

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИППС
_____ Смолянинова О. Г.
«_____» _____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В.ОД.13 Социология образования

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Институт педагогики, психологии и социологии

Кафедра социологии

Красноярск 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по укрупненной группе 39.00.00 Социальные науки, направления 39.03.01 Социология

Программу составили Львов Д.В. _____
фамилия, инициалы, подпись

фамилия, инициалы, подпись

Заведующий кафедрой Немировский В.Г. _____
фамилия, инициалы, подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии
27 января 2016 г. протокол № 6

Заведующий кафедрой социологии Немировский В.Г. _____

Дополнения и изменения в учебной программе на 201 ____/201 ____ учебный год.
В рабочую программу вносятся следующие изменения: _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

« ____ » _____ 201 ____ г. протокол № _____

Заведующий кафедрой _____
фамилия, инициалы, подпись

Внесенные изменения утверждаю:

Директор института _____
фамилия, инициалы, подпись

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления об образовании и образовательных институтах в их отношении к социальной структуре и социальным процессам.

1.2 Задачи изучения дисциплины:

- социально-исторический анализ образования как культурного феномена;
- социологический анализ образовательных систем;
- анализ процесса социально-образовательного взаимодействия;
- изучение специфики прикладных социальных исследований в образовании;
- освоение методов социологических исследований в образовании.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины предусматривает формирование у слушателей следующих компетенций:

- Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7);
- Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8);
- Способность использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности (ПК-13);
- Способность обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации (ПК-14).

1.4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Для усвоения данной дисциплины студентам необходимо знать такие курсы, как «социальная психология», «психология», «социология», «история социологии», «современные социальные теории».

2. Объём дисциплины:

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (акад. часов)	Семестр			
				7	
Общая трудоёмкость дисциплины	4 (144)			4 (144)	
Контактная работа с преподавателем	1,6 (64)			1,6 (64)	
Занятия лекционного типа	0,8 (32)			0,8 (32)	
Занятия семинарского типа	0,8 (32)			0,8 (32)	
Самостоятельная работа студентов	1,4 (44)			1,4 (44)	
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	Экзамен			1(36)	

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий).

№ п/п	Модули (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа (семинары и/или практические занятия, акад. час.)	Самостоятельная работа (акад. час)	Формируемые компетенции
1.	История образования как социального института	20	20	24	ПК-7, ПК-8, ПК-13, ПК-14
2.	Образование как предмет социологии.	12	12	20	ПК-7, ПК-8, ПК-13, ПК-14

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули и разделы дисциплины	Лекции зачетных единиц (часов)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа зачетных единиц (часов)	Реализуемые компетенции
			Семинары или практ. Занятия акад.ч.	Лабораторные или практикумы акад.ч.		

1	Модуль 1. История образования как социального института	20	20		24	ПК-7, ПК-8, ПК-13, ПК-14
1.1	Образование в античности и темном средневековье	2	2		4	
1.2	Условия основания первых университетов в Западной Европе.	2	2		2	
1.3	Модель доклассического университета.	2	2		2	
1.4	Ratio studiorum и иезуитские коллегии в европейском образовании.	2	2		2	
1.5	Система Я.А. Коменского.	2	2		2	
1.6	Кризис доклассического университета.	2	2		2	
1.7	Модернизированный университет (Галле, Геттинген).	2	2		2	
1.8	Австрийские реформы образования во 2-й половине 18 века.	2	2		2	
1.9	Модель классического немецкого гумбольдтовского университета.	2	2		2	
1.10	Условия и предпосылки возникновения университетов в России	2	2		4	
2	Модуль 2. Образование как предмет социологии.	12	12		20	ПК-7, ПК-8, ПК-13, ПК-14

2.1	Образование как социальный институт и его функции.	2	2		4	
2.2	Образование как социальный лифт	2	2		4	
2.3	Взгляды Х. Ортега-и-Гассета и Э. Дюркгейма на образование.	2	2		2	
2.4	Взгляды П. Бурдьё на образование.	2	2		2	
2.5	Социологические методы изучения образования	2	2		4	
2.6	Современные проблемы образования.	2	2		4	

