

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИППС
_____ Смолянинова О. Г.
«_____» _____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.ДВ.4.1. Жизненные стратегии личности

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Институт педагогики, психологии и социологии

Кафедра социологии

Красноярск 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе
390301 Социология

Направления подготовки 39.03.01 Социология

Программу составил Павлов П.А. _____

Заведующий кафедрой Немировский В.Г. _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии
27 января 2016 г. протокол № 6

Заведующий кафедрой социологии Немировский В.Г. _____

Дополнения и изменения в учебной программе на 201 ____/201 ____ учебный год.
В рабочую программу вносятся следующие изменения: _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

« ____ » _____ 201 ____ г. протокол № _____

Заведующий кафедрой _____
фамилия, инициалы, подпись

Внесенные изменения утверждаю:

Директор института _____
фамилия, инициалы, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Рассмотреть ключевые вопросы жизненных стратегий личности, включая проблемы социальной мотивации, определения жизненных целей, социальной и культурной детерминации поведенческого выбора, социализации, ресоциализации и инкультурализации личности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Курс «Жизненные стратегии личности» призван способствовать:

- ознакомлению с основными социологическими парадигмами и ключевыми проблемами теоретической социологии, которые являются методологическим фундаментом изучения феномена жизненных стратегий личности;
- усвоению студентами современных социологических теорий жизненных стратегий личности, жизненного пути, жизненных траекторий;
- получению необходимых знаний о проблемах становления жизненного пути молодежи, стратегиях их жизненного и социального успеха;
- ознакомлению с социологическими методами анализа жизненных траекторий;
- формированию научных знаний о социально-экономических и политических отношениях в современном обществе, социальной среды формирования жизненных траекторий молодежи;
- формирование гражданских позиций молодых людей, обладающих необходимыми личностными и профессиональными компетенциями;
- подготовка выпускников в соответствии с их квалификационными характеристиками.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающийся должен знать:

знать: основные теории и научные подходы к изучению личности и его жизненных стратегиях; ключевые понятия и категории курса: жизненные стратегии, жизненные траектории, жизненный потенциал (ресурс), жизненные ориентиры, образ и стиль жизни и т.д.;

уметь: применять методы эмпирических исследований при изучении проблем социализации и инкультурации личности.

Владеть навыками: проведения прикладных социологических исследований проблем социализации и инкультурации личности.

В результате обучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Одним из итогов изучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

Профессиональные (ПК):

Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7);

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Для эффективной реализации курса «Жизненные стратегии личности», студенты должны обладать базовым набором компетенций, полученных в результате изучения смежных наук:

— логика (знание законов и форм правильного мышления, знание теории аргументации);

— обществознание (знание основных закономерностей существования и развития общества, социальных групп, особенностей поведения индивида в группе, востребованности личностных качеств и социальных лифтов их достижения).

1.5 Особенности реализации дисциплины

Дисциплина преподается на русском языке.

2 Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр			
		5			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
Контактная работа с преподавателем:	54	68			
занятия лекционного типа	18	34			
занятия семинарского типа	36	36			
в том числе: семинары	36	36			
практические занятия					
практикумы					
лабораторные работы					
другие виды контактной работы					
в том числе: курсовое проектирование					
групповые консультации					

индивидуальные консультации					
иные виды внеаудиторной контактной работы					
Самостоятельная работа обучающихся:	54	54			
изучение теоретического курса (ТО)	54	54			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)					
реферат, эссе (Р)					
курсовое проектирование (КР)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз (36)	Экз (36)			

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули и разделы дисциплины	Лекции зачетных единиц (часов)	ПЗ или СЗ зачетных единиц (часов)	ЛР зачетных единиц (часов)	Самостоятельная работа зачетных единиц (часов)	Реализуемые компетенции
1	Модуль 1. Ключевые понятия курса. Структура жизненных стратегий личности.	12	24		20	ПК-7
	Раздел 1. Жизненные стратегии личности как предмет социологии	4	8		7	ПК-7
1.1	Тема 1. Ключевые проблемы и понятия курса	1	2		2	ПК-7
1.2	Тема 2. Структура и основные детерминанты жизненных стратегий	1	2		2	
1.3	Тема 3. Типология жизненных стратегий.	2	4		3	
	Раздел 2. Образ жизни как основа жизненных стратегий личности	8	16		13	ПК-7
2.1	Тема 4. Статус, карьера, стиль жизни	2	4		2	ПК-7
2.2	Тема 5. Человек в поисках смысла	2	4		4	
2.3	Тема 6. Частная жизнь	2	4		3	
2.4	Тема 7. Человек в мире вещей	1	2		2	
2.5	Тема 8. Праздники, зрелища, развлечения	1	2		2	

