

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ института
О.Г. Смолянинова
«15» марта 2016 г.
* ОГП
институт, реализующий ОП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 Этнопедагогика и этнопсихология

Направление подготовки 44.03.02 Педагогическое образование

Направленность (профиль) 44.03.02.00.03 Учитель начальных классов

Красноярск 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль 44.03.02.00.03 Учитель начальных классов, программа подготовки бакалавров

Программу составила

Канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры Психологии развития и консультирования

Потапова Е.В.



Заведующая кафедрой Федоренко Е.Ю.



« 21 » марта 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающая) Психологии развития и консультирования

« 21 » марта 2016 г. протокол № 10

Заведующая кафедрой (выпускающей) Федоренко Е.Ю.



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение студентами-психологами основных понятий, разделов и проблематики этнопедагогики и этнопсихологии, подготовка педагогов к профессиональной деятельности в условиях интенсификации межэтнического взаимодействия и роста межэтнической напряженности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- освоение студентами основных понятий этнопедагогики и этнопсихологии. «Вхождение» в проблемное поле данной науки с учетом ее исторического развития и современного состояния;
- формирование «этнопсихологического мышления», с учетом всех противоречивых тенденций и сложностей методологии данной науки;
- ознакомление с современными достижениями в области этнопедагогики и этнопсихологии, теориями ведущих научных школ, углубление научного мировоззрения будущих психологов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии);
- формирование толерантности к представителям других культур и народов, осознание и устранение предубеждений и негативных стереотипов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Одним из итогов изучения дисциплины является формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3+

В результате освоения дисциплины:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического

развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)

Обучающийся должен знать:

- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов этнопедагогики и этнопсихологии как междисциплинарной области знания;
- виды взаимодействия этнических общностей;
- функции этнического самосознания.

Обучающийся должен уметь:

- выявлять и анализировать психологические механизмы этнических процессов и изменений;
- выделять этнопсихологические особенности представителей конкретного этноса;
- применять теоретические знания в области этнопсихологии при участии в прикладных исследованиях.

Обучающийся должен владеть:

- основными теоретическими положениями этнопсихологии;
- техникой анализа психологических особенностей этноса;
- навыками работы с первоисточниками в области этнической психологии и смежных дисциплин.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Для изучения данной дисциплины предполагается, что студенты имеют подготовку по истории, антропологии, социальной психологии и политологии, религиоведению. Дисциплина является важным звеном для

изучения курсов «Психологическая служба в школе», «Основы судебно-психологической экспертизы». Дисциплина «Этнопсихология», является дисциплиной по выбору.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Дисциплина «Этнопедагогика и этнопсихология» реализуется на русском языке.

2 Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр 7			
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72 ч.)				
Контактная работа с преподавателем:					
занятия лекционного типа	0,38(14ч.)				
занятия семинарского типа	0,77(28ч.)				
в том числе: семинары					
практические занятия					
практикумы					
лабораторные работы					
другие виды контактной работы					
в том числе: курсовое проектирование					
групповые консультации					
индивидуальные консультации					
иные виды внеаудиторной контактной работы					
Самостоятельная работа обучающихся:	0,83(30ч)				
изучение теоретического курса (ТО)	0,55 (20ч.)				
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)					
реферат, эссе (Р)	0,27(10ч.)				
курсовое проектирование (КР)					
Вид промежуточной аттестации - зачет					

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционно го типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельн ая работа, (акад. час),	Формируем ые компетенци и
			Семинары и/или Практическ ие занятия (акад. час)	Лабораторн ые работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
	Этнопедагогика и этнопсихология и её место в системе научного знания.	2	4		7,5	ОК-3,ОК-4 ОПК-6, 9

