

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИППС
_____ Смолянинова О. Г.
«_____» _____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.3 Гендерная антропология

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Институт педагогики, психологии и социологии

Кафедра социологии

Красноярск 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по укрупненной группе 39.00.00 Социальные науки, направления 39.03.01 Социология

Программу составили Феньвеш Т.А.
фамилия, инициалы, подпись

фамилия, инициалы, подпись

Заведующий кафедрой Немировский В.Г.
фамилия, инициалы, подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии
27 января 2016 г. протокол № 6

Заведующий кафедрой социологии Немировский В.Г.

Дополнения и изменения в учебной программе на 201 ____/201__ учебный год.
В рабочую программу вносятся следующие изменения: _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

« ____ » _____ 201 ____ г. протокол № _____

Заведующий кафедрой _____
фамилия, инициалы, подпись

Внесенные изменения утверждаю:

Директор института _____
фамилия, инициалы, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Гендерная антропология» состоит в формировании у студентов знаний и компетенций в области научного анализа современных социальных процессов с позиций современной гендерной проблематики и психологического знания.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. сформировать у студентов систему знаний о ключевых понятиях и концептуальных подходах гендерной антропологии;
2. ознакомить студентов с имеющимися в гендерной антропологии теоретическими направлениями;
3. ознакомить студентов с социологическими и психологическими методами, необходимыми для изучения гендерной проблематики;
4. сформировать у студентов навыки практической работы в направлении анализа социальных ситуаций в гендерном контексте.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающийся должен знать:

- содержание основных категорий гендерной антропологии;
- содержание и особенности основных теоретических школ и подходов, существующих в гендерной антропологии как поведенческой дисциплине;
- закономерности развития гендерных стереотипов в общественном сознании;
- основные подходы к пониманию гендерной структуры общества.

Обучающийся должен уметь:

- применять терминологию гендерной антропологии для описания и характеристики социальных явлений и процессов;
- применять приемы и методы анализа социальных ситуаций в гендерном аспекте.

Обучающийся должен иметь навыки:

- использования научных методов познания общества с точки зрения гендерной проблематики
- применения различных социологических и антропологических подходов к пониманию процессов формирования гендерной идентичности;

Одним из итогов изучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

Профессиональные (ПК)

- Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7)

Общепрофессиональные (ОПК):

- Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4)

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Для эффективной реализации курса «Социология», студенты должны обладать базовым набором компетенций, полученных в результате изучения смежных наук:

— логика (знание законов и форм правильного мышления, знание теории аргументации);

— обществознание (знание основных закономерностей существования и развития общества, социальных групп, особенностей поведения индивида в группе)

1.5 Особенности реализации дисциплины

Дисциплина преподается на русском языке.

2 Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр			
		3			
Общая трудоемкость дисциплины	144(4)	144(4)			
Контактная работа с преподавателем:	36	36			
занятия лекционного типа	18	18			
занятия семинарского типа	18	18			
в том числе: семинары	18	18			
практические занятия					
практикумы					
лабораторные работы					
другие виды контактной работы					
в том числе: курсовое проектирование					
групповые консультации					

индивидуальные консультации					
иные виды внеаудиторной контактной работы					
Самостоятельная работа обучающихся:	72	72			
изучение теоретического курса (ТО)	72	72			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)					
реферат, эссе (Р)					
курсовое проектирование (КР)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет(72)	Зачет(72)			