	Модуль 2 Жизненный путь и жизненные траектории личности	6	12		34	ПК-7
	Раздел 3. Социодинамика жизненного пути	2	4		14	ПК-7
	Тема 9. Понятие и ключевые проблемы жизненного пути и жизненных траекторий.	1	2		10	ПК-7
	Тема 10. Социальные детерминанты и свобода выбора жизненной траектории	1	2		4	
	Раздел 4. жизненный путь молодежи	4	8		20	ПК-7
3.1	Тема 11. Специфика жизненного пути и траекторий жизни молодежи	2	4		10	ПК-7
3.2	Тема 12. Парадигмы молодежной политики как важнейший канал социальной и личностной самореализации	2	4		10	
	Итого:	18	36		54	

3.2 Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий ¹	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе, в инновационной форме
1	Модуль 1. Ключевые проблемы понятия курса. Структура жизненных стратегий личности.		12	
	Раздел 1. Жизненные стратегии личности как предмет социологии		4	
	Тема 1. Ключевые понятия курса.	Понятие жизненной стратегии. Основные подходы к их изучению. Соотношение понятий «жизненная стратегия», «жизненная траектория», «биография», «социализация», «инкультурация». Жизненные стратегии и образ жизни. Механизмы формирования жизненных стратегий. Идеологический компонент жизненных стратегий. Мифологический компонент жизненных стратегий. Культурно-этический компонент жизненных стратегий. Роль эталонных групп. Типы	1	

		эталонных групп. Мировоззренческий компонент жизненных стратегий.		
	Тема 2. Структура и основные детерминанты жизненных стратегий	Атрибуты жизненной стратегии: цели, мировоззрение, человеческий капитал, психосоматические характеристики (характер, темперамент). Влияние социальной среды на формирование жизненных стратегий: семья, социальное окружение. Религия как детерминанта выбора жизненной траектории. Образование как детерминанта и канал реализации жизненных стратегий. Жизненные стратегии и «социальные лифты». Жизненные стратегии как компонент социальной мобильности. Формирование жизненных стратегий в тоталитарном обществе (на примере СССР). Роль государства в формировании жизненных стратегий человека. Формирование жизненных стратегий в демократическом (либеральном) социуме. Влияние СМИ на формирование жизненных стратегий.	1	
	Тема 3. Типология жизненных стратегий	Жизненные стратегии различных возрастных групп (детство, молодость, зрелость, старость); Жизненные стратегии в зависимости от материального и социального статуса. Жизненные стратегии мужчин и женщин. Жизненные стратегии в зависимости от доминирующего типа жизненных ориентаций и потребностей (гедонистический, инновационный, творческий, имитационный, консервативный и т.д.). Жизненные стратегии в различных общественно-политических системах.	2	
2	Раздел 2. Образ жизни как основа жизненных стратегий личности		8	
	Тема 4. Статус, карьера, стиль жизни.	Статусные ценности. Формальный и неформальный статусы. Имидж человека. Социальная ниша. «Лестница» карьеры. Должность. Положение в обществе. «Честь мундира». От образа жизни к стилям	2	