3.2 Содержание разделов и тем лекционного курса

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в ак. ч	
			всего	В том числе, в инновац.
1	Модуль 1. История образования как социального института		20	
1	Тема 1.1	Образовательные модели в Древней Греции и Древнем Риме. Понятие пайдеи. Перцепция античного опыта в европейском образовании темного средневековья. Семь свободных искусств: тривиум и квадривиум. Роль церкви в становлении европейского образования.	2	
2	Тема 1.2	Основание Болонского университета. Два основных условия возникновения первых европейских университетов: привилегия со стороны власти и самоорганизация ученой корпорации.	2	
3	Тема 1.3	Модель доклассического университета. Понимание свободы университетской корпорации. Юридическая автономия и самоуправление. Самовосполнение кадров и присвоение ученых степеней. Финансовое обеспечение деятельности университета.	2	
4	Тема 1.4	Возникновение Ордена иезуитов. Внимание Общества Иисуса к образованию как средству катехизации. Ratio studiorum как новая модель организации образовательного процесса. Значение иезуитских коллегий для европейского образования.	2	
5	Тема 1.5	Новая школа Я.А. Коменского. Его дидактика. Формирование классно-урочной системы. Влияние Я.А. Коменского на европейское образование. Связи системы Я.А. Коменского с процессом индустриализации.	2	

6	Тема 1.6	Кризис традиционной университетской модели к началу Нового времени. Причины снижения качества образования в университетах. «Перепроизводство» ученых степеней. Влияние Реформации на университетские корпорации.	2	
7	Тема 1.7	Модернизация университета в немецких землях как ответ на кризис доклассической модели. Кейсы Галле и Геттингена. Увеличение роли государства в управлении университетом.	2	
8	Тема 1.8	Три волны образовательных реформ во второй половине XVIII в. в Австро-Венгрии. Значение национального вопроса. Жесткая централизация и унификация образовательного процесса. Максимизация роли государства в университете.	2	
9	Тема 1.9	Просветительский образовательный проект. Научное исследование как вершина человеческой деятельности. Основание Берлинского университета и становление классической университетской модели. Сочетание образовательной и исследовательской деятельности.	2	
10	Тема 1.10	Образование в России в конце XVII в. Школа Лихудов в Москве. Киево-Могилянская академия. Греко-славяно-латинские школы. Проект Санкт-Петербургского университета. Основание Московского университета. Влияние зарубежного опыта на университетское строительство в России.	2	
Модуль 2. Образование как предмет социологии.			12	
11	Тема 2.1	Образование как социальный институт. Его связи с другими социальными институтами. Трансляционная функция образования. Социализирующая функция образования. Идеологическая функция образования. Кадровая функция образования	2	
12	Тема 2.2	П.А. Сорокин об образовании. Образовательный аспект социальной стратификации. Образование как социальный лифт. Разнообразие ступеней образования.	2	
13	Тема 2.3	Миссия университета по Х. Ортега-и-Гассету. Сохранение и поддержание культуры как функция образования. Взгляды Э. Дюркгейма на образование. Образование в системе социальных фактов. Роль коллективных представлений в образовании.	2	
14	Тема 2.4	Роль образования в воспроизводстве социального порядка по П. Бурдьё. Идеологическая составляющая образовательного процесса. Условия неравного доступа к образованию. Легитимация социального неравенства посредством образования.	2	
15	Тема 2.5	Использование различных социологических методов при изучении образования. Проблема оценки качества образования. Составление различных рейтингов в сфере образования.	2	

16	Тема 2.6	Проблема «массового» и «элитарного» образования. Проблема педагогических методов и практик. Проблема оценки достижений обучающихся. Проблемы управления образованием. Проблема воспроизводства педагогических кадров. Проблема международного признания образования.	2	
----	----------	--	---	--

