

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ института
_____ О.И. Смолянинова
« 21 » _____ 2016 г.
институт реализующий ОП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.2 Философия образования

Направление подготовки 44.03.02 Педагогическое образование

Направленность (профиль) 44.03.02.00.03 Учитель начальных классов

Красноярск 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль 44.03.02.00.03 Учитель начальных классов, программа подготовки бакалавров

Программу составила

Канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры Психологии развития и консультирования

Аникина М.А. 

Заведующая кафедрой Федоренко Е.Ю. 

« 21 » марта 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающая) Психологии развития и консультирования

« 21 » марта 2016 г. протокол № 10

Заведующая кафедрой (выпускающей) Федоренко Е.Ю. 

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является: освоение студентами философских оснований современных подходов в образовании (в первую очередь — педагогики развития).

1.2 Задачи изучения дисциплины

- Освоение основных понятийных единиц философии образования в их применении к практическим проблемам современного образования;
- освоение способов и приёмов работы со сложными философскими текстами.

1.3. В результате изучения дисциплины

Обучающийся должен знать:

- основные понятийные единицы философии образования;
- проблемы современного образования;

Обучающийся должен уметь:

- работать с текстами по философии образования;
- анализировать проблемы современного образования;

Обучающийся должен владеть:

- навыками рефлексии; навыками удержания нескольких позиций.

Одним из итогов изучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);

1.4 Межпредметные связи (модуля) в структуре образовательной программы

Опирается на дисциплину «Введение в профессию». Связана с параллельно ведущимися дисциплинами «Философия», «Социальная психология». Является основой для курсов «Социально-педагогическое проектирование образовательной среды», «Педагогическая конфликтология».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина «Педагогическая психология» читается на русском языке.

2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	3 (ЗЕ) 108	
Контактная работа с преподавателем:	1/36	1/36
занятия лекционного типа	0,33/12	0,33/12
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,66/24	0,66/24
практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
другие виды контактной работы		
в том числе: курсовое проектирование		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иные виды внеаудиторной контактной работы		
Самостоятельная работа обучающихся:	2/72	2/72
изучение теоретического курса (ТО)	1/36	1/36
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)	1/36	1/36
курсовое проектирование (КР)		
другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п / п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекцион ного типа (акад.ча с)	Занятия семинарского типа		Самостояте льная работа, (акад.час)	Формируемые компетенции
			Семина ры и/или	Лабора торные работы		
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел I. Понятие образовательной практики	4	8		24	ОК-1 ОПК-9
	Раздел II. Диалектика идеального.	4	8		24	ОК-1 ОПК-2,6,9 ПК-21,28
	Раздел III. Развитие как императив образования.	4	8		24	ОК-1 ОПК-2,6,9 ПК-21,28

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад.часах	
			всего	в том числе, в инновационн ой форме
	Раздел 1. Понятие образовательной практики	Занятие 1. Основные единицы описания образовательных практик. Занятие 2. Практика, искусство и наука в педагогике. Практикометодические, «конструктивно-технические» и собственно научные знания. Обучение и «педагогическое производство». Основные позиции в системе педагогического производства (Г.П. Щедровицкий).	4	

	Раздел 2. Диалектика идеального.	Занятие 3. Диалектика идеального как основание для разворачивания образовательных практик. Занятие 4. Культура и образование. Нравственно, научное, художественное и правовое образование (С.И. Гессен).	4	
	Раздел 3. Развитие как императив образования.	Занятие 5. Событийность развития в исторически значимых образовательных практиках. Занятие 6. Взаимосвязь обучения и развития как центральная проблема философии образования. Роль психолого-педагогических исследований в разработке и реализации инновационных проектов в образовании.	4	

3.3 Занятия практического типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе, в инновационной форме
	Раздел 1. Понятие образовательной практики	Занятие 1. Представление о закономерностях становления, развития (и деструкции) психики и сознания в системе социальных институтов обучения и воспитания. Занятие 2. Взаимосвязь психологических и педагогических исследований. Психологические исследования и педагогическая практика. Занятие 3. Педагогическая профессия. Сфера педагогической деятельности. Составляющие структуры педагогической деятельности (гностический, конструктивный, организаторский, коммуникативный компоненты). Занятие 4. Мотивация, цели, смыслы, содержание и способы педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности.	8	