		жизни. Жизненные программы, их повседневная реализация. Профессия. Стиль жизни. Стиль и время. Поколения - носители стилей. Престиж. Мода. Уровень и качество жизни. Понятие успеха. Критерии успеха и успешности. Относительные и абсолютные показатели качества жизни. Корреляция понятий "образ жизни" и "качество жизни".		
	Тема 5. Человек в поисках смысла.	Понятие смысла жизни. Критерии смысла жизни и его утраты. Внешние и внутренние детерминанты смысла жизни. Общество как смысловой континуум. Повседневные критерии смысла и абсурда. Жизненная ситуация: проблема снятия неопределенности. Экзистенциальная фрустрация. В.Франкл о смысловой фрустрации. Здравый смысл. Смысл и проблема идентичности. Кризис идентичности. Проблема отчуждения и экзистенциального одиночества. Самоманипуляция и имитация как иллюзорные компенсаторы утраченного смысла. Природа символов: психологический и социологический аспекты. Смысл бытия и проблема бессмертия. Душа человека. Эсхатологическая мотивация человеческого бытия. Смерть как модус бытия.	2	
	Тема 6. Частная жизнь.	Обыватель и маргинал. Атрибуты обывательской жизни: дом, семья, традиции, патриотизм, законопослушание, собственность, религия. Обыватель и бюргер: общее и особенное. Респектабельность. Состоятельность. Бедность и богатство. Изгой общества. Privacy. Вмешательство (невмешательство) в частную жизнь. Частная жизнь как форма социальности. Комфорт, уют как проявления частной жизни.	2	
	Тема 7. Человек в мире вещей.	Образ вещи как отражение повседневных смыслов, структур	1	

		понимания. Значение, назначение, предназначение, подручность вещи. Делание вещи. Образ делания и деятеля в различных культурах. Обладание вещью как способ присутствия человека в мире. Пользование вещью как ритуал. Вещь как собственность. Атрибуты вещи. Вещный фетишизм. Проблема отчуждения. Рождение, жизнь и смерть вещей. Старение вещи. Вещи и потребности человека. Консерватизм вещей. "Трансплантация" новых вещей в привычный порядок жизни. Оповседневивание, обживание, сакрализация вещи» Понятие техники. М.Хайдеггер о технике как о способе и форме бытия. Дизайн. Развитие техники и угроза целостности человека. Технологический детерминизм		
	Тема 8. Праздники, зрелища, развлечения.	Игра как социологическая категория (Ролевой феномен игры). Народные гуляния, карнавалы, мистерии. М.Бахтин о карнавализации человеческой жизни. Рождение праздника. Языческий элемент народных праздников. Обряды, ритуалы, церемонии. Ритуализация, секуляризация и рационализация традиционных, обрядов и праздников. Хлеба и зрелищ: зрелища как явление массовой культуры. Спорт как зрелище и как образ бытия. Индустрия развлечения. Хобби, увлечения.	1	
	Модуль 2. Жизненный путь и жизненные траектории личности.		6	
	Раздел 3. Социодинамика жизненного пути.		2	
	Тема 9. Понятие и ключевые проблемы жизненного пути и жизненных траекторий	Понятие жизненных траекторий. Основные этапы (звенья) жизненных траекторий личности. Совпадение жизненных траекторий человека с его представлениями об идеальных способах их реализации. Диалектика реальности и возможности реализации жизненных стратегий у разных категорий населения. Основные подходы к изучению жизненных траекторий:	1	

		социоструктурный; институциональный, субъектно-деятельностный подходы.		
	Тема 10. Социальные детерминанты и свобода выбора жизненной траектории.	Понятие человеческого капитала. Символическая природа человеческого капитала. Основные компоненты человеческого капитала. Зависимость реализации жизненных стратегий от материального статуса и качества жизни человека. Основные виды человеческого капитала. Соотношение делового (профессионального) и репутационного капиталов. Социальные каналы реализации человеческого капитала. Социальная среда как среда реализации человеческого капитала. Система образования как ресурс реализации человеческого капитала.	1	
	Раздел 4.	Жизненный путь молодежи.		
	Тема 11. Специфика жизненного пути и траекторий жизни молодежи.	Молодежь как социальная, социально-демографическая группа. Ценностные ориентиры современной молодежи. Жизненные ориентиры молодежи в советский, постсоветский периоды. Особенность жизненных ориентиров молодежи в начале XXI века. Доминирующие стили жизни современной молодежи. Ключевые проблемы современной молодежи.	2	
	Тема 12. Парадигмы молодежной политики как важнейший канал социальной и личностной самореализации	Основные принципы молодежной политики в СССР. Основные принципы молодежной политики в конце XX – начале XXI века. Основные критерии эффективности молодежной политики. Проблемы молодежной политики на современном этапе. Возможности молодежи для ее личностной и социальной самореализации. Основные модели реализации жизненных стратегий молодежи.	2	

