

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 Этология

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Институт педагогики, психологии и социологии

Кафедра социологии

Красноярск 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по укрупненной группе 39.00.00 Социальные науки, направления 39.03.01 Социология

Программу составили Феньвеш Т.А. _____
фамилия, инициалы, подпись

Заведующий кафедрой Немировский В.Г. _____
фамилия, инициалы, подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии
27 января 2016 г. протокол № 6

Заведующий кафедрой социологии Немировский В.Г. _____

Дополнения и изменения в учебной программе на 201 ____/201 ____ учебный год.
В рабочую программу вносятся следующие изменения: _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
« ____ » _____ 201 ____ г. протокол № _____

Заведующий кафедрой _____
фамилия, инициалы, подпись

Внесенные изменения утверждаю:

Директор института _____
фамилия, инициалы, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Этология» состоит в формировании у студентов знаний и компетенций в области научного анализа современных социальных процессов с позиций естественно-научного и психологического знания, изучение поведения человека и животных, их генетического родства и качественных различий, предыстории развития социальных отношений, биологических предпосылок возникновения человеческой речи и социальных форм коммуникации.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. сформировать у студентов систему знаний о ключевых понятиях и концептуальных подходах этологии;
2. ознакомить студентов с имеющимися в этологии теоретическими направлениями и школами;
3. ознакомить студентов с естественно-научными методами, необходимыми для изучения поведенческих ситуаций на всех уровнях, решения конкретных задач взаимодействия человека и общества, человека и природы;
4. сформировать у студентов навыки практической работы в направлении анализа поведенческих реакций человека.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающийся должен знать:

- содержание основных категорий этологии;
- содержание и особенности основных теоретических школ и подходов, существующих в этологии как поведенческой дисциплине;
- закономерности развития психики животных и человека;
- основные подходы к пониманию рассудочной деятельности и интеллекта человека и животных.

Обучающийся должен уметь:

- применять терминологию этологии для описания и характеристики социальных явлений и процессов;
- применять приемы и методы анализа поведенческих ситуаций на всех уровнях, решения конкретных задач взаимодействия человека и общества, человека и природы.

Обучающийся должен иметь навыки:

— использования научных методов познания поведенческих реакций животных и человека

— применения различных этологических подходов к пониманию поведенческих реакций человека;

Одним из итогов изучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

- Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач(ОПК-4)

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Для эффективной реализации курса «Социология», студенты должны обладать базовым набором компетенций, полученных в результате изучения смежных наук:

— логика (знание законов и форм правильного мышления, знание теории аргументации);

— обществознание (знание основных закономерностей существования и развития общества, социальных групп, особенностей поведения индивида в группе)

1.5 Особенности реализации дисциплины

Дисциплина преподается на русском языке.

2 Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр			
		3			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
Контактная работа с преподавателем:	36	36			
занятия лекционного типа	18	18			
занятия семинарского типа	18	18			
в том числе: семинары	18	18			
практические занятия					
практикумы					
лабораторные работы					
другие виды контактной работы					
в том числе: курсовое проектирование					
групповые консультации					
индивидуальные консультации					

иные виды внеаудиторной контактной работы					
Самостоятельная работа обучающихся:	72	72			
изучение теоретического курса (ТО)	72	72			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)					
реферат, эссе (Р)					
курсовое проектирование (КР)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет(72)	Зачет(72)			

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад.час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад.час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад.час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад.час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Общая характеристика этологии как науки	3	3			ОПК-4
1.1	Становление этологии как науки	1	1		6,5	
1.2	Основные направления школы этологического знания	2	2		6,5	
2	Модуль 2. Биологические основы психики	4	4			ОПК-4
2.1	Основные этапы развития психики в процессе эволюции.	2	2		6.5	
2.2	Высшие формы психического отражения и интеллект	2	2		6,5	

	животных					
3	Модуль 3. Поведение	9	9			ОПК-4
3.1	Основные формы поведения животных. Врожденное и приобретенное в поведении животных.	2	2		6,5	
3.2	Врожденное и приобретенное в поведении человека.	1	1		6,5	
3.3	Научение. Формы научения.	2	2		6,5	
3.4	Мотивированное поведение. Теория инстинкта Лоренца К.	2	2		6,5	
3.5	Общественное поведение. Общественные насекомые	2	2		6,5	
4	Модуль 4. Сравнительная психология	2	2			ОПК-4
4.1	Предыстория развития социальных отношений в человеческом обществе	1	1		6,5	
4.2	Проблема биологического и социального в поведении человека.	1	1		6,5	