3.3. Семинарские занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в ак. ч	
			всего	В том числе, в инновац.
1	Модуль 1. История образования как социального института		20	
1	Тема 1.1	Образовательные модели в Древней Греции и Древнем Риме. Понятие пайдейи. Перцепция античного опыта в европейском образовании темного средневековья. Семь свободных искусств: тривиум и квадривиум. Роль церкви в становлении европейского образования.	2	
2	Тема 1.2	Основание Болонского университета. Два основных условия возникновения первых европейских университетов: привилегия со стороны власти и самоорганизация ученой корпорации.	2	
3	Тема 1.3	Модель доклассического университета. Понимание свободы университетской корпорации. Юридическая автономия и самоуправление. Самовосполнение кадров и присвоение ученых степеней. Финансовое обеспечение деятельности университета.	2	
4	Тема 1.4	Возникновение Ордена иезуитов. Внимание Общества Иисуса к образованию как средству катехизации. Ratio studiorum как новая модель организации образовательного процесса. Значение иезуитских коллегий для европейского образования.	2	
5	Тема 1.5	Новая школа Я.А. Коменского. Его дидактика. Формирование классно-урочной системы. Влияние Я.А. Коменского на европейское образование. Связи системы Я.А. Коменского с процессом индустриализации.	2	
6	Тема 1.6	Кризис традиционной университетской модели к началу Нового времени. Причины снижения качества образования в университетах. «Перепроизводство» ученых степеней. Влияние Реформации на университетские корпорации.	2	
7	Тема 1.7	Модернизация университета в немецких землях как ответ на кризис доклассической модели. Кейсы Галле и Геттингена. Увеличение роли государства в управлении университетом.	2	

8	Тема 1.8	Три волны образовательных реформ во второй половине XVIII в. в Австро-Венгрии. Значение национального вопроса. Жесткая централизация и унификация образовательного процесса. Максимизация роли государства в университете.	2	
9	Тема 1.9	Просветительский образовательный проект. Научное исследование как вершина человеческой деятельности. Основание Берлинского университета и становление классической университетской модели. Сочетание образовательной и исследовательской деятельности.	2	
10	Тема 1.10	Образование в России в конце XVII в. Школа Лихудов в Москве. Киево-Могилянская академия. Греко-славяно-латинские школы. Проект Санкт-Петербургского университета. Основание Московского университета. Влияние зарубежного опыта на университетское строительство в России.	2	
Модуль 2. Образование как предмет социологии.			12	
11	Тема 2.1	Образование как социальный институт. Его связи с другими социальными институтами. Трансляционная функция образования. Социализирующая функция образования. Идеологическая функция образования. Кадровая функция образования	2	
12	Тема 2.2	П.А. Сорокин об образовании. Образовательный аспект социальной стратификации. Образование как социальный лифт. Разнообразие ступеней образования.	2	
13	Тема 2.3	Миссия университета по Х. Ортега-и-Гассету. Сохранение и поддержание культуры как функция образования. Взгляды Э. Дюркгейма на образование. Образование в системе социальных фактов. Роль коллективных представлений в образовании.	2	
14	Тема 2.4	Роль образования в воспроизводстве социального порядка по П. Бурдьё. Идеологическая составляющая образовательного процесса. Условия неравного доступа к образованию. Легитимация социального неравенства посредством образования.	2	
15	Тема 2.5	Использование различных социологических методов при изучении образования. Проблема оценки качества образования. Составление различных рейтингов в сфере образования.	2	
16	Тема 2.6	Проблема «массового» и «элитарного» образования. Проблема педагогических методов и практик. Проблема оценки достижений обучающихся. Проблемы управления образованием. Проблема воспроизводства педагогических кадров. Проблема международного признания образования.	2	

3.4 Лабораторные занятия

Приводится перечень лабораторных работ, их краткое содержание, объем или делается запись: «учебным планом не предусмотрено».

Учебным планом не предусмотрено.

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Семенков В.Е. Социология высшего образования. Опыт учебного пособия. — СПб: Архей, 2014. — 104 с.
2. Петерсон И.Р. История становления университетского образования в Западной Европе. — Красноярск: СФУ, 2013. — 136 с.
3. Социология образования – последние номера журнала. – М.: издательство Современного гуманитарного университета.
4. Вопросы образования – последние номера журнала. – М.: издательство НИУ «Высшая школа экономики».

5 Фонд оценочных средств для проведения аттестации:

Вопросы к экзамену:

- 1) Необходимые предпосылки образования первых университетов в Западной Европе.
- 2) Модель доклассического университета.
- 3) Ratio studiorum и иезуитские коллегии в европейском образовании.
- 4) Кризис доклассического университета.
- 5) Условия и предпосылки возникновения университетов в России в к. 17-ого – нач. 18-ого веков.
- 6) Система Я.А. Коменского.
- 7) Модернизированный университет (Галле, Геттинген).
- 8) Австрийские реформы образования во 2-й половине 18 века.
- 9) Формирование университетов в России в 18 веке.
- 10) Французская система образования в к. 18-ого – нач. 19-ого веков.
- 11) Модель классического немецкого гумбольдтовского университета.
- 12) Трансляционная функция образования.
- 13) Социализирующая функция образования.
- 14) Идеологическая функция образования.
- 15) Кадровая функция образования.
- 16) Образование как социальный лифт.
- 17) Взгляды Э. Дюркгейма на образование.