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий ¹	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе, в

				инновационной форме
1	Модуль 1. Ключевые понятия курса. Структура жизненных стратегий личности.		24	
	Раздел 1. . Жизненные стратегии личности как предмет социологии		8	
	Тема 1. Ключевые проблемы и понятия курса.	Понятие жизненной стратегии. Основные подходы к их изучению. 2. Соотношение понятий «жизненная стратегия», «жизненная траектория», «биография», «социализация», «инкультурация». Жизненные стратегии и образ жизни. 3. Механизмы формирования жизненных стратегий. Идеологический, мифологический, культурно-этический компоненты жизненных стратегий. 4. Понятие и типы эталонных групп. Формы работы: заслушивание и обсуждение рефератов по теме семинара.	2	
	Тема 2. Структура и основные детерминанты жизненных стратегий.	1. Атрибуты жизненной стратегии 2. Влияние социальной среды на формирование жизненных стратегий: семья, социальное окружение. 3. Религия как детерминанта выбора жизненной траектории. 4. Образование как детерминанта и канал реализации жизненных стратегий. 5. Жизненные стратегии и «социальные лифты». Жизненные стратегии как компонент социальной мобильности. 6. Механизмы формирования жизненных стратегий в тоталитарном обществе (на примере СССР). 7. Формирование жизненных стратегий в демократическом (либеральном) социуме. Влияние СМИ на формирование жизненных стратегий. Формы работы: заслушивание и обсуждение докладов по теме семинара.	2	
	Тема 3. Типология жизненных стратегий.	Жизненные стратегии различных возрастных групп (детство, молодость, зрелость, старость); 2. Жизненные стратегии в зависимости	4	

		от материального и социального статуса. 3. Жизненные стратегии мужчин и женщин. 4. Жизненные стратегии в зависимости от доминирующего типа жизненных ориентаций и потребностей (гедонистический, инновационный, творческий, имитационный, консервативный и т.д.). 5. Жизненные стратегии в различных общественно-политических системах. Формы работы: заслушивание и обсуждение докладов по теме семинара. Конференция: жизненные стратегии студенческой молодежи».		
2	Раздел 2. Образ жизни как основа жизненных стратегий личности		16	
	Тема 4. Статус, карьера, стиль жизни.	1. Статусные ценности. Формальный и неформальный статусы. Имидж человека. 2. «Лестница» карьеры. 3. От образа жизни к стилям жизни. 4. Поколения - носители жизненных стилей. 5. Престиж. Мода. Уровень и качество жизни. 6. Понятие успеха. Критерии успеха и успешности. 7. Относительные и абсолютные показатели качества жизни. Корреляция понятий "образ жизни" и "качество жизни". Формы работы: заслушивание и обсуждение докладов по теме семинара. Дискуссия: «Карьера молодого человека». Анализ кейсов.	4	
	Тема 5 Человек в поисках смысла.	1. Понятие смысла жизни. Критерии смысла жизни и его утраты. 2. Внешние и внутренние детерминанты смысла жизни 3. Экзистенциальная фрустрация. В.Франкл о смысловой фрустрации. 4. Смысл и проблема идентичности. Кризис идентичности.	4	

