

**Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИППС
/ О.Г. Смолянинова /
«25» сентября 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Б3.В.19** Технология е-портфолио

Укрупненная группа **050100** Педагогические науки

Направление **050100.62** Педагогическое образование

Профиль **050100.62.09** Информатика и информационные технологии в образовании

Институт Педагогики, психологии и социологии

Кафедра **Информационных технологий образования**

Красноярск
2013

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 050100.62 Педагогическое образование, Профиль 050100.62.09 Информатика и информационные технологии в образовании, программа подготовки бакалавров

Программу составили профессор Смолянинова О.Г. _____

Иманова О. А., доцент каф. ИТО _____

Заведующий кафедрой ИТО: Смолянинова О.Г. _____
« _____ » _____ 2013 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ИТО

« 21 » _____ 2013 г. протокол № 257

Заведующий кафедрой ИТО _____ Смолянинова О.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании НМСИ ИППС СФУ

« 22 » _____ 2013 г. протокол № 5

Председатель НМСИ ИППС СФУ _____ Аронов А.М.

Дополнения и изменения в учебной программе на 201 __/201__ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения: _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

« _____ » _____ 201__ г. протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесенные изменения утверждаю:

Директор ИППС _____ Смолянинова О.Г.

**Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИППС

_____ / О.Г. Смолянинова /

«___» _____ 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Б3.В.19** Технология е-портфолио

Укрупненная группа **050100** Педагогические науки

Направление **050100.62** Педагогическое образование

Профиль **050100.62.09** Информатика и информационные технологии в образовании

Институт Педагогики, психологии и социологии

Кафедра Информационных технологий образования

Красноярск
2013

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 050100.62 Педагогическое образование, Профиль 050100.62.09 Информатика и информационные технологии в образовании, программа подготовки бакалавров

Программу составили профессор Смолянинова О.Г. _____

Иманова О. А., доцент каф. ИТО

Заведующий кафедрой ИТО: Смолянинова О.Г. _____

«_____» _____ 2013 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ИТО

«_____» _____ 2013 г. протокол № _____

Заведующий кафедрой ИТО _____ Смолянинова О.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании НМСИ ИППС СФУ

«_____» _____ 2013г. протокол № _____

Председатель НМСИ ИППС СФУ _____ Аронов А.М.

Дополнения и изменения в учебной программе на 201 __/201__ учебный год.
В рабочую программу вносятся следующие изменения: _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

«_____» _____ 201__г. протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесенные изменения утверждаю:

Директор ИППС _____ Смолянинова О.Г.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Технология е-портфолио» направлена на освоение бакалаврами методологических подходов создания, развития и использования е-портфолио для формирования базовых и профессиональных компетентностей будущего учителя начальных классов, необходимых в информационно-образовательной среде школы. В курсе представлены основы технологии е-портфолио, использование электронного Портфолио как метода презентации, оценки и рефлексии деятельности учителя в системе развивающего обучения. В процессе обучения студенты включаются в деятельность по анализу существующих е-портфолио, формулированию собственных проектных идей по разработке состава е-портфолио для различных образовательных целей. В рамках курса используются коллективно-дискуссионные формы обучения, проектные методы. Курс включает в себя большое количество самостоятельных творческих заданий.

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель дисциплины «Технология е-портфолио» — сформировать у выпускников психолого-педагогического бакалавриата СФУ общепрофессиональные компетенции для: реализации образовательных программ начального образования и разработки собственных образовательных проектов в системе развивающего обучения; проектирования индивидуальных траекторий образования в течение всей жизни; планирования карьеры и включения в социальное электронное пространство.

В учебном плане подготовки бакалавров изучается во 3-ем семестре.

Освоение технологии е-портфолио делает бакалавров более компетентными при проведении педагогических исследований и экспериментов, выполнении выпускных работ, прохождении педагогических и производственных практик, при планировании своего образования и дальнейшей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины «Технология е-портфолио»:

– Передать профессиональные знания об основах технологии е-портфолио для формирования проектного мышления будущих учителей начальных классов; знания о специфике проектирования е-портфолио, в частности, проектирования в различных программных средах; знания о презентационных возможностях е-портфолио, формировании командных е-портфолио.

– Сформировать профессиональные компетентности: использование современных методов оценки индивидуального прогресса, инструментальные навыки разработки е-портфолио.

– Развить инструментальные навыки создания е-портфолио и рефлексивных материалов, подготовленных в одной из открытых программных сред WIKI, MOODLE и др.