	Раздел 2. Диалектика идеального	Занятие 5. Система Педагогических исследований. Три пояса исследований (Г.П. Щедровицкий). Занятие 6. Цели и содержание научного образования. Парадигмы и структура научного сообщества (Т.Кун). Занятие 7. Отображение научного знания в учебниках. Ступени научного образования (С.И. Гессен). Занятие 8. Социализация и индивидуализация в образовании. Постановка проблемы воспитания в современной социокультурной ситуации.	8	
	Раздел 3. Развитие как императив образования.	Занятие 9. Событийность развития в исторически значимых образовательных практиках. Занятие 10. Современное состояние и перспективы развивающего обучения. Занятие 11. Учебные взаимодействия преподавателей и учащихся. Учебная деятельность как особая форма активности человека, направленная на самоизменение и совершенствование. Занятие 12. Взаимосвязь обучения и развития как центральная проблема философии образования. Роль психолого-педагогических исследований в разработке и реализации инновационных проектов в образовании.	8	

3.4 Лабораторные занятия

«Учебным планом не предусмотрено».

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- Презентации к темам курса.
- Подборка научных статей по темам.
- Комплекты заданий для аудиторной и самостоятельной работы.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета предполагает:

1. Представление доклада по одной из тем курса;
2. Презентация к докладу по теме курса;
3. Контрольные вопросы по дисциплине.

Текущий контроль

№ раздела, название модуля	Содержание самостоятельной работы	Форма отчета	Объем (час)
Раздел 1. Понятие образовательной практики.	Философия образования: исследования и педагогическая практика.	Эссе, рефераты, презентации	24
Раздел 2. Диалектика идеального.	История и философия образования. Ведущие направления в педагогике и философии образования XX века. Вызовы современности- философия образования XXI века.	Эссе, рефераты, презентации	24
Раздел 3 Развитие как императив образования.	Событийность развития в исторически значимых образовательных практиках.	Эссе, рефераты, презентации	24

Промежуточный контроль

В период промежуточной аттестации студенты представляют подготовленные во время самостоятельной работы доклады и презентации по темам заранее согласованным с преподавателем. Доклады сопровождаются презентациями. Доклад оформляется на 10 листах формата А4 и сопровождается 17 слайдами.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Наливайко, Н.В. Философия образования: некоторые проблемы формирования концепции: моногр./Н.В.Наливайко. – Новосибирск: Изд-во ГРЦО, 2012. – 141с.
2. Наливайко, Н.В. Философия образования: комплексный анализ: моногр./ Н.В.Наливайко, В.И.Паршиков. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2012.
3. Розов, Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии / Н.С.Розов. – Новосибирск: Изд-во НГУ.
4. Орлова, Н.П.Философский анализ трансформации российской высшей школы на рубеже XX-XXI вв./Н.П.Орлова// Философия образования. – 2012. - №3(24).

5. Сидоров Н.Р. Философия образования. Введение. –СПб.: Питер, 2013.

Дополнительная литература:

1. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. - М.: ИЦ, 2009.
2. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня./ под ред. Селивановой Н.А. М., 2008.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996
4. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.
5. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. - М., 1994.
6. Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения. М.,1984.
7. Фрумин И.Д., Эльконин Б.Д. Образовательное пространство как пространство развития («школа взросления») //Вопросы психологии, 1993, №
8. Хекхаузени Х. Мотивация и деятельность. – М.,1988.
9. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться. – М.,1992.
- 10.Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований "Педагогика и логика".М., 1993.
- 11.Эльконин Б.Д. Основы прикладной психологии развития //Педагогика развития и перемены в Российском образовании. Материалы 2-й научно-практической конференции. Часть 1. Красноярск, 1995.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

Не используются

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках изучаемой дисциплины «Философия образования» бакалавру предоставляется возможность:

- самостоятельно выбрать темы рефератов, из предложенного списка или предложить собственную тему в рамках изучаемого раздела/модуля дисциплины;
- разработать методические материалы к изучаемому разделу;
- подготовить доклад (реферат) по тематике раздела;
- написать эссе по актуальным вопросам раздела;

Тематики рефератов (по выбору обучающихся):

1. Педагогика как прикладная философия.
2. Становление и развитие философии образования.
3. Философия образования и политика
4. Образование и вызовы XXI века

9. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

9.1. ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google, Rambler..

9.2. Использование информационно-справочных систем программой не предусмотрено.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины «Философия образования» необходимо учебное помещение на 25–30 человек с презентационным оборудованием.

1. Оборудованная аудитория. Возможность одновременно просматривать презентацию и смотреть видео, делать записи на доске (меловой/маркерной). Проектор, экран/интерактивная доска, доска меловая/маркерная аудио-колонки – демонстрация материалов занятий.
2. Копировально-множительная техника и расходные материалы – для копирования материалов к занятиям.
3. Доступ к Интернету – поиск учебной информации.