		5. Самоманипуляция и имитация как иллюзорные компенсаторы утраченного смысла. Формы работы: заслушивание и обсуждение докладов по теме семинара. Анализ кейсов.		
	Тема 6. Частная жизнь	1. Обыватели. Атрибуты обывательской жизни. 2. Русский обыватель и бюргер: общее и особенное. 3. Социальные маргиналы. Изгои общества. 4. Вмешательство (невмешательство) в частную жизнь. Частная жизнь как форма социальности. Формы работы: заслушивание и обсуждение докладов по теме семинара. Анализ кейсов.	4	
	Тема 7. Человек в мире вещей.	Образ вещи как отражение повседневных смыслов, структур понимания. 2. Обладание вещью как способ присутствия человека в мире. 3. Пользование вещью как ритуал. Вещь как собственность. Атрибуты вещи. Вещный фетишизм. 4. Вещи и потребности человека. 5. Понятие техники. М.Хайдеггер о технике как о способе и форме бытия. Дизайн. Развитие техники и угроза целостности человека. Технологический детерминизм. Формы работы: заслушивание и обсуждение рефератов по теме семинара. Дискуссия «Молодой человек в мире вещей».	2	
	Тема 8. Праздники, зрелища, развлечения	Игра как социологическая категория (Ролевой феномен игры). 2. Народные гуляния, карнавалы, мистерии. М.Бахтин о карнавализации человеческой жизни. 3. Обряды, ритуалы, церемонии. Ритуализация, секуляризация и рационализация традиционных, обрядов и праздников. 4. «Хлеба и зрелищ»: зрелища как	2	

		явление массовой культура. 5. Спорт как зрелище и как образ бытия. 6. Индустрия развлечения. Хобби, увлечения. Формы работы: заслушивание и обсуждение рефератов по теме семинара. Анализ случаев. Тренинг: разработка социологического инструментария и методики проведения социологических исследований перфомансов.		
	Модуль 2. Жизненный путь и жизненные траектории личности.		12	
	Раздел 3. Социодинамика жизненного пути.		4	
	Тема 9. Понятие и ключевые проблемы жизненного пути и жизненных траекторий.	Понятие жизненных траекторий. Основные этапы (звенья) жизненных траекторий личности. 2. Диалектика реальности и возможности реализации жизненных стратегий у разных категорий населения. 3. Основные подходы к изучению жизненных траекторий. Доклады на основе разработанных методик формирования моделей жизненных траекторий, результатов авторских пилотажных исследований и изучения «случаев («кейс-стади»)). Формы работы: заслушивание и обсуждение докладов с защитой проектов (с презентацией).	2	
	Тема 10. Социальные детерминанты и свобода выбора жизненной траектории.	1. Понятие человеческого капитала. Символическая природа человеческого капитала. Основные компоненты человеческого капитала. 2. Зависимость реализации жизненных стратегий от материального статуса и качества жизни человека. Основные виды человеческого капитала. 3. Социальные каналы реализации человеческого капитала. Система образования как ресурс и канал реализации человеческого капитала. Формы работы: заслушивание и обсуждение докладов на основе	2	

		разработанных методик изучения и измерения человеческого капитала, результатов авторских пилотажных исследований и изучения «случаев («кейс-стади»). Заслушивание и обсуждение докладов с защитой проектов (с презентацией).		
4	Раздел 4. Жизненный путь молодежи.		8	
	Тема 11. Специфика жизненного пути и траекторий жизни молодежи.	1. Молодежь как социальная, социально-демографическая группа. 2. Ценностные ориентиры современной молодежи. Жизненные ориентиры молодежи в советский, постсоветский периоды. 3. Особенность жизненных ориентиров молодежи в начале XXI века. Доминирующие стили жизни современной молодежи. Формы работы: заслушивание и обсуждение докладов на основе разработанных методик изучения и измерения жизненных траекторий молодежного человеческого капитала, результатов авторских пилотажных исследований и изучения «случаев («кейс-стади»). Заслушивание и обсуждение докладов с защитой проектов (с презентацией).	4	
	Тема 12. Парадигмы молодежной политики как важнейший канал социальной и личностной самореализации.	1. Основные принципы молодежной политики в СССР. 2. Основные принципы молодежной политики в конце XX – начале XXI века. 3. Основные критерии эффективности молодежной политики. 4. Проблемы молодежной политики на современном этапе. Возможности молодежи для ее личностной и социальной самореализации. Основные модели реализации жизненных стратегий молодежи. Формы работы: заслушивание и обсуждение рефератов по теме семинара. Дискуссия: «Какой должна быть молодежная политика в крае»	4	