Обучающийся должен знать:

- язык предметной области (мультимедиа-технологий, е-портфолио)
- возможности использования различного программного обеспечения для создания е-портфолио.

Обучающийся должен уметь:

- выделять главные смысловые аспекты в материалах е-портфолио, соотносить типы артефактов е-портфолио с различными культурными нормами для создания индивидуального и профессионального е-портфолио;

- структурировать е-портфолио для оценки индивидуальных достижений школьников;

- оформлять артефакты е-портфолио с помощью компьютерных программ;

- осуществлять совместную деятельность в процессе разработки е-портфолио.

Обучающийся должен владеть:

- современными качественными и количественными методами оценки индивидуальных достижений педагогов;

- методом е-портфолио для рефлексии, самооценки и выстраивания индивидуальных образовательных траекторий педагогов;

- технологиями презентации собственных достижений;

- навыками самообразования в процессе формирования е-портфолио.

Одним из итогов изучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

Общекультурных компетенций (ОК):

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения;

- способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

- способность логически верно строить устную и письменную речь;

- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией;

- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Профессиональных (ПК):

Общепрофессиональных (ОПК)

- понимание сущности и социальной значимости профессии учителя;
- организация собственной деятельности по планированию и реализации профессиональных задач, выдвигаемых перед учителем;
- умения осуществлять совместную деятельность в процессе разработки научно-педагогического исследования;
- осуществление профессиональной деятельности в условиях реализации инновационных технологий;
- готовность к самообразованию в процессе профессиональной деятельности
- умения презентовать результаты собственной деятельности при представлении собственных разработок е-портфолио;
- умения отстаивать свою позицию и защищать результаты собственной деятельности при представлении собственных разработок е-портфолио;
- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- готовность к личностному развитию и самосовершенствованию при выполнении разработок е-портфолио.

Педагогических (ПК)

- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
- владение современными качественными и количественными методами оценки индивидуальных достижений учащихся младших классов;
- аналитические умения для рефлексии и управления развитием.
- готовность к обеспечению жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

Специальных (СК):

- умение разрабатывать структуру е-портфолио оценки индивидуальных достижений учащихся младших классов;
- умение подготовить электронную самопрезентацию, в соответствии с требованиями профессионального сообщества;
- умение взаимодействия в электронной образовательной среде сотрудничества CLE (collaborative learning environment) на основе электронного Портфолио (e-portfolio);
- умение развивать и анализировать артефакты Портфолио с помощью компьютерных программ;
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- использовать е-портфолио для рефлексии, самооценки и выстраивания индивидуальных образовательных траекторий школьников;
- формулировать проектные идеи при разработке индивидуальных е-портфолио, в частности, в образовании;
- умение развернуть электронную презентацию в социально-гуманитарной открытой образовательной среде;

1.3 Межпредметная связь

Данная дисциплина содержательно связана с дисциплинами «Компьютерные технологии в науке и образовании», «Дистанционные технологии в образовании», «Педагогика», «Проблемы качества образования», «Мультимедиа-технологии в высшем образовании». Изучение прогрессивных методов диагностики индивидуальных достижений учащихся мотивирует будущих педагогов к более глубокому усвоению современных концепций открытого образования в поликультурном пространстве. В частности, создает интерес к методологическим аспектам курса педагогики, позволяет воспринимать дистанционные технологии образования как современный контекст модернизации высшего образования.

2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Вид учебной работы	Всего зачетных ед. (часов)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	3(108)	3(108)
Аудиторные занятия	1(36)	1(36)
- лекции	0,5(18)	0,5(18)
- лабораторные работы (ЛР)	0,5(18)	0,5(18)
- другие виды аудиторных занятий	учебным планом не предусмотрены	
Самостоятельная работа	2(72)	2(72)

- изучение теоретического курса (ТО)	0,5(18)	0,5(18)
- лабораторные работы (ЛР)	1,33(48)	1,33(48)
- другие виды самостоятельной работы (входное и промежуточное тестирование, контроль)	0,17(6)	0,17(6)
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Защита индивидуального е-портфолио
		Зачет

3 Содержание дисциплины

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий в ЗЕ и часах (тематический план занятий)