- 18) Взгляды П. Бурдьё на образование.
- 19) Взгляды Х. Ортега-и-Гассета на университет.
- 20) Проблема «массового» и «элитарного» образования.
- 21) Разнообразие ступеней образования.
- 22) Проблема оценки качества образования.
- 23) Использование социологических методов при изучении института образования.
- 24) Современные проблемы российского образования.

6 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Семенов В.Е. Социология высшего образования. Опыт учебного пособия. — СПб: Архей, 2014. — 104 с.
2. Петерсон И.Р. История становления университетского образования в Западной Европе. — Красноярск: СФУ, 2013. — 136 с.
3. Андреев А. Ю. Российские университеты XVIII - первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы. — М: Знак, 2009. — 648 с.
4. Социология образования – последние номера журнала. – М.: издательство Современного гуманитарного университета.
5. Вопросы образования – последние номера журнала. – М.: издательство НИУ «Высшая школа экономики».

Дополнительная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов.- СПб.: 2004.
2. Педагогика / С.П. Баранов, Л.Р. Болотина, Т.В. Воликова, В.А. Сластенин. М., 2007.
3. Подласый И.П. Педагогика. М., 2009.
4. Коротяев Б.И. Педагогика как совокупность педагогических теорий. М., 2006.
5. Харламов И.Ф. Педагогика. М., 2010.
6. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. М.: Academia, 1999.
7. Бурдьё П. Дух государства: генезис и структура бюрократического поля./Поэтика и политика. Альманах Российско-французского центра социологии и философии Института социологии РАН. М.: Институт экспериментальной социологии, СПб.: Алетейя, 1999, с.125-167.

8. Бьюкенен Р.А. Возникновение научной инженерии в Британии. / Личность ученого и становление новых научных направлений. (Реферативный сборник). М.: ИНИОН СССР, 1989, с.144-159.
9. Вебер М. Политика как призвание и профессия // Вебер М. Избранные произведения. Пер. с нем. М.: Прогресс, 1990.
10. Веблен Т. Теория праздного класса. М.: Прогресс, 1984.
11. Гелбрейт Дж. Новое индустриальное общество. М.: Прогресс, 1969.
12. Голднер Э. Анализ организации//Социология сегодня: проблемы и перспективы, М.: Прогресс, 1965.
13. Дракер П. Новые реальности в правительстве и политике, в экономике и бизнесе, в обществе и мировоззрении М.: book chamber international. 1996.
14. Ильин В.И. Государство и социальная стратификация советского и постсоветского обществ. 1917 - 1996 гг.: Опыт конструктивистко-структуралистского анализа. Сыктывкар: Сыктывкарский университет, ИС РАН, 1996.
15. Крыштановская О.В. Инженеры // Социологические исследования, 1988, №3, с.75-81
16. Крыштановская О.В. Инженеры: становление и развитие профессиональной группы М.: Наука, 1989.
17. Миллс Р. Властвующая элита. Пер. с англ. М.: Иностранная литература, 1959.
18. Парсонс Т. Система современных обществ / пер. англ. М.: Аспект Пресс, 1997.
19. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 1996.
20. Романов П.В. Трансформация профессионализма.//Человеческие ресурсы. Научно-методический и информационно-аналитический журнал, 1998, №3, с.20-23.
21. Сорокин П.А. Влияние профессии на поведение людей и рефлексология профессиональных групп.//Сорокин П.А. Общедоступный учебник социологии. Статьи разных лет./ Ин-т социологии. М.: Наука, 1994. с. 333-356.
22. Тоффлер А. Футурошок СПб.: Лань, 1997.
23. Эйсмونتова Р.Г. Русские университеты на грани 2-х эпох. М.: 1985.
24. Johnson T. J. Profession and Power. Macmillan, 1972,

25. Leiht K.T., Fennell M.L. Professional work. A sociological approach. Malden: Blackwell Publishers, 2001.

26. Wilenski H., The Professionalisation of Everyone.// American Journal of Sociology, LXIX (Sep., 1964).

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебным планом не предусмотрено.