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули и разделы дисциплины	Лекции зачетных единиц (часов)	ПЗ или СЗ зачетных единиц (часов)	ЛР зачетных единиц (часов)	Самостоятельная работа зачетных единиц (часов)	Реализуемые компетенции
1	Модуль 1. Предмет и статус гендерной антропологии как науки	2	2			ОПК-4, ПК-7
1.1	Гендерная антропология в системе гуманитарных наук.	1	1		8	
1.2	Понятие гендера. Гендерные исследования.	1	1		8	
2	Модуль 2. Этапы становления гендерной проблематики в социально – антропологическом знании.	6	6			ОПК-4, ПК-7
2.1	Тема пола в европейской философской и социально – политической мысли.	2	2		8	
2.2	Тема пола в философской и социально – общественной жизни России.	2	2		8	
2.3	Женские движения. Возникновение и развитие феминизма.	2	2		8	
3	Модуль 3. Антропобиологические аспекты гендерных исследований	6	6			ОПК-4, ПК-7
3.1	Медико – биологические основания половой дифференциации.	2	2		8	
3.2	Психофизиология половых различий.	2	2		8	
3.3	Мужчина и женщина в эволюции.	2	2		8	
4	Модуль 4. Гендерная социализация.	4	4			ОПК-4, ПК-7
4.1	Теории и механизмы социализации.	2	2		8	
4.2	Институты гендерной социализации.	2	2		8	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах
1	Модуль 1. Тема 1.1	Гендерная антропология как самостоятельное научное направление. Основные аспекты современной гендерной проблематики.	1
2	Тема 1.2	Понятие гендера и гендерные исследования. Маскулинность и феминность. Гендерные стереотипы. Понятие гендерного контракта. Гендер как фактор стратификации социума.	1
3	Модуль 2. Тема 2.1	Философия пола в античный период. Христианские представления об отношении полов. Философия пола средних веков и Возрождения. Тема пола в Новое время.	2
4	Тема 2.2	«Женский вопрос» в русской публицистике и литературной традиции в XIX – XX вв. Гендерная идеология в Советской России.	2
5	Тема 2.3	Женская борьба за политическое равноправие. Феминистское движение «первой волны». Либеральный феминизм. Марксистский (социалистический) феминизм. Радикальный феминизм «второй волны».	2
6	Модуль 3. Тема 3.1	Антропобиологические аспекты гендерных исследований. Половые различия в онтогенезе человека. Уровни половой дифференциации. Особенности полового деморфизма взрослых. Спорт и выносливость.	2
7	Тема 3.2	Психофизиология половых различий. Развитие интеллектуальных и эмоциональных различий. Право – и левосторонние типы мышления.	2
8	Тема 3.3	Мужчина и женщина в эволюции. Матриархатные и патриархатные формы социально – экономической структуры общества. Конструирование «мужского» и «женского» в различных этнокультурных средах.	4
9	Модуль 4. Тема 4.1	Биологический пол и гендерная идентичность. Гражданский пол. Гендерный статус. Гендерные различия и самоидентификация. Основные теории формирования гендерной идентичности: З. Фрейд, Н. Ходороу, К. Гиллиган. Смена половой идентичности.	2
10	Тема 4.2	Семья, школа, производство, церковь – гендерные аспекты.	2

3.3 Занятия семинарского типа (названия тем – одинаковое, содержание – авторское)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах
1	Модуль 1. Тема 1.1	Дискуссия. Гендерная антропология как самостоятельное научное направление. Основные аспекты современной гендерной проблематики.	1