3.2 Занятия лекционного типа

Указывается название модулей, тем (разделов) лекционных занятий дисциплины, их содержание и объем.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий ¹	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе, в инновационной форме
1	Модуль 1. Общая характеристика этологии как науки		3	
	Тема 1. Этология как наука и ее современное состояние	Становление этологии как науки. Формирование представлений о механизмах поведения. Античность, эпоха Просвещения, Новое время.	1	
	Тема 2. Основные направления школы этологического знания	Основные направления и школы зоопсихологического знания. Русская физиологическая школа (Линия Павлова –Сеченова). Этологическое направление К. Лоренца. Поведенческая теория Прайор.	2	
2	Модуль 2. Биологические основы психики		4	
	Тема 3. Основные этапы развития психики в процессе эволюции.	Основные этапы развития психики в процессе эволюции. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики. Появление нервной системы и этапы ее развития. Центральная нервная система высших позвоночных.	2	
	Тема 4. Высшие формы психического отражения и интеллект животных	Высшие формы психического отражения и интеллект животных. Общая характеристика интеллектуального поведения животных. Проблема языка животных. Врожденная ограниченность интеллекта животных	2	
3	Модуль 3. Поведение		9	
	Тема 5. Основные формы поведения животных. Врожденное и приобретенное в поведении животных.	Основные формы поведения животных. Врожденное и приобретенное в поведении животных. Понятие рефлекса и инстинкта. Пластичность поведения животных.	2	
	Тема 6. Врожденное и приобретенное в поведении человека.	Врожденное и приобретенное в поведении человека. Врожденные программы поведения человека. Человек как социальное животное. Социальные инстинкты.	1	

	Тема7. Научение. Формы научения.	Научение. Формы научения. Роль прошлого опыта. Метод проб и ошибок. Классическое павловское обуславливание. Привыкание. Импринтинг. Инсайт.	2	
	Тема8. Мотивированное поведение. Теория инстинкта Лоренца К.	Теория инстинкта Лоренца К. Четыре великих инстинкта. Агрессия. Способы купирования агрессии в животных сообществах и человеческом обществе. Ритуальное поведение. Биологические и социальные ритуалы.	2	
	Тема9. Общественное поведение. Общественные насекомые	Общественное поведение. Организация сообществ и подходы к их изучению. общественные насекомые. общение и групповое поведение к высших животных.	2	
4	Модуль 4. Сравнительная психология		2	
	Тема 10. Предыстория развития социальных отношений в человеческом обществе	Предыстория развития социальных отношений в человеческом обществе. Первобытное стадо. Общество.	1	
	Тема 11. Проблема биологического и социального в поведении человека.	Проблема биологического и социального в поведении человека. Перспективы развития человечества с этологической точки зрения. Теория А. Гелена. Человек – общественное животное	1	

3.3 Занятия семинарского типа (названия тем – одинаковое, содержание – авторское)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий ¹	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе, в инновационной форме
1	Модуль 1. Общая характеристика этологии как науки		3	
	Тема 1. Этология как наука и ее современное состояние	Становление этологии как науки. Формирование представлений о механизмах поведения. Античность, эпоха Просвещения, Новое время.	1	
	Тема 2. Основные направления школы этологического знания	Основные направления и школы зоопсихологического знания. Русская физиологическая школа. Этологическое направление К. Лоренца.	2	

2	Модуль 2. Биологические основы психики		4	
	Тема 3. Основные этапы развития психики в процессе эволюции.	Основные этапы развития психики в процессе эволюции. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики. Появление нервной системы и этапы ее развития. Центральная нервная система высших позвоночных.	2	
	Тема 4. Высшие формы психического отражения и интеллект животных	Высшие формы психического отражения и интеллект животных. Общая характеристика интеллектуального поведения животных. Проблема языка животных. Врожденная ограниченность интеллекта животных	2	
3	Модуль 3. Поведение		9	
	Тема5. Основные формы поведения животных. Врожденное и приобретенное в поведении животных.	Основные формы поведения животных. Врожденное и приобретенное в поведении животных. Понятие рефлекса и инстинкта. Пластичность поведения животных.	2	
	Тема6. Врожденное и приобретенное в поведении человека.	Врожденное и приобретенное в поведении человека. Врожденные программы поведения человека. Человек как социальное животное. Социальные инстинкты.	1	
	Тема7. Научение. Формы научения.	Изменение поведения во времени. Научение. Формы научения. Роль прошлого опыта, метод проб и ошибок. Классическое павловское обуславливание. Привыкание. Импринтинг. Инсайт.	2	
	Тема8. Мотивированное поведение. Теория инстинкта Лоренца К.	Теория инстинкта Лоренца К. Четыре великих инстинкта. Агрессия. Способы купирования агрессии в животных сообществах и человеческом обществе. Ритуальное поведение животных.	2	
	Тема9. Общественное поведение. Общественные насекомые	Общественное поведение. Организация сообществ и подходы к их изучению. общественные насекомые. общение и групповое поведение к высших животных.	2	
4	Модуль 4. Сравнительная психология		2	
	Тема 10. Предыстория развития	Предыстория развития социальных отношений в человеческом обществе. Первобытное стадо. Общество.	1	