	История становления и развития этнопсихологии.	4	4		7,5	(ОК-3); (ОК-4); (ОК-5); (ОПК-6); (ОПК-9)
	Этнопсихологические проблемы исследования личности, межкультурной коммуникации и поведения.	4	10		7.5	(ОК-3); (ОК-4); (ОК-5); (ОПК-1); (ОПК-4); (ОПК-6); (ОПК-9)
	Социально-психологические особенности межэтнических отношений.	4	10		7,5	(ОК-3); (ОК-4); (ОК-5); (ОПК-1); (ОПК-4); (ОПК-6); (ОПК-9)

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий ¹	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе, в инновационной форме
	Модуль 1	Лекция 1. Этнопсихология и её место в системе научного знания. Этнический парадокс современности. Этнопсихология и этнопедагогика как междисциплинарная область знаний.	2	2
	Модуль 2	Лекция 2. . История становления и развития этнопсихологии и этнопедагогики. История этнических идей и истоки этнической психологии.. Этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России.. Психологическая антропология. Научные традиции этнических	2	2

	Модуль 3	Лекция 3. Этнопсихологические проблемы исследования личности, межкультурной коммуникации и поведения.	2	
	Модуль 3	Лекция 4 Проблематика исследований социализации в межкультурном пространстве. Этнопсихологические исследования личностных черт.	2	
	Модуль 3	Лекция 5 Особенности межличностной коммуникации и культура. Сравнительные исследования детерминант социального поведения в различных культурах. Социальная и этническая идентичность.. Закономерности формирования и развития этнической идентичности.	2	
	Модуль 4	Лекция 6 Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты. Психологические механизмы возникновения и развития межэтнических конфликтов в современном обществе. Методы социальной инженерии в предотвращении межэтнических конфликтов.	1	
	Модуль 4	Лекция 7 Проблемы межкультурной адаптации. Психологические основы позитивной межкультурной адаптации. Проблемы интеграции в иное культурное пространство. Возрастные особенности адаптации в межкультурной среде.	1	
	Модуль 4	Лекция 8 Методы этнопсихологического исследования. Современные методы исследования актуальных этнопсихологических конфликтов. Психолингвистика как метод исследования межкультурной коммуникации.	2	

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий ¹	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе, в инновационной форме
	Модуль 1	Занятие 1 Доклады сткдентов на темы: Этнический стереотип как категория социогуманитарных наук: специфика, свойства и способы изучения. Авто и гетеро стереотипы: пути формирования и трансформации. Этнические стереотипы в ситуации глобализации. На основе тезисов выдвинутых в докладах дискуссия на тему актуальные этнические стереотипы в Красноярском крае.	2	2
	Модуль 2	Занятие2.Диахронная коммуникация. Коммуникативная модель «предки потомки».Отношение к смерти в разных культурах и обществах; Психология пространства смерти: память и памятники; «Наше» взаимодействие с «Ними». – доклады студентов.	2	2
	Модуль 3	Занятие 3. Язык кросскультурной коммуникации. Изучение образа «врага, чужого» и образа «друга, соратника» в современных СМИ. Выявить психологические механизмы воздействия на адресата на примерах печатных статей.	8	
	Модуль 3	Занятие 4. Понятие и структура этнического самосознания. Соотношение понятий "этнического самосознания" и "национального самосознания". Обыденное сознание и национальное самосознание как конкурирующие формы общественного сознания. Переход "этнического самосознания" в "национальное" на стадии "нациеобразования". Национальная идея как основа национального самосознания. Ее социально-историческая динамика на примере российского общества. –доклады студентов	4	4

	Модуль 3	Занятие 5. Проведение исследования методом фокус группы по теме «социальная и этническая идентичность».	4	4
	Модуль 4	Занятие 6 Практикум исследования межэтнических конфликтов. Проведение методики индекс толерантности (Солдатова Г.У.), обсуждение результатов исследования.	4	4
	Модуль 4	Занятие 7. Анализ проблем межкультурной адаптации. 1.Схемы социализации детей различных этнических групп в культуре региона. 2.Анализ социальных институтов и общественных организаций помогающих в социализации детей различных этнических групп. 3.Анализ программ для мигрантов в Красноярском крае 4. Роль психологических служб в	4	4

3.4 Лабораторные занятия

«учебным планом не предусмотрено».