Таблица 3.1.1

№ п/п	Модули и разделы дисциплины	Лекции ЗЕ (часов)	ЛР/ПЗ ЗЕ (часов)	Самостоятельная работа ЗЕ (часов)	Реализуемые компетенции
1	Модуль 1. Введение в разработку е-портфолио	0,17(6)	0,56(2)	0,84(30)	ОПК, ПК, ОК,СК
2	Раздел 1. 1. Типология е-портфолио	0,056(2)	-	0,39(14)	ОК, СК
3	Раздел 1. 2. Принципы и методы разработки е-портфолио различных типов	0,11(4)	0,056(2)	0,44(16)	ОПК, ПК, СК,
4	Модуль 2 Методология проектирования е-портфолио	0,11(4)	0,11(4)	0,34(12)	ОПК, ПК, ОК,СК
5	Раздел 2. 1. Проектирование е-портфолио	0,11(4)	0,11(4)	0,34(12)	ОПК, ПК, СК,ОК
6	Модуль 3 Создание и развитие е-портфолио	0,22(8)	0,34(12)	0,84(30)	ОПК, ПК,СК
7	Раздел 3. 1. Технологии подготовки и развития е-портфолио	0,11(4)	0,17(6)	0,5(18)	ОПК, ПК, СК
8	Раздел 3.2. Реализация технологии е-портфолио в практике школы: методические рекомендации	0,11(4)	0,17(6)	0,34(12)	ОПК, ПК,
	Всего	0,5(18)	0,5(18)	2(72)	

Используемые сокращения компетенций:

- ОК: общекультурные компетенции;
- ПК: профессиональные компетенции;
- ОПК: общепрофессиональные компетенции;
- СК: специальные компетенции.

3.2 Содержание разделов и тем лекционного курса

Таблица 3.2.1

Содержание разделов и тем лекционного курса		Объем в ЗЕ (часах)	
		Ауд.	Сам.
Разделы	Темы		
1. 1. Типология е-портфолио	Тема 1.1. 1. Использование основных типов е-портфолио в педагогической практике	0,056(2)	0,056(2)
1. 2. Принципы и методы разработки е-портфолио различных типов	Тема 1. 2. 1. Разработка электронных презентационных портфолио	0,056(2)	0,056(2)
	Тема 1. 2. 2. Разработка электронных оценочных портфолио	0,056(2)	0,056(2)
	Тема 1. 2. 3. Разработка рефлексивных е-портфолио	0,056(2)	0,056(2)
2. 1. Проектирование е-портфолио	Тема 2.1. 1. Особенности разработки е-портфолио преподавателя начальной школы	0,056(2)	0,056(2)
	Тема 2. 1. 2. Индивидуальная образовательная траектория школьника как результат использования е-портфолио	0,056(2)	0,056(2)
	Тема 2. 1. 3. Е-портфолио – новый метод оценки и рефлексии школьников	0,028(1)	0,028(1)
3. 1. Технологии подготовки и развития е-портфолио	Тема 3.1. 1. Технологии подготовки е-портфолио и прохождения экспертизы артефактов	0,028(1)	0,028(1)
	Тема 3. 1. 2. Технологии развития е-портфолио	0,056(2)	0,056(2)
3. 2. Реализация технологии е-портфолио в практике школы: методические рекомендации	Тема 3. 2. 1. Командный е-портфолио и управление взаимодействием	0,028(1)	0,028(1)
	Тема 3 .2. 2. Использование технологии е-портфолио в практике начальной школы	0,028(1)	0,028(1)
	Всего	0,5(18)	0,5(18)

3.3 Практические занятия

Не предусмотрены

3.4 Лабораторные занятия

Таблица 3.4.1

№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в ЗЕ (часах)
Раздел 1. 2. Принципы и методы разработки е-портфолио различных типов	Разработка презентационных е-портфолио в WORD (виды резюме)	0,056(2)
	Разработка оценочных е-портфолио.	0,056(2)
	Разработка рефлексивных е-портфолио	0,056(2)
2. 1. Проектирование е-портфолио	Проектирование е-портфолио учителя начальных классов	0,11(4)
	Проектирование е-портфолио ученика начальных классов	0,056(2)
3. 1. Технологии подготовки и развития е-портфолио	Технологии подготовки артефактов е-портфолио	0,056(2)
3. 2. Реализация технологии е-портфолио в практике школы: методические рекомендации	Проектирование командного е-портфолио	0,056(2)
	Знакомство с MOODLE, WIKI	0,056(2)

3.5 Самостоятельная работа

Общий объем самостоятельной работы составляет 2 ЗЕ_ 72__ ч.

Самостоятельное изучение теоретического материала _0,5 ЗЕ_ 18__ ч.

Темы дисциплины в зачетных единицах и часах, отводимых на самостоятельную работу.

Модуль 1. Введение в разработку е-портфолио 0,83_ ЗЕ 30 ч.