3.4 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Бергер П., Бергер Б., Коллинз Р. Личностно-ориентированная социология. / П.Бергер П., Б.Бергер Б., Р. Коллинз М.: Академический проект, 2006.
2. Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие. (Учебное пособие для студентов вузов) /Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие: Учеб. пособие для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2000.
3. Немировский В.Г. Базовые ценности в массовом сознании: ценностные переживания, смысл жизни и отношение к смерти, грех как социальный феномен: Курс лекций/В.Г.Немировский – Красноярск, 2002.
4. Общая социология. Курс лекций: учебное пособие / отв. ред. А.В. Немировская. – Красноярск: филиал НОУ ВПО «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права» в г.Красноярске, 2012. – 239с.
5. Труфанов Д.О., Павлов А.П. Жизненные траектории городской молодежи Красноярского края (по материалам социологического исследования). Монография. / Д.О.Труфанов, А.П.Павлов – Красноярск. Филиал НОУ ВПО «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права в г.Красноярске. 2011.
6. Ядова М.А. Поведенческие установки молодежи постсоветского поколения / М. А. Ядова. – СОЦИС: 2006, №10.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Понятие жизненной стратегии. Основные подходы к их изучению.
2. Механизмы формирования жизненных стратегий. Идеологический, мифологический, культурно-этический компоненты жизненных стратегий.
3. Понятие и типы эталонных групп.
4. Структура и основные детерминанты жизненных стратегий
5. Влияние социальной среды на формирование жизненных стратегий: семья, социальное окружение.
6. Жизненные стратегии и «социальные лифты». Жизненные стратегии как компонент социальной мобильности.

7. Механизмы формирования жизненных стратегий в тоталитарном обществе (на примере СССР).

8. Формирование жизненных стратегий в демократическом (либеральном) социуме. Влияние СМИ на формирование жизненных стратегий.

9. Типология жизненных стратегий.

10. Образ жизни как основа жизненных стратегий личности

11. Статус, карьера, стиль жизни

12. . «Лестница» карьеры. Карьерные ожидания.

13. Поколения - носители жизненных стилей.

14. Престиж. Мода. Уровень и качество жизни

15. Понятие успеха. Критерии успеха и успешности.

16. Относительные и абсолютные показатели качества жизни. Корреляция понятий "образ жизни" и "качество жизни".

17. Понятие смысла жизни. Критерии смысла жизни и его утраты.

18. Внешние и внутренние детерминанты смысла жизни.

19. Самоманипуляция и имитация как иллюзорные компенсаторы утраченного смысла.

20. Обыватели. Атрибуты обывательской жизни.

21. Социальные маргиналы. Изгои общества.

22. Частная жизнь как форма социальности.

23. Человек в мире вещей..

24. Понятие техники. М.Хайдеггер о технике как о способе и форме бытия.

25. Праздник как компонент жизненной стратегии.

26. Понятие и ключевые проблемы жизненного пути и жизненных траекторий.

27. Основные этапы (звенья) жизненных траекторий личности.

28. Социальные детерминанты и свобода выбора жизненной траектории

29. Понятие человеческого капитала. Символическая природа человеческого капитала. Основные компоненты человеческого капитала.

30. Основные виды человеческого капитала.

31. Социальные каналы реализации человеческого капитала. Система образования как ресурс и канал реализации человеческого капитала.

32. Специфика жизненного пути и траекторий жизни молодежи

33. Ценностные ориентиры современной молодежи. Жизненные ориентиры молодежи в советский, постсоветский периоды.

34. Особенности жизненных ориентиров молодежи в начале XXI века. .

35. Парадигмы молодежной политики как важнейший канал социальной и личностной самореализации.