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для учебно-методического обеспечения учебного процесса используются следующие виды материалов:

- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: темы и задания для самостоятельной работы, указания по их выполнению;

- информационное сопровождение: перечень основной и дополнительной литературы;
- учебная программа дисциплины с учетом компетентностного подхода и модульного построения;
- рабочий учебный план по дисциплине.

Текущая работа включает посещение лекций, работу на семинарских занятиях (выполнение заданий, обсуждение проблемы в малых группах, подготовка и выступление с сообщениями); самостоятельную работу студента (изучение теоретического материала, подготовку и выполнение самостоятельных работ, написание реферата). Оценка текущей работы выполняется преподавателем по завершении изучения дисциплины.

Рейтинг студента определяется тремя типами оценок текущей работы в течение семестра и итоговой аттестацией – зачет.

Общий объем самостоятельной работы по дисциплине «Этнопсихология» - **0,83 (30ч.)**.

Самостоятельное изучение теоретического материала **0,55 (20ч.)**

Для самостоятельного изучения магистрантами выделяются следующие темы теоретического курса: 1.2. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.. 2.2. Этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России. 2.3. Психологическая антропология. 3.2. Этнопсихологические исследования личностных черт. 3.3. Особенности межличностной коммуникации и культура . 3.6. Социальная и этническая идентичность. 3.7. Закономерности формирования и развития этнической идентичности. 4.2. Этническая напряженность и этнические конфликты. 4.3. Проблемы межкультурной адаптации.

Задания для самостоятельной работы выдаются в конце каждого аудиторного занятия, и устанавливается 1-2 недельный срок сдачи. Указывается, в каком виде необходимо подготовить материал: в письменном для сдачи на проверку преподавателю или в устном, для работы на практическом занятии.

В ходе самостоятельной работы студентам необходимо написать реферат – **0,27 (10ч.)**.

Темы рефератов для самостоятельной работы :

1. Становление этнической психологии в России.
2. Современная зарубежная этническая психология.
3. Формирование этнической идентичности личности в процессе ее становления.

4. Этническая толерантность и этническая идентичность.
5. Тенденции развития национального воспитания в современных условиях.
6. Формирование культуры межнационального общения у детей и подростков.
7. Актуальные направления работы психолога с многонациональным коллективом.
8. Влияние процесса глобализации на конфликтогенность этнопространства.
9. Профилактика межэтнических конфликтов.
10. Профилактика этноцентризма в межнациональных отношениях.
11. Феномен ксенофобии в современном обществе.
12. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей.
13. Специфика межличностных отношений в межнациональных браках.
14. Интернациональные подходы к психическому развитию и поведению ребенка.
15. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях.
16. Методы психологических измерений этнических различий.
17. Особенности миграции в России.
18. Эмиграция как проблема развития России.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Курс предусматривает два типа оценивания результатов работы студентов: текущий контроль и промежуточная аттестация.

Программа курса устроена таким образом, что не предполагает текущего контроля знаний в виде однократного мероприятия. Работа студентов оценивается в процессе выполнения работ в рамках семинарских занятий и самостоятельных работ. В курсе используется накопительная система оценивания. Баллы, полученные за работы, суммируются, и в совокупности отражают степень освоения студентом содержания дисциплины.

1 тип оценки – это оценка за письменные работы. В ходе изучения дисциплины «Этнопсихология» преподавателем формулируются вопросы по тематике лекций, на которые студенты отвечают в устной или письменной форме. Устное обсуждение достаточно оперативно и менее трудоемко. Часть ответов на вопросы осуществляется в письменной форме, происходит по 5-балльной системе и по совокупности письменных работ студенту выставляется средний балл, который учитывается при итоговой экзаменационной оценке.

2 тип оценки – активная работа на лекциях и семинарах (подготовка и презентация группового сообщения на семинарских занятиях, ответы на

поставленные вопросы, постановка проблемы, сообщение по теме в форме доклада....)

