

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ института
_____ О.И. Смолянинова
« 21 » _____ 2016 г.

института, реализующий ОП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.2 Досуговая педагогика

Направление подготовки 44.03.02 Педагогическое образование

Направленность (профиль) 44.03.02.00.03 Учитель начальных классов

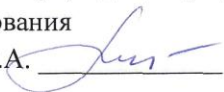
Красноярск 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль 44.03.02.00.03 Учитель начальных классов, программа подготовки бакалавров

Программу составила

Канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры Психологии развития и консультирования

Аникина М.А. 

Заведующая кафедрой Федоренко Е.Ю. 

« 21 » марта 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающая) Психологии развития и консультирования

« 21 » марта 2016 г. протокол № 10

Заведующая кафедрой (выпускающей) Федоренко Е.Ю. 

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование знаний и практических навыков в области организации досуга, владение основными категориями и понятиями, умение использовать теорию социально-культурной деятельности в профессиональной и общественной деятельности, подготовка студентов к целенаправленному осуществлению процессов социализации и социальной адаптации личности через педагогическое воздействие на сферы ее досуговой деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование знаний и навыков в области досуговой педагогики;
- освоение сущности и специфики педагогики культурно-творческой деятельности в образовании;
- знакомство с принципами, методами, формами, технологиями досуговой деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Одним из итогов изучения дисциплины является формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3+

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);
- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29);
- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы, формы, принципы и средства педагогических процессов;
- основы теории педагогики;
- категориальный аппарат педагогики досуга;

- формы и методы досуговой деятельности;
- принципы организации досуговой деятельности;
- методики выполнения некоторых педагогических методик, направленных на выявление индивидуальных характеристик субъекта педагогического процесса.

Уметь:

- выявлять воспитательные возможности культурогенного потенциала среды;
- использовать культурогенный потенциал среды в оказании помощи человеку в его социализации и инкультуризации;
- использовать технологии организации досуга в своей практической деятельности;
- выстраивать максимально комфортные взаимоотношения в коллективе.

Владеть навыками:

- поиска эффективных форм и методов организации досуговой деятельности;
- взаимодействия с детьми в процессе организации досуговой деятельности;
- конструирования досуговой деятельности;
- взаимодействия с различными категориями воспитуемых в досуговой деятельности.
- навыками психолого-педагогического общения
- методикой построения педагогической деятельности;

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина опирается на базовые курсы «Общая и экспериментальная психология», «Введение в профессию», является базовой для освоения дисциплин на 2 и 3 курсах, связанных с методикой преподавания.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего зачетных ед. (акад.часов)	Семестр	
		2	
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)	
Контактная работа с преподавателем	1 (36)	1 (36)	
- занятия лекционного типа	0,28 (10)	0,28 (10)	
- занятия семинарского типа	0,71 (26)	0,71 (26)	
в том числе: семинары			
практические занятия			
практикумы			
лабораторные работы			
другие виды контактной работы			
в том числе: курсовое проектирование			
групповые консультации			
индивидуальные консультации			
Самостоятельная работа	1 (36)	1 (36)	
- изучение теоретического курса (ТО)	1 (36)	1 (36)	

Вид итогового контроля зачет, экзамен	Экзамен 1 (36)	Экзамен 1 (36)	
---------------------------------------	----------------	----------------	--

3 Содержание дисциплины

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Таблица 3.1

№	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа (акад. ч.)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	ЛР/ПЗ (акад. ч)		
1	Теоретические основы педагогики досуга	3	3	-	12	ОК-7 ОПК-5 ПК-5
2	Методологические основы педагогики досуга	3	3	-	12	ОК-7 ОПК-5 ПК-5
3	Технологии педагогики досуга	4	20	-	12	ОК-7 ОПК-5 ПК-5 ПК-10 ПК-13 ПК-27 ПК-28 ПК-29 ПК-30 ПК-31 ПК-32

3.2 Занятия лекционного типа

Таблица 3.2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе, в инновационной форме
1	Раздел 1	Тема 1. Объект, предмет, функции и принципы педагогики досуга.	1	
2	Раздел 1	Тема 2. Генезис педагогики досуга. Аксиология досуга.	2	1
3	Раздел 2	Тема 3. Цели и прикладные задачи педагогики досуга. Характеристика содержания и форм педагогики досуга.	1	1
4	Раздел 2	Тема 4. Классификация методов педагогики досуга.	2	1

