5, ОПК-13
2	Модуль 2. Формирование школьного информационного пространства	4	17	30	ОПК-6, ОПК-13, ПКНО-8
3	Модуль 3. Создание персональной образовательной среды учителя	2	20	34	ОК-5,ОПК-6, ОПК-10, ОПК-13

3.2. Содержание модулей дисциплины:

Модуль 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Основные принципы применения и развития

Тема 1.1. Информатизация образования. Проблемы использования современных телекоммуникационных технологий в учебном

процессе. Образовательные и обучающие технологии на современном этапе.

Тема 1.2. Обзор сетевых образовательных ресурсов. Классификации сетевых образовательных ресурсов по различным критериям.

Тема 1.3. Развитие электронного образования в России и в мире. История, тенденции, перспективы

Модуль 2. Формирование школьного информационного пространства

Тема 2.1. Информационное пространство. Информационная образовательная среда. Компоненты и функции информационной образовательной среды школы. Информационная образовательная среда начальной школы. Модели построения школьного информационного пространства. Школьный сайт. Информационный интегрированный продукт «КМ-ШКОЛА». Информационная система NetSchool.

Тема 2.2. Автоматизация управленческих процессов образовательного учреждения. Информационная система электронного документооборота и автоматизации управления основной деятельностью образовательного учреждения.

Тема 2.3. Организация и поддержка учебного процесса. Интегрированные творческие среды. Виртуальные конструкторы. Цифровые лаборатории.

Тема 2.4. Организация деятельности учителя с использованием сетевых программных средств. Сетевые профессиональные сообщества.

Тема 2.5. Информационная образовательная среда начальной школы. Комплект средств обучения для оснащения учебных кабинетов общеобразовательных учреждений. Инновационные и традиционные средства обучения. Средства обучения на базе цифровых технологий. Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий. Система контроля и мониторинга качества знаний.

Модуль 3. Создание персональной образовательной среды учителя

Тема 3.1. Использование сервисов социальных медиа в образовании. Структура и функции персональной образовательной среды учителя.

Тема 3.1. Учебный блог. Форум. Использование общей «стены».

Тема 3.2. Сервисы со редактирования документов. Использование вики-сайта.

3.3. Связь СОБЫТИЙ с образовательными результатами и действиями студентов

Событие/ мероприятие	Цель	Образовательные результаты	Действия студента
<i>Учебный блог</i>	Освоение студентами навыков создания персональной образовательной среды учителя с использованием блогов	Демонстрировать использование сервисов социальных медиа при создании персональной образовательной среды учителя	Создание собственного блога на Blogger.com и размещение в нем мультимедиа-объектов
<i>Вики-документ (групповой проект)</i>	Освоение студентами навыков создания персональной образовательной среды учителя с использованием сайтов совместного создания публикаций	Демонстрировать использование сервисов социальных медиа при создании персональной образовательной среды учителя	Создание вики-страниц на платформе Wikia
<i>Конспект серии уроков с использованием инновационных средств обучения (цифровые лаборатории и др.)</i>	Формирование умений давать оценку инновационным и традиционным средствам обучения и использовать на практике модульную систему экспериментов на базе цифровых технологий (PROlog) и систему контроля и мониторинга качества знаний (PROclass)	Выбирать адекватные способы представления учебного материала средствами информационных технологий	Разработать конспект серии уроков с использованием инновационных средств обучения

3.4. Задание на практику

Вид практики	Задачи на практику	Форма отчета	Процедуры оценивания
Учебная	1. Составьте схему наблюдения за применением учителем средств ИКТ на уроке. Проведите наблюдение и сделайте выводы о целесообразности применения средств ИКТ на уроках конкретным учителем	Документы	Оценка представленных материалов методистом
	2. Охарактеризуйте информационно-образовательную среду	Документы	Оценка представленных

	образовательного учреждения		материалов методистом
Педагогическая	3. Проведите анализ среды ОУ с целью выявления особенностей и возможностей организации творческой деятельности учащихся, развития способностей младших школьников на основе использования средств ИКТ	Документы	Оценка представленных материалов методистом
	4. Проведите мини-исследование, в котором ИКТ выступают в качестве дидактического средства обучения младших школьников. Проведение исследования предполагает конкретизацию целей использования ИКТ в учебном процессе начальной школы, выявление эффективности применения ИКТ с позиции достижения поставленных целей	Документы, фото-отчет	Оценка представленных материалов методистом

4. Учебно-методические материалы

В системе электронного обучения СФУ (<http://study.sfu-kras.ru/course/view.php?id=689>) размещены:

- учебные пособия, в том числе:
 1. Современные информационные технологии образования. Электронный портфолио: учеб. пособие / О.Г. Смолянинова, Е.В. Достовалова, О.А. Лукьянова. – Красноярск: ИПК СФУ, 2009.
- интерактивные лекции по курсу;
- тесты;
- статьи для обсуждения;
- электронный глоссарий;
- задания для самостоятельной работы по курсу;
- видеоматериалы;
- организован форум по обсуждению проблемных тем/вопросов по курсу;
- ссылки на ресурсы:
 2. Григорьев, С.Г. Информационные и коммуникационные технологии в современном открытом образовании [Электронный ресурс] / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/Open/ikt/>.
 3. Гриншкун, В.В. Методология практического применения образовательных электронных ресурсов телекоммуникационных сетей [Электронный ресурс] / В.В. Гриншкун, О.Ю. Заславская. – Режим доступа: <http://www.mgpu/main/content/vestnik/vestnik2/10.doc>.

4. Демкин, В.П. Классификация образовательных электронных изданий: основные принципы и критерии [Электронный ресурс]: метод. пособие для преподавателей / В.П. Демкин, Г.В. Можяева. – Режим доступа: <http://ido.tsu.ru/ss/?unit=214>.
5. Обсерватория информационного общества: российский сегмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/projects/observ.htm>.

Стародубцев В.А. Создание персональной образовательной среды преподавателя вуза: учеб. пособие / В.А. Стародубцев. – Томск: Изд-во Томского политехнического ун-та, 2012. – 124 с.