Самостоятельное изучение теоретического материала– _0,22_ ЗЕ_8__ч.

Выполнение лабораторных работ – 0,61_ ЗЕ_22__ч.

Модуль 2. Методология проектирования е-портфолио - _0,34 ЗЕ_12 ч.

Самостоятельное изучение теоретического материала– _0,19 _ ЗЕ_7__ч.

Выполнение лабораторных работ – _0,15__ ЗЕ_5__ч.

Модуль 3 Создание и развитие е-портфолио 0,83_ ЗЕ_30_ч

Самостоятельное изучение теоретического материала– _0,17 _ ЗЕ_5__ч.

Выполнение лабораторных работ – 0,19_ ЗЕ_7__ч.

Самостоятельное изучение теоретического материала осуществляется в ходе подготовки докладов по отдельным темам. Эссе выполняется по теме «Оценочный е-портфолио».

Задания на самостоятельную работу выдает и принимает преподаватель, читающий лекции. Сдача заданий, обсуждение их и оценка происходит в форме публичной защиты в группе с использованием презентационного оборудования. Каждый вид работы оценивается согласно предъявляемым

критериям оценивания в балльно-рейтинговой форме.

Выполнение лабораторных работ (__1,33_3Е 48_ ч.).

Входное и промежуточное тестирование _0,17 3Е__6_ ч.

– тесты выдаются преподавателем во время аудиторных занятий.

4 Учебно-методические материалы по дисциплине

4.1 Основная и дополнительная литература, информационные ресурсы

а) Основная литература

1. Альмурзаева, Б.К. Портфолио — вид аутентичного оценивания современного образования / Б.К. Альмурзаева [Электронный ресурс] // (<http://aktuo.narod.ru/metod/2006/me071106.doc>).

2. Андренко, О.В. Приложение к диплому европейского образца как основа «Портфолио выпускника» / О.В. Андренко. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. 2006.

3. Андюсев, Б.Е. Об использовании Портфолио в оценочной аттестационной практике преподавателей и студентов педагогического вуза / Б.Е. Андюсев. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. 2006.

4. Бабонова, Е.Н. Проектирование методической системы подготовки педагогических кадров к использованию ИКТ в обучении в условиях становления компетентностного подхода / Е.Н. Бабонова // Вестник Омского государственного педагогического университета. - 2007.

5. Балыкина, Е.Н. Оценочное электронное Портфолио студента по предмету / Е.Н. Балыкина // Материалы XV Междунар. конф.-выставки «Информационные технологии в образовании». – М, 2005.

6. Безукладников, К.Э. Профессиональный Портфолио как средство формирования самостоятельности будущего учителя в контексте компетентностного подхода / К.Э. Безукладников [Электронный ресурс] // (<http://www.lingvomaster.ru/files/416.pdf>).

7. Васюков, И.Л. Портфолио как инструмент самоорганизации, самопознания, самооценки, саморазвития и самопрезентации студента / И.Л. Васюков // Материалы научно-практ. конф. «Модели компетенций специалиста, содержание и технологии их формирования и развития». – Череповец, 2005.

8. Григоренко, Е.В. Портфолио в вузе: методические рекомендации по созданию и использованию / Е.В. Григоренко [Электронный ресурс] // (www.umu.utm.ru/files/portfolio.doc).

9. Кулешова, Г.М. Проблемы целеполагания субъектов обучения в связи с организацией индивидуальной образовательной траектории / Г.М. Кулешова [Электронный ресурс] // (<http://www.eidos.ru/journal/2006/0822-4.htm>).

10. Маслов, В.И. Непрерывное образование: подходы к сущности / В.И. Маслов, Н.Н. Зволинская, В.М. Корнилов [Электронный ресурс] //

(<http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID=113>).

11. Могилевкин, Е. Портфолио карьерного продвижения как современная технология планирования и развития карьеры выпускников вузов / Е. Могилевкин // Управление персоналом. - 2006. - № 5.

12. Новикова, Т. Портфолио в Российской школе / Т. Новикова, А. Прутченков, М. Пинская // Народное образование. - 2005. - № 1 (1344). - С. 84-97.

13. Новикова, Т.Г. О технологии Портфолио в российской школе / Т.Г. Новикова // Педагогическая диагностика. - 2006. - № 3. - С. 93-111.

14. Новикова, Т.Г. Анализ разработки Портфолио на основе зарубежного опыта / Т.Г. Новикова // Развитие образовательных систем в контексте модернизации образования. – М.: Academia; АПКИПРО, 2003.