36. Основные принципы молодежной политики в СССР.
37. Основные принципы молодежной политики в конце XX – начале XXI века
38. Проблемы молодежной политики на современном этапе. Основные модели реализации жизненных стратегий молодежи.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Бергер П., Бергер Б., Коллинз Р. Личностно-ориентированная социология. / П.Бергер П., Б.Бергер Б., Р. Коллинз М.: Академический проект, 2006.
2. Добренъков, В. И. Методы социологического исследования: учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2008.
3. Дорофеева Е.Д. Социология культуры и повседневность. /Е.Д.Дорофеева - М. 2006
4. Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие. (Учебное пособие для студентов вузов) /Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие: Учеб. пособие для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2000.
5. Молодежь новой России: ценностные приоритеты. Аналитический доклад. Институт социологии РАН [//http://www.isras.ru/analytical_report_Youth_1_3.html](http://www.isras.ru/analytical_report_Youth_1_3.html). Москва – 2007.
6. Немировский В.Г. Базовые ценности в массовом сознании: ценностные переживания, смысл жизни и отношение к смерти, грех как социальный феномен: Курс лекций/В.Г.Немировский – Красноярск, 2002.
7. Общая социология. Курс лекций: учебное пособие / отв. ред. А.В. Немировская. – Красноярск: филиал НОУ ВПО «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права» в г.Красноярске, 2012. – 239с.
8. Труфанов Д.О., Павлов А.П. Жизненные траектории городской молодежи Красноярского края (по материалам социологического исследования). Монография. / Д.О.Труфанов, А.П.Павлов – Красноярск. Филиал НОУ ВПО «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права в г.Красноярске. 2011.
9. Ядова М.А. Поведенческие установки молодежи постсоветского поколения / М. А. Ядова. – СОЦИС: 2006, №10.

Список дополнительной литературы

1. Бодрийяр Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры / Ж. Бодрийяр ; пер. с фр. Е.А. Самарской. – М. : Республика : Культурная революция, 2006.
2. Волобуева Т.Н. Культура повседневности: теоретический аспект: учебное пособие для вузов / Т.Н. Волобуева. – Воронеж: ВГУ, 2006.
3. Гофман. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта./И.Гоффман - М.: Институт социологии РАН, 2006.
4. Марков Б.В. Культура повседневности. Учебное пособие /Б.В.Марков. - СПб.: Питер, 2008.
5. Орлова Э.А. Социокультурное пространство обыденной жизни: Методическое пособие по курсу "Культурная антропология". /Э.Орлова - М.:ГАСК, 2002.
6. Пасовец Ю.М. К социальному портрету российской молодежи: общие черты и региональная специфика имущественного положения /Ю.М.Пасовец. – СОЦИС: 2010, №2.
7. Петров А.В. Ценностные предпочтения молодежи: диагностика и тенденции изменений /А.В.Петров - СОЦИС: 2008, №2.
8. Резник Т.Е., Резник Ю.М. Жизненные стратегии личности: поиск альтернатив. Вып 2. / Т.Е. Резник Т.Е., Ю.М.Резник М.: Деловое содействие, 1995.
9. Семенов В.Е. Ценностные ориентации и проблемы воспитания современной молодежи /В.Е.Семенов. – СОЦИС: 2007, №4.
- 10.Смирнов П.И. Социология личности: Учеб. пособие. / П.И.Смирнов. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001.
- 11.Соловьева Э. Социология повседневной жизни. /Э. Соловьева - Саратов. 2006.
- 12.Фролов С.С. Общая социология. /С.С.Фролов М.: Изд.: Академический Проект, Альма Матер, 2009.
- 13.Шюц А. Мир, светящийся смыслом. /А.Шюц - М.: РОССПЭН, 2004. С. 69-96 (есть электронная версия в Хрестоматии).
- 14.Элиас Н. Общество индивидов. М., 2006.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Данный раздел заполняется в соответствии с требованиями соответствующих разделов ФГОС ВО.

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В данном разделе описывается организация процесса работы по дисциплине (модулю). Приводятся виды /формы СР, сроки выполнения, формы контроля. Информация по данному разделу должна соотноситься с п. 2 рабочей программы. Раздел оформляется в авторской редакции с учетом специфики преподавания дисциплины (модуля).

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

В данный раздел включается список перечень программного обеспечения, используемого в учебном процессе по данной дисциплине.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Данный раздел заполняется в соответствии с требованиями соответствующих разделов ФГОС ВО.

10 Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Данный раздел заполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, при необходимости конкретизируется, исходя из требований ПроОП.

¹ В случае применения ЭО и ДОТ после наименования занятия ставится звездочка «*» с указанием места проведения занятия: (А) – в аудитории, (О) – онлайн занятие в ЭИОС.