5	Раздел 3	Тема 5. Технологии педагогики досуга	4	1
---	----------	--------------------------------------	---	---

3.3 Занятия семинарского типа

Таблица 3.3

№ п\п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе, в инновационной форме
1	Раздел 1 Занятие 1	Тема 1. История педагогики досуга	1	1
2	Раздел 1 Занятие 2	Тема 2. Понятийный аппарат (тезаурус).	2	1
3	Раздел 2 Занятие 3	Тема 3. Средства педагогики досуга.	1	1
4	Раздел 2 Занятие 4	Тема 4. Инновации в сфере досуга. Инфраструктура досуга	2	1
5	Раздел 3 Занятие 5	Тема 5. Технология организации досуга детей и подростков	10	5
6	Раздел 3 Занятие 6	Тема 6. Технология семейного досуга	10	5

3.4 Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены.

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организационного и методического обеспечения учебного процесса используются следующие виды материалов:

- Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: темы и задания для самостоятельной работы, указания по их выполнению.
- Информационное сопровождение: перечень основной и дополнительной литературы.
- Учебная программа дисциплины с учетом компетентностного подхода и модульного построения.
- Рабочий учебный план по дисциплине.

Текущая работа включает посещение лекций, работу на практических занятиях (выполнение заданий, обсуждение проблемы в малых группах, подготовка и выступление с сообщениями); самостоятельную работу студента (изучение теоретического материала). Оценка текущей работы выполняется как самим студентом, так и преподавателем по завершении изучения дисциплины.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Курс предусматривает два типа оценивания результатов работы студентов: текущий контроль и промежуточная аттестация.

- Текущий и итоговый контроль.

Программа курса устроена таким образом, что не предполагает текущего контроля знаний в виде однократного мероприятия. Работа студентов оценивается в процессе выполнения работ в рамках практических занятий (подготовка и презентация группового сообщения на семинарских занятиях, ответы на поставленные вопросы, постановка проблемы, сообщение по теме в форме доклада....)

В качестве контрольных вопросов на зачете используются следующие:

1. Понятие об объекте и предмете научного познания.
2. Каковы предмет, объект, задачи педагогики досуга?
3. Охарактеризовать теоретическую функцию педагогики досуга.
4. Охарактеризовать технологическую функцию педагогики.
5. В чем сущность описательной функции педагогической науки?
6. В чем сущность диагностической функции педагогической науки?
7. В чем сущность прогностической функции педагогической науки?
8. Как реализуется технологическая функция педагогики?
9. Какие науки являются базовыми для педагогики?
10. Для каких наук педагогика является базовой?
11. Назовите основные отрасли педагогики досуга.
12. Охарактеризовать философский уровень педагогической методологии.
13. Охарактеризовать общенаучный уровень педагогической методологии.
14. Охарактеризовать конкретно-научный уровень педагогической методологии.
15. Охарактеризовать технологический уровень педагогической Методологии в социально-культурной деятельности».

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература, информационные ресурсы

1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. М., Флинта, 2013, 200 с.
2. Крестьянов В. П. Педагогика досуга: учебное пособие для студентов педагогических вузов: Орел: ОГУ.- 2013.
3. Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников М.: КНОРУС, 2016.—112 с
4. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
5. Смирнова Е. О. Детская психология. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений М.: ВЛАДОС, 2014. - 368 с. ЭБС http://www.biblioclub.ru/55867_Detskaya_psikhologiya.html

Дополнительная литература ко всему курсу

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. М.: Директ-Медиа, 2008. - 612 с. ЭБС «Университетская библиотека online»
2. Бордовская Н.В., Реан А. А. Педагогика: Учебное пособие, - СПб.: Питер. 2009.
3. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность: хрестоматия: / сост., науч. ред. В. С. Мухина, сост., науч. ред. А. А. Хвостов.. - Москва : Academia (Академия), 2007. - 624 с.
4. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания/ И.З. Гликман. - М.: 2008.

5. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования /Н.Ф. Голованова-М.: Академия, 2011.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студентов /Г.М.Коджаспирова-М.: Кнорус, 2010.
7. Педагогика. Учебное пособие /Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Высшее образование, 2007.
8. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии / Г. К. Селевко.- М. : НИИ школьных технологий, 2005.
9. Селевко Г.К. Воспитательные технологии/ Г. К. Селевко. -М. : НИИ школьных технологий, 2005.
10. Селевко Г.К. Педагогические технологии авторских школ/ Г. К. Селевко.- М.: НИИ школьных технологий, 2005.
11. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2006.
12. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания : учеб. пособие для студ. вузов / Н. Е. Щуркова. - СПб.: Питер, 2005.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Не используются

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Преподавание учебной дисциплины предусматривает использование не только традиционных форм обучения (чтение лекций, проведение групповых занятий), но и использование новых информационных и образовательных технологий.

Преподавателю рекомендуется максимально использовать те формы обучения, которые требуют активности и ответственности от студентов.

При подготовке лекционного материала необходимо использовать как тексты учебников, так и статьи из периодических изданий и зарубежных источников. Преподавание требует также активного использования возможностей Интернет-ресурсов, что позволяет значительно обогатить используемый материал, а также способствует развитию профессиональной компетентности студентов по использованию возможностей информационных систем в практической деятельности.

В ходе занятий необходимо использовать новые информационные технологии, в частности, использовать средства мультимедийных аудиторий. Лекционный материал должен сопровождаться использованием в ходе занятий средств повышения наглядности представляемых материалов (наглядных пособий, аудиовизуальных средств обучения), чтобы сформировать у студентов умения и навыки их применения в практической деятельности.

Особое внимание необходимо уделять изучению понятийного аппарата дисциплины. Лекции должны быть ориентированы на систематизированное представление знаний, раскрытие сущности наиболее трудных для освоения учебных вопросов (материалов). При чтении лекции, по тематике которой будет проводиться практическое и семинарское занятие, следует заранее ознакомить студентов с выносимыми на них вопросами и заданиями.

Практические занятия должны проводиться в виде: группового обсуждения студентами проблем по предлагаемым темам в рамках определенного раздела изучаемой

дисциплины; анализа, проведения, обработки и интерпретации результатов изучения различных информационных источников; изучения характеристик и возможностей средств различных научных отраслей; практической отработки навыков применения теоретических знаний на практике; обсуждения выполненных в ходе занятия работ (заданий).

Текущим контролем успеваемости является текущий контроль на занятиях в виде защиты письменных заданий. При текущем контроле следует обращать внимание на повышение информационной и коммуникативной культуры студента, сформированность его исследовательских навыков, способность аргументировать свои позиции, развитие у него навыков ведения дискуссии.

Преподаватель в течение всего семестра должен оценивать активность студентов и качество выполнения ими всех заданий, помогать студентам, испытывающим определенные затруднения при изучении материалов учебной дисциплины, при помощи консультаций или специальных заданий.

Формой контроля работы по дисциплине является экзамен. Студент готовится к нему, используя рекомендованные данной программой учебники и учебные пособия, а также материалы занятий.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
1	Учебно-методические материалы	Печатный (учебники, пособия, стандарты практ. умений и др.) Электронный (Word). Сетевой	Библиотека. Электронная библиотека	Очная форма – электронный.
5.	Электронная Библиотека, видеоресурсы	Электронный (Word). Сетевой	Сайт-ресурсы Кафедра	Очная форма – электронный.
6.	Комплект стимульных материалов	Печатный.	Учебно-методический кабинет кафедры	Очная форма – печатный.

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

В учебном процессе по данной дисциплине используется лицензионное программное обеспечение, необходимое для подготовки и демонстрации студентам презентаций к лекциям и семинарским занятиям (например, пакет Office от Microsoft).

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Для освоения дисциплины студентам необходим доступ к информационной справочной системе <http://bik.sfu-kras.ru/>

10 Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/ п	Наименование	Кол- во	Форма использования	Ответственный
	Необходимая оснащённость аудиторий			Хозассистент от университета
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
2	Ноутбук	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
3	Экран	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
4	Комплект раздаточных материалов	20	На семинарских занятиях	
5	Комплекты стимульных материалов (кейсы, задания, тесты, методики) для проведения выполнения заданий	20	На семинарских занятиях	