15. Писаренко, В.И. Инновационное развитие образовательных систем как основа модернизации высшего образования / В.И. Писаренко [Электронный ресурс] // (<http://www.t21.rgups.ru/s1.php>).

16. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2000.

17. Полилова, Т.А. Концепция электронного Портфолио / Т.А. Полилова [Электронный ресурс] // (<http://schools.keldysh.ru/courses/e-portfolio.htm>).

18. Поляков, В. Пять шагов к достойной работе / В. Поляков, Ю. Яновская. – СПб.: Питер, 2003.

19. «Портфолио» как технология обучения [Электронный ресурс] // (<http://www.licey.rksi.ru/technology>).

20. Постановление Министерства образования РФ «О различных вариантах моделей «портфеля образовательных достижений» («Портфолио») выпускников основной школы» от 25.08.2003 [Электронный ресурс] // (<http://umu.utmn.ru/files/portfolio.doc>).

21. Рауд, Е.Ю. Искусство составления резюме / Е.Ю. Рауд // Конкурент. - 2000. - № 26.

22. Григоренко, Е.В. Портфолио в вузе: методические рекомендации по созданию и использованию / Е.В. Григоренко [Электронный ресурс] // (<http://umu.utmn.ru/files/portfolio.doc>).

23. Сайт Красноярского государственного педагогического университета им. Астафьева [Электронный ресурс] // (<http://www.kspu.ru>).

24. Сивец, С.Д. Непрерывное образование: концепция и ее реализация / С.Д. Сивец [Электронный ресурс] // (http://college-dress.ru/-quest-view-eq-LLL_Sivets).

25. Смолянинова, О.Г. Развитие методической системы формирования информационной и коммуникативной компетентности будущего учителя на основе мультимедиа-технологий: дисс. ... д-ра пед. Наук / О.Г. Смолянинова. – СПб., 2002.

26. Тихомиров, В. E-learning – везде / В. Тихомиров [Электронный ресурс] // (<http://www.mesi.ru/press-centre/publications?nid=283>).

27. Толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова. - М.: Гос. изд-во иностранных и национальных словарей, 1940. Т. 4. – С. 990.

28. Федотова Е.Е. Зарубежный опыт использования Портфолио / Е.Е. Федотова // Методист. - 2005. - № 5. - С. 27-33.

29. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А.В. Хуторской. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 258 с.

30. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб: Питер, 2001.

31. Шитикова, О.И. Положение о Портфолио достижений учащихся / О.И. Шитикова // Практика административной работы. 2006. № 2. С. 14-18.

32. Шишканов, Д.В. Развитие содержания курса «Технические и аудиовизуальные средства обучения» в вузе на основе компетентностного подхода: дисс... канд. пед. Нук / Д.В. Шишканов. – Красноярск, 2004. - 138 с.

33. Электронный Портфолио преподавателя университета Вирджинии (College of Liberal Arts and Human Sciences) [Электронный ресурс] // (<http://www.clahs.vt.edu/>).

34. Barrett H.C. Create Your Own Electronic Portfolio: Using Off-the-Shelf Software to Showcase Your Own or Student Work // Learning & Leading with Technology, April, 2000 [Электронный ресурс] // (<http://electronicportfolios.org/portfolios/iste2k.html>).

35. Barrett H.C. The Electronic Portfolio Development Process. 2000 [Электронный ресурс] // (<http://electronicportfolios.org/portfolios/aahe2000.html>).

36. Chamberlin C. Online Portfolios. 2001-2003 [Электронный ресурс] // (<http://www.electricteacher.com/onlineportfolio/index.php>).

37. Coutuer M. Working with portfolios // EUROCALL Newsletter, August 2004 [Электронный ресурс] // (<http://www.eurocall-languages.org/news/newsletter/5/>).

б) дополнительная литература

1. Смолянинова, О.Г. Компетентностный подход в педагогическом образовании на основе мультимедиа: монография / О.Г. Смолянинова. – Красноярск: КГУ, – 2006. – 172 с.

2. Смолянинова, О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования): монография / О.Г. Смолянинова. – Красноярск: Изд-во КрасГУ, 2002. – 300 с.

3. Калмыкова, И. Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности / И.Р. Калмыкова // Образование в современной школе. – 2002. – №5. – С. 23-25.

4. Смолянинова, О.Г. Дидактические возможности метода CASE STUDY в обучении студентов // Вестник КрасГУ. Сер. Гуманитар. – 2000. - № 2 - С. 15-19.