3 тип оценки – результативность написания зачетного теста. Тест проводится фронтально на группе студентов в письменной форме, общее время на выполнение теста 1 час 20 минут. Задания в тесте различаются по уровню сложности и имеют разный «вес».

– Отметка «зачтено» выставляется бакалавру, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, демонстрирует при изложении последовательность, четкость, и логическую стройность.

– Итоговая оценка выставляется по совокупности перечисленных трех типов оценок.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Кон И. С. Социологическая психология: Избранные психологические труды. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2012.

2. Кочетков В.В. Психология межкультурных различий. М.: ПЕР СЭ, 2012.

3. Лебедева Н. М. Этнопсихология. Учебник и практикум для академического бакалавриата М., 2016г..

4. Лурье С.В. Психологическая антропология: история, современное состояние, перспективы. М.: Академический проект, 2013.

5. Платонов Ю.П. Этнопсихология: Учебник. СПб, Речь, 2014 г. Психология национальной нетерпимости: Хрестоматия. Минск, 2012.

6. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М.: Смысл, 2014 г.

7. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Учебник для студентов вузов. М. Аспект-Пресс, 2014 г.

8. Эриксон Э. Детство и общество. СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 2012.

б) дополнительная литература

1. Баклушинский С.А., Белинская В.П. Развитие представлений о понятии «социальная идентичность» / Социальная психология. Хрестоматия. М., 1999. С. 356-364.

2. Ван Дейк Т.А. Язык, познание, коммуникация. М., 1986. С. 161-190, 268–305.

3. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М.: Педагогика-Пресс, 1994.
4. Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов. М.: Наука, 1974. 166с.
5. Мацумото Д. Психология и культура. СПб.: Прайм Еврознак, 2002.
6. Сеченов И.М. Замечания на книгу г. Кавелина: «Задачи психологии». Избранные философские и психологические произведения. М.: Гос.изд-во полит. литературы. 1947.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Не используются

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания. При изучении данной темы следует обратить внимание на то, что этнопсихология – это наука самостоятельная, довольно молодая, сложная отрасль знаний, возникшая на стыке многих наук. До сих пор единства мнений ученых по терминологическим вопросам, сам термин «эthropсихология» не является общепринятым в мировой науке.

Необходимо разобраться в различиях предмета этнопсихологии и других наук. Так, **философия** методологически и теоретически осмысливает социальное и психологическое своеобразие этнических групп. **Социология** разрабатывает социологические концепции развития национальных групп. **Этнология (этнография)** изучает материальную культуру, системы родства, воспитания и т.д. различных народов, проблемы демографических процессов в этносах, этногенеза. **Психология** анализирует национальные особенности психики людей. **История** дает возможность интерпретировать факторы и источники формирования этнических особенностей. **Этносоциология** изучает социальные явления в этнических общностях. **Этнокультурология** изучает влияние культурной среды как фактора, определяющего этнопсихологическую характеристику народов. **Этнопедагогика** исследует своеобразие целей, задач, методов, приемов воспитания и обучения, традиционных для конкретных народов.

Предметом этнопсихологии является изучение своеобразия проявления и функционирования психики представителей различных этнических общностей.

Этнопсихология – это наука, изучающая закономерности развития и проявления этнических психологических особенностей людей как представителей конкретных этнических общностей, отличающих их друг от друга.

Различают три уровня методологии этнопсихологии: общая, специальная и частная.

Далее слушатели должны четко представлять содержание задач этнопсихологии (изучение специфики мотивационной сферы, исследование характеристик интеллектуально-познавательной сферы, изучение специфики установок на волевою активность и др.).

Этнопсихология развивается в тесном сотрудничестве с другими науками.

Необходимо понимать, что представители разных народов всегда различали друг друга по этническим признакам. Однако потребовалось много времени прежде, чем возникла концепция представлений о сущности этнопсихологических явлений и процессов.

Начиная с Геродота, ученые древности много внимания уделяли описанию нравов, обычаев, привычек других народов. Констатирую этнические различия, они объясняли их спецификой **географического** положения.