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельный поиск новой информации по заданной теме, подготовка устного доклада.

Доклад представляет собой самостоятельную и индивидуальную форму подготовки к семинарским занятиям. В задачу доклада входит дополнить лекционный материал, выявив нерассмотренные аспекты лекционной темы. Материал доклада, являясь результатом индивидуальной работы, может быть в дальнейшем использован остальными студентами группы. **Доклады существенно расширяют и углубляют знания студентов, формируют навыки самостоятельной работы.** Темы докладов могут быть предложены преподавателем. Но в ряде случаев правильнее предложить студентам самим выбрать темы докладов в рамках лекционного материала. Важным моментом в процессе подготовки доклада является поиск новой информации по заданной теме. Доклад как самостоятельная форма работы студента должен иметь определенную структуру:

1. Тема доклада. Обоснование ее актуальности.
2. Цель доклада.
3. Основные положения и идеи.
4. Заключение и выводы.
5. Используемые источники.

Когнитивная составляющая доклада представляет собой самостоятельную работу студента над знаниями. Отобранный студентом материал должен соответствовать поставленным целям.

Важную роль играет установление регламента доклада. Необходимость изложить основное в течение указанного времени способствует формированию таких качеств как научная дисциплинированность, собранность, способность выделять принципиально значимые моменты материала, не отвлекаясь на второстепенные. У студентов формируются навыки выступления перед аудиторией:

1. Привлечь внимание слушателей
2. Использование правильной, корректной речи
3. Готовность обсуждать изложенное с аудиторией.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Самостоятельное изучение теоретического материала включает в себя анализ и конспектирование студентами статей и монографий по изучаемой теме. Процесс анализа необходимой литературы и выборки из нее наиболее важного материала: подобранные материалы, да и сама проработка должна осуществляться дифференцировано. Одни источники содержат исключительно важные сведения и поэтому требуют внимательного изучения и конспектирования, другие, где затрагиваются лишь некоторые вопросы, относящиеся к изучаемой теме, могут быть представлены отдельными выписками.

Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, ознакомиться с аргументацией их выводов и обобщений, с тем, чтобы на основе анализа, систематизирования, осмысления полученного материала выяснить современное состояние вопроса.

Рекомендуем:

– Все свои замечания, выводы по поводу работы с источниками тут же фиксировать письменно.

– Записи должны быть краткими и обозримыми, вести их следует на отдельных листках или в тетради, но на одной стороне.

– Записи, как уже говорилось ранее, могут иметь форму плана, тезисов, конспектов, выписок, а также картотеки идей, цитат методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученной информации.

Примерная схема записи:

Таблица 3.5.1

Название источника	Основные тезисы, проблемы	Комментарии
Образец	Образец	Образец

Записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материалов, одной из обязательных форм организации умственного труда.

В обзоре даются анализ и сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами.

Выполнение этих задач облегчается анализом литературы, который проведен студентами при отборе и первичной проработке материала и зафиксирован в конспектах и выписках. Теперь особое значение приобретает систематизация сделанных записей и собственных замечаний, предложений и предварительных выводов.

Обобщение собранного материала требует его систематизации и классификации.

В обзоре не следует стремиться к изложению всего и всякого материала, перечисляя одну за другой прочитанные статьи и книги.

Необходимо попытаться:

- раскрыть существо вопроса,
- выделить главные положения и ведущие идеи в соответствии с поставленными задачами и вопросами плана проектной работы.

Таким образом, обзор должен носить не хронологический, а проблемный характер, который следует раскрывать состояние вопроса по разным литературным источникам. Причем излагать свои мысли желательно простым литературным языком, используя общедоступные для понимания термины.

Содержание конспектов заключается в отражении своего собственного понимания и осмысления проблемы на основе изучения литературы, оценки тех или других аспектов различных теорий и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитат.

Ссылка на автора и его работу очень важна для читателя. Она позволяет ему непосредственно обратиться к первоисточнику и сделать необходимые уточнения. Надо только помнить, что цитирование не должно превращаться в самоцель, заглушать собственную мысль автора проектной работы, его понимание проблемы. В конце цитаты следует определить источник высказывания.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Учебным планом не предусмотрено.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Учебным планом не предусмотрено.

10 Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебным планом не предусмотрено.