5. Смолянинова, О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода CASE STUDY // Сб. ст. Министерства образования России «Инновации в российском образовании». Вып. 2. – М.: МГУП, 2000. – С. 26-30.
6. Смолянинова О.Г. Кейс-метод обучения в подготовке педагогов и психологов. // ИНФО. – 2001. – № 6. – С. 60-62.
7. Смолянинова, О.Г. Кейс-метод обучения студентов // Материалы 7-й научно-практической конференции «Педагогика развития». Ч. 1. – Красноярск, 2000. – С. 110-117.
8. Смолянинова, О.Г. Методика CASE STUDY // Международный проект «Космос и одаренность». Вып. 9. – Красноярск - Железногорск, 2001. – С. 65-68.
9. Barrett, H.C. Electronic Portfolios – A chapter in Educational Technology / H.C. Barrett // ABC-CLIO Encyclopedia [Электронный ресурс] // (<http://electronicportfolios.com/portfolios/encyclopediaentry.htm>. – 2001).
10. Barton, J. & Collins, A. (Eds.) (1997). Portfolio assessment: A handbook for educators. Menlo Park, CA: Addison-Wesley Publishing Co.
11. How to create and use your ePortfolio. Version 4.0. A Manual for Students. The ePortfolio can be found at www.ePortfolio.org.
12. Riedinger B. Using ePortfolio for Advising, First-Year Programs, and Writing Assessment. A Handbook for www.ePortfolio.org.
13. Wick J. Using ePortfolio a Career Instruction Manual. A Handbook for www.ePortfolio.org.
14. Newman, D.R.; Johnson, C.; Webb, B.; & Cochrane, C. (1998). Evaluating the quality in computer supported co-operation learning [Электронный ресурс] // (<http://www.qub.ac.uk/myt/papers/jasis/jasis.html>).
15. Niguidula, D. The Digital Portfolio: A Richer Picture of Student Performance / D. Niguidula // Coalition of Essential Schools (CES National) [Электронный ресурс] // (http://www.essentialschools.org/cs/resources/view/ces_res/225).
16. Spillane, M.G. Portfolio Assessment in Higher Education: Seeking Credibility on the Campus / M.G. Spillane // The Journal of the National Institute on the
17. Assessment of Experiential Learning. – 1999. – №6. – p. 17-28 [Электронный ресурс] // (http://www.degreeinfo.com/article23_1.html).

4.2 Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов к техническим средствам обучения

Презентация в электронной форме для демонстрации во время лекционных и других видов занятий – Power Point презентации 9 лекций по 25-30 слайдов.

В каждой презентации отражены основные моменты конспекта лекции. У студента существует возможность при зрительном усвоении материала усвоить основные моменты лекционного курса.

4.3 Контрольно-измерительные материалы

Для контроля знаний, умений, навыков и компетентностей по дисциплине «Технологии е-портфолио» предполагается проведение входного, промежуточного и итогового контроля.

В основу оценивания и организации промежуточного и итогового контроля положения кредитно-рейтинговая система оценки и качественная система оценивания развитости ключевых и профессиональных компетентностей. Проводится систематический контроль с помощью рейтинга текущей работы студентов. Возможная максимальная сумма баллов по курсу – 100 распределяется следующим образом: 60 баллов – входной, промежуточный, рубежный и текущий контроль в семестре и 40 баллов – за зачет.

Шкала перевода балльных оценок в пятибалльную:

85 – 100 баллов – оценка 5.

70-85 баллов - оценка 4

55-85 баллов – оценка 3

Ниже 55 баллов – оценка 2.

Вопросы для входного контроля.

1. Что вы понимаете под электронным Портфолио?
2. Можете ли вы привести примеры е-портфолио?
3. В каких областях технологии е-портфолио?
4. Каковы отличия электронного Портфолио и резюме?

Ответы на вопрос №1 позволяют оценить знания студентов в области феноменологии понятия «Электронный Портфолио» и глубины его понимания. Если студенты затрудняются в ответе, необходимо посоветовать им почитать соответствующую литературу, посмотреть примеры Портфолио на русских и зарубежных сайтах. Возможно проведение дискуссии по проблеме внедрения технологии е-портфолио, или просмотр и обсуждение различных примеров использования е-портфолио преподавателей и студентов Российских и зарубежных вузов, имеющих в сети интернет.