В средние века контакты Европы со стальным миром были более ограничены. В эпоху Великих географических открытий значительно повысился интерес к этническим особенностям населения земли.

Первые попытки научных психологических наблюдений были предприняты лишь в XVIII в. широкая распространение в науке получило **географическое направление** (Ш.Монтескье). Слушатели должны разобраться в достоинствах и недостатках этого направления.

Другие точки зрения учитывали влияние **социальных** факторов (Д.Юм, Г.Гегель).

В XIX в. значительно повысился интерес к проблеме национальной психологии. Начало собственно этнической психологии в Европе как

самостоятельной отрасли знаний, ее методологических и теоретических основ было положено **М.Лацарусом** (1824-1903) и **Х.Штейнталем** (1823-1889), создавших «психологию народов» и сформулировавших ее задачи.

Идею о выделении «психологию народов» как отрасли знаний развил и систематизировал **В.Вундт** (1832-1920).

В конце XIX в. **Г.Лебон** (1841-1931) дополнил «психологию народов» идеей наличия у каждой расы психологического менталитета, ввел иерархию рас. Западная наука использовала впоследствии идеи Лебона для формулирования тезиса о национальной исключительности.

В начале XX в. обозначились новые подходы к изучению этнопсихологии на Западе. Она стала **междисциплинарной** областью знаний.

Многие ученые придерживались **психоаналитического** подхода, предложенного З.Фрейдом.

Большое влияние на развитие этнопсихологических взглядов оказала концепция **Л.Леви-Брюля** (1857-1939) о качественных различиях между первобытным и современным мышлением, под влиянием его идей сформировались устойчивые представления об этнических архетипах.

Другой французский ученый **К.Леви-Строс** (1908-1987), полемизируя с Леви-Брюлем, исследовал универсальность структуры мышления.

В 30-е годы XX в. развитие западных научных представлений происходило под влиянием **американской** этнопсихологической школы. Ее родоначальником был **Ф.Боас** (1858-1942), исследовавший феномен аккультурации (взаимовлияние людей с определенной культурой). Следствием его подхода стало явление **культурного релятивизма** (Ф.Боас, А.Кардинер). Было введено понятие **базовой личности**, как основной личностной структуры, формируемой данной культурой. Однако возможность исследование сложных современных культур на основе базовой личности затруднительно. **Р.Линтон** (1893-1953) вводит понятие **модальной личности**, выражающие наибольшую распространенность типа личности в культуре.

В конце 20-х – начале 30-х годов разрабатывается теория «**Культура и личность**» (**Р.Бенедикт**, **М.Мид**) с ее идеей о фундаментальных различиях между культурами.

В 40-е годы в США большой интерес проявился к **«теории национального характера»**.

В 70-90-е годы этнопсихологические исследования на Западе приняли форму **кросскультурного** (сравнительного) изучения национальных особенностей (исследования под руководством А.Инкелеса в Аргентине, Чили, Индии, Израиле, Пакистане, Нигерии).

Этнопсихология как наука зародилась в **России** на полтора десятилетия раньше появления теории «психологии народов» М.Лацаруса, Х.Штейнталя и В.Вундта (Н.Г.Чернышевский, Н.Я.Данилевский).

Особые заслуги в развитии этнопсихологии принадлежат Н.И.Надеждину (1804-1856), представителю географического направления; К.Д.Кавелину, К.М.Бэру. В середине XIX века прошли обширные прикладные исследования, под их руководством была разработана и реализована программа изучения этнопсихологического своеобразия населения России.

Появляются работы об исследовании **«русского характера»** и **«русской души»** с перечнем отрицательных и положительных качеств русских. О своеобразии русского национального характера писали В.С.Соловьев (1853-1900), Н.А.Бердяев (1874-1948), В.О.Ключеский (1841-1911).

Значительный вклад в развитие этнопсихологии внес **А.А.Потебня** (1835-1891), разрабатывавший вопросы теории языкознания.

К концу XIX века была разработана теоретическая и методологическая основа для осмысления этнических феноменов.