2	Тема 1.2	Дискуссия. Понятие гендера и гендерные исследования. Маскулинность и феминность. Гендерные стереотипы. Понятие гендерного контракта. Гендер как фактор стратификации социума.	1
3	Модуль 2. Тема 2.1	Дискуссия. Философия пола в античный период. Христианские представления об отношении полов. Философия пола средних веков и Возрождения. Тема пола в Новое время.	2
4	Тема 2.2	«Женский вопрос» в русской публицистике и литературной традиции в XIX – XX вв. Гендерная идеология в Советской России.	1
5	Тема 2.3	Обсуждение кейсов. Женская борьба за политическое равноправие. Феминистское движение «первой волны». Либеральный феминизм. Марксистский (социалистический) феминизм. Радикальный феминизм «второй волны».	2
6	Модуль 3. Тема 3.1	Дискуссия. Антропобиологические аспекты гендерных исследований. Половые различия в онтогенезе человека. Уровни половой дифференциации. Особенности полового деморфизма взрослых. Спорт и выносливость.	1
7	Тема 3.2	Дискуссия. Психофизиология половых различий. Развитие интеллектуальных и эмоциональных различий. Право – и левосторонние типы мышления.	1
8	Тема 3.3	Обсуждение кейсов. Мужчина и женщина в эволюции. Матриархатные и патриархатные формы социально – экономической структуры общества. Конструирование «мужского» и «женского» в различных этнокультурных средах.	1
9	Модуль 4. Тема 4.1	Дискуссия. Биологический пол и гендерная идентичность. Гражданский пол. Гендерный статус. Гендерные различия и самоидентификация. Основные теории формирования гендерной идентичности: З. Фрейд, Н. Ходороу, К. Гиллиган. Смена половой идентичности.	2
10	Тема 4.2	Обсуждение кейсов. Семья, школа, производство, церковь – гендерные аспекты.	2

3.4 Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрено.

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов осуществляется на основе указанной литературы и конспектов лекций. Студенты самостоятельно осуществляют поиск необходимых источников информации для выполнения семинарских занятий.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Гендер и пол: терминологические особенности.
2. Теория гендера: роль, стереотип, идентичность, схема, информация.
3. Гендер как культурно-символическая конструкция.
4. Феминизм: причины возникновения, основные теоретические концепции.
5. Сексуальность в контексте гендерной проблематики.
6. Патриархат и его проявления в современном обществе.
7. социальное неравенство и гендерные отношения.
8. Гендерное изменение структуры и содержания общественных ценностей.
9. «Мужественность» «женственность» в культуре.
10. Политика: гендерный аспект.
11. Реклама, мода, стиль жизни – гендерный анализ.
12. Семья: феминистские концепции и гендерные аспекты.
13. Гендерная структура занятости и ее развитие.
14. Женщина в бизнесе. Гендерный аспект безработицы. Гендерная политика в корпорациях.
15. Аграрно - феодальное общество и сословный патриархализм.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Петрова Р.Г. гендерология и феминология/Р. Петрова. – М., 2012. - 235 с.

б)дополнительная литература

1. Берн Ш. Гендерная психология/Ш. Берн. - Санкт – Петербург – Москва, 2001.
2. Введение в гендерные исследования. Учебное пособие. М., МГУ, 2006.
3. Минюшев. Социальная антропология / Учебное пособие / Минюшев. – М., 200
4. Гендерология и феминология: рабочая программа и учебно-методические материалы / сост. Е.В. Жижко; кол. авт. КрасГУ. ЮИ. - Красноярск: КрасГУ, 2004. - 91 с.;

5. Гендерология и феминология: учебное пособие / Л.Д. Ерохина, А.К. Ерохин, С.В. Коваленко, Н.Г. Митина, Л.А. Сазонова, И.А. Соколова, Н.В. Соколюк и Н.А. Царева. – М.: Флинта; Наука, 2009. - 383 с.;

6. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: учебное пособие для вузов / Р.Г. Петрова. – М.: ИТК "Дашков и К", 2009. - 271 с.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Данный раздел заполняется в соответствии с требованиями соответствующих разделов ФГОС ВО.

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В данном разделе описывается организация процесса работы по дисциплине (модулю). Приводятся виды /формы СР, сроки выполнения, формы контроля. Информация по данному разделу должна соотноситься с п. 2 рабочей программы. Раздел оформляется в авторской редакции с учетом специфики преподавания дисциплины (модуля).

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

В данный раздел включается список перечень программного обеспечения, используемого в учебном процессе по данной дисциплине.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Данный раздел заполняется в соответствии с требованиями соответствующих разделов ФГОС ВО.

10 Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Данный раздел заполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, при необходимости конкретизируется, исходя из требований ПрООП.