Ответы на вопрос №2 показывают насколько студент знаком с современными тенденциями в области современных педагогических технологий к которым относятся технологии е-портфолио. Приведенные студентами примеры е-портфолио позволяют выявить проблемные точки на входе: явное неприятие, непонимание или наоборот, позитивное, взвешенное отношение. В ситуации неприятия есть смысл ориентировать студентов на работу с е-портфолио в виде резюме, аргументировать необходимость

использования е-портфолио в образовании. Кроме того, необходимо большое внимание отношению студентов не только к феномену е-портфолио в целом, а именно, к перспективам использования е-портфолио в образовании, разнообразию видов, структур и технологических подходов.

Ответы на вопрос №3 говорят о способности студентов проектировать развитие образования не только при помощи общепринятых культурных норм и правил, но и благодаря использованию современных информационных технологий, инновационных рефлексивных методик реализуемых в распределенной сети и построенных на принципах сотрудничества.

Ответы на вопрос №4 говорят о глубинном понимании студентами возможностей е-портфолио и позволят судить о готовности к работе с материалами курса. Это позволяет внести коррективы в изучение соответствующих тем курса.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по итогам первого модуля.

Промежуточный контроль состоит из трех частей:

1. Проверка усвоения лекционного материала (конспекты лекций, или материалы по темам лекций);

2. Проверка выполнения всех заданий по самостоятельной работе студентов (конспекты, эссе, примеры различных видов е-портфолио).

Особая роль уделяется способности студента различать типы е-портфолио не только основные, но и в зависимости от области их применения. Важно, чтобы студент мог легко разграничить различные типы е-портфолио: презентационное, оценочное, рефлексивное. Студент должен понимать динамичность процессов развития е-портфолио и этапов.

Промежуточный контроль по итогам 2-го модуля – цель данного модуля научить студента самостоятельно проектировать е-портфолио, реализуя идеи рефлексии саморазвития и текущих достижений и построением будущих профессиональных планов. Оценивается способность студента объективно оценивать собственные достижения. Презентовать собственные достижения для демонстрации администрации вуза и потенциальным работодателям. Основой методологии проектирования е-портфолио для студентов является их непосредственная ориентация в особенностях технологии е-портфолио как для учащегося, так и для преподавателя. Показать при помощи проектирования е-портфолио не только определенные собственные достижения, но и способность к рефлексии и проектированию жизненных планов.

Будущий учитель начальной школы должен уметь проектировать е-портфолио школьника для реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося и отражения его творческого потенциала. Школьник все чаще сталкивается с ситуацией, когда модель оценки его достижений возникает и складывается внутри административной системы школы, отражает, прежде всего, ее интересы и стереотипы. Данная оценка является

внешней и предъявленной учителем и не позволяет в должной мере выявлять всех способностей школьника. Для предотвращения такой ситуации предлагается проверка понимания смысла новой системы оценивания.

Промежуточный контроль по итогам 3-го модуля –целью данного модуля является освоение студентами технологий подготовки артефактов е-портфолио и проектирование командного е-портфолио, реализующего идеи текущих достижений команды (группы) и построением будущих профессиональных планов.

Текущий контроль знаний

Текущий контроль знаний осуществляется после изучения каждой новой темы. Его цель – помочь учащемуся закрепить изученный материал, проверить самого себя подготовиться к итоговому контролю.

Текущий контроль состоит из нескольких этапов:

- Вопросы для самоконтроля (устно).
- Письменных ответов на вопросы для самоконтроля.

1) Е-портфолио – это...

2) В образовании е-портфолио применяется для...

3) Е-портфолио школьника может содержать...

4) Какие образовательные парадигмы поддерживает технология е-портфолио (компетентностную, гуманистическую, технократическую, и т.п.)...

5) Какие перспективы от использования данной технологии в образовании вы видите?

6) Какие проблемы могут возникнуть при использовании данной технологии в образовании?

7) Какими программными средствами может быть выполнен е-портфолио?

8) Какие национальные и международные проекты по использованию е-портфолио вы знаете?

9) В чем отличия (если они существуют), на ваш взгляд, в использовании данного метода в среднем, среднем профессиональном и высшем образовании?

10) Каковы, на ваш взгляд, могут быть цели создания и использования е-портфолио в среднем образовании?

- Обучающего тестирования.

Письменные ответы на вопросы для самоконтроля по каждой теме передаются студентом лично (в твердой или электронной форме) преподавателю во время индивидуальных консультаций, либо пересылаются по электронной почте.

Вопросы для самоконтроля предназначены для проверки правильности и системности усвоенной информации. Рекомендуется «проговорить» свои ответы вслух, желательно, чтобы Вас кто-то слушал. Когда Вы перескажете изученный материал, новая информация пройдет «полный круг» (от внешнего

источника к Вашему сознанию, и от Вашего сознания к внешнему миру). Таким образом, будут активизированы подсознательные ресурсы памяти, а новый материал закрепится прочно и надолго. Тот же психологический механизм будет задействован и в том случае, если Вы запишете свои ответы на все или на часть вопросов.