	социальных отношений человеческом обществе	в		
	Тема 11. Проблема биологического и социального поведении человека.	в	Проблема биологического и социального в поведении человека. Перспективы развития человечества с этологической точки зрения. Теория А. Гелена. Человек – общественное животное	1

3.4 Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрено.

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов осуществляется на основе указанной литературы и конспектов лекций. Студенты самостоятельно осуществляют поиск необходимых источников информации для выполнения семинарских занятий.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету.

1. Появление нервной системы и основные этапы ее развития.
2. Кинезы и таксисы.
3. Инстинктивное поведение и научение у высших беспозвоночных.
4. Общение и групповое поведение у высших беспозвоночных.
5. Центральная нервная система высших позвоночных.
6. Локомоция и манипулирование у высших позвоночных.
7. Врожденное и приобретенное в поведении высших позвоночных.
8. Проблема мотивации поведения животных.
9. Научение у высших позвоночных.
10. Научение и познавательная деятельность животных.
11. Организация сообществ и их классификация.
12. Иерархия в сообществах.
13. Разделение ролей.
14. Взаимопомощь.
15. Агрессия. Механизмы подавления.
16. Роль ритуала в подавлении агрессии.
17. Значение заботы о потомстве.

18. Раннее облигатное и факультативное научение у беспозвоночных и позвоночных животных.
19. Игра и общение.
20. Игра и приобретение «запасного» опыта.
21. Коммуникация и язык животных.
22. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.
23. Ориентировочно-исследовательская и конструктивная деятельность животных.
24. Биологическая ограниченность интеллекта животных.
25. Врожденные (инстинктивные) формы поведения человека.
26. Предметная деятельность ископаемых обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека.
27. Качественные отличия орудий животных от орудий труда человека.
28. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения человеческого общества
29. Проблема группового и социального в поведении человека.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Скопичева В.Г. Физиология животных и этология/Учебное пособие для ВУЗов/В. Скопичева. –М.,2012. – 720 с.
2. Лысов В.Ф. Этология животных/Учебное пособие/В. Лысов. – М., 2012 – 296 с.

б) дополнительная литература

1. Лоренц К. Агрессия: так называемое зло/К. Лоренц. – М., 1983
2. Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев/Учебное пособие/Г.В. Правоторов. –М., 2005
3. Резнакова Ж.И. Структура сообществ и коммуникация животных/Ж.И. Резникова. – Новосибирск, 1997
4. Рожкова А.П. Введение в зоопсихологию и сравнительную зоопсихологию/Учебное пособие/А.П. Рожкова. – курганский гос. ун. – т., 2005
5. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии/К.Э. Фабри. – М., 1993

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебным планом не предусмотрено.

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельное изучение теоретического материала. Самостоятельное изучение теоретического материала включает в себя анализ и конспектирование студентами статей и монографий по изучаемой теме. Процесс анализа необходимой литературы и выборки из нее наиболее важного материала: подобранные материалы, да и сама проработка должна осуществляться дифференцировано. Одни источники содержат исключительно важные сведения и поэтому требуют внимательного изучения и конспектирования, другие, где затрагиваются лишь некоторые вопросы, относящиеся к изучаемой теме, могут быть представлены отдельными выписками.

Студент должен самостоятельно подготовить доклад на выбранную тему в рамках дисциплины, представить его на семинарском занятии.

Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, ознакомиться с аргументацией их выводов и обобщений, с тем, чтобы на основе анализа, систематизирования, осмысления полученного материала выяснить современное состояние вопроса.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Проектор, подключенный к компьютеру или ноутбуку с операционной системой Windows и офисным пакетом Microsoft Office.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Учебным планом не предусмотрено.

10 Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория, оснащенная проектором, подключенным к компьютеру или ноутбуку с операционной системой Windows и офисным пакетом Microsoft Office.