И.М.Сеченов (1829-1905) призывал к использованию специальных психологических методик для изучения этнической психики. В.М.Бехтерев (1857-1927) в противовес В.Вундту призывал исследовать коллективную и индивидуальную психологию людей как представителей этнических общностей.

Особые заслуги принадлежат **Г.Г.Шпету** (1879-1937), в 1920 году организовавшему единственный в стране кабинет этнопсихологии. Он считал этнопсихологию описательной наукой, а предметом ее – типичные коллективные переживания представителей конкретного народа.

Л.С.Выготский (1896-1934) – психолог, основатель культурно-исторической школы, пришел к выводу о влиянии орудий труда на процесс

формирования психической деятельности человека, считал необходимым проведение обширных кросскультурных исследований.

Под руководством **А.Р.Лурии** (1902-1977) в начале 30-х годов была осуществлена практическая проверка идей культурно-исторического подхода во время специальной научной экспедиции в Узбекистан.

В 30-50-е годы развитие этнической психологии приостановилось в период культа личности И.В.Сталина. лишь в 60-х годах появились первые публикации по этнопсихологии (Б.Ф.Поршневу).

Изучением этнопсихологических феноменов начали заниматься многие науки: философия, социология, история, этнография и др.

В начале 60-х годов прошли дискуссии по проблемам национальной психологии, в 70-е годы активно разрабатывается теория наций и национальных отношений (Э.А.Баграмов, А.Х.Гаджиев, П.И.Гнатенко, Г.П.Николайчук и др.). в 80-90-е годы складываются научные коллективы и школы, занимающиеся проблемами этнической психологии (Л.М.Дробижева, П.Н.Шихирев, В.Г.Крысько, А.О.Бороноев, А.И.Крупнов). В настоящее время исследования ведутся по трем направлениям: психологическое и социологическое изучение различных народов; социально-психологические исследования межнациональных отношений в России и СНГ; изучение социокультурной специфики вербального и невербального поведения, этнопсихолингвистической проблематики.

Роль и значение этнической психологии все более возрастают на современном этапе развития нашего государства.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные

занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

Свои работы студенты присылает на электронный адрес преподавателя. Консультации с преподавателем, могут так же осуществляться посредством электронной почты и ICQ.

Минимальные аппаратные требования:

- процессор – Celeron
- оперативная память – 256 Мб и более
- память на жестком диске – 10 Мб
- наличие CD-ROM – не обязательно
- звуковой карты – не обязательно.
- Минимальные системные требования (операционная система) – Windows 98 и выше.
- Минимальные требования к интернет-соединению – модемная связь 32 кбит.
- Перечень необходимого программного обеспечения – ОС Windows, MS Word 97 и выше, IE 5.0 и выше.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Система электронных ресурсов СФУ – режим доступа sfu-kras.ru

2. ОКСФОРДСКИЙ ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ ПО ПСИХОЛОГИИ/ПОД РЕД. А.РЕБЕРА, 2002 Г. - <http://vocabulary.ru/dictionary/487>

3. Национальная энциклопедическая служба – режим доступа [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Psihol/drugin/11.php](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Psihol/drugin/11.php)

4. Библиотека Гумер, Психология – режим доступа <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandexsearch%3Bweb%3B%3B&text>

5. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info>.

6. «Библиотеке Мошкова», то на ее страницах мы найдем подборку электронных версий книг по психологии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO>.

7. «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.

8. «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

9.«Библиотека» сайта **psychology.ru**: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>.

10.«Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.

11.«Исследователь: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
Необходимая оснащённость аудиторий			Хозассистент от университета
Видеопроектор	1	Демонстрация материалов исследований, учебных и научных видеоматериалов	
Ноутбук	1	Демонстрация материалов, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
Экран	1	Демонстрация, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
Комплект раздаточных материалов	20	На семинарских занятиях	
Комплекты стимульных материалов (кейсы, задания, тесты, методики) для проведения выполнения заданий	20	На семинарских занятиях	