Письменные ответы нужно выслать преподавателю. Регулярное выполнение этого задания будет свидетельствовать о прилежании и дисциплинированности учащегося и повлияет на его общий рейтинг.

Для успешного прохождения выполнения заданий текущего контроля рекомендуется создавать конспект лекционного материала.

Тестирование на этом этапе носит обучающий характер. При прохождении тестирования определяется правильность ответа на каждый отдельный тест и общий результат (оценка) по данной теме. Если результат негативный (оценка «2») или не очень высокий (оценка «3», «4»), то рекомендуется повторно изучить соответствующий лекционный материал. Оценка не регистрируется в учебной документации. Таким образом, учащийся может проходить любой из предлагаемых тестов до тех пор, пока не добьется отличного результата (оценка «5»).

Итоговый контроль

Итоговый контроль по дисциплине «Технологии е-портфолио» проводится в форме зачета. Список тем для зачетного проекта определяется преподавателям по итогам работы конкретной группы. Данная мера была использована в связи с тем, что индивидуальная траектория каждого учащегося остается неповторимой и предложение одинаковых тем для творческого проектирования не сможет дать должного результата. Каждая тема по своему индивидуальна и интересна. Для подготовки итогового проекта студенту предоставляется 2 недели. Осуществляет он это параллельно с процессом основного обучения. На зачете студенту дается максимум 15 минут для презентационной защиты собственного проекта, затем 5 минут для ответов на вопросы.

Максимальное количество баллов за зачет – 40.

5 Организационно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине в системе зачетных единиц

Для организационного и методического обеспечения учебного процесса используются следующие виды материалов:

- Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: темы и задания для самостоятельной работы, указания по выполнению.
- Информационное сопровождение: перечень основной и дополнительной литературы.

- Учебная программа дисциплины, с учетом компетентностного подхода и модульного построения.
- График учебного процесса.
- Рабочий учебный план по дисциплине.

Рейтинг студента определяется оценкой текущей работы в течение семестра и итоговой аттестацией – защита проекта, зачет.

Текущая работа включает посещение лекций, работу на лабораторных занятиях (выполнение заданий, выступления с сообщениями); самостоятельную работу студента (изучение теоретического материала, выполнение заданий, подготовку к контрольным процедурам); выполнение контрольных работ. Оценка текущей работы выполняется преподавателем по завершении модуля.

5.1 Трудоемкость модулей и видов учебной работы в относительных единицах по дисциплине

См. приложение А

6 График учебного процесса и самостоятельной работы

См. приложение Б.

Трудоемкость модулей и видов учебной работы в относительных единицах (часах) по дисциплине

Технология е-портфолио

Программа подготовки «

»

Психология и педагогика начального образования

курса

2

на

3

семестр

№ п/п	Название модулей дисциплины	Срок реализации модуля	Текущая работа Конкретные виды текущей работы определяются преподавателем, ведущим занятия по данной дисциплине и утверждаются на заседании кафедры.					Аттестация	Итого
			Виды текущей работы					Сдача зачета	
			Посещаемость лекций	Самостоятельное изучение теоретического материала	Лабораторные занятия	Самостоятельное выполнение проектов	Промежуточный контроль		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Всего часов		0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)	0,61 (48)	0,11 (4)	0,056 (2)	3(108)
2	Введение в разработку е-портфолио	3семестр	0,17 (6)	0,22 (8)	0,056 (2)	0,28 (22)			1,06 (38)
3	Методология проектирования е-портфолио	3семестр	0,11 (4)	0,14 (5)	0,11 (4)	0,17 (7)			0,56 (20)
4	Создание и развитие е-портфолио	3семестр	0,22 (8)	0,14 (5)	0,34 (12)	0,53 (19)	0,11 (4)	0,056 (2)	1,39 (50)

ГРАФИК

[illegible]

Условные обозначения: ТО – изучение теоретического курса; ЛР – лабораторные работы; ВЛР – выполнение лабораторной работы; ЗЛР – защита лабораторной работы; КН – контрольная неделя (аттестационная неделя); ВТ – входное тестирование по дисциплине; ПТ - промежуточное тестирование.

Заведующий кафедрой _____/О.Г. Смолянинова/

Директор ИППС /О.Г. Смолянинова/

« » 2013 г.

