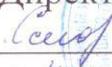
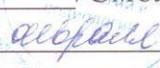


Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»
Институт педагогики, психологии и социологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИППС СФУ
 /Смолянинова О.Г.
« 4 »  2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б3.ДВ9 **Социально-педагогическая работа с мигрантами**

Укрупненная группа **050000 Образование и педагогика**

Направление **050400.62 Психолого-педагогическое образование**

Профиль **050400.62.05 Психология и социальная педагогика**

Институт педагогики, психологии и социологии

Кафедра общей и социальной педагогики

Красноярск
2013

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по укрупненной группе **050000 Образование и педагогика** направления (профиля) **050400.62.05 Психология и социальная педагогика**

Программу составили старший преподаватель кафедры общей и социальной педагогики Дивакова О.Ю. 

Заведующий кафедрой Лукина А.К. 
« 4 » февраля 2013 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики ИППС

« 28 » января 2013 г. протокол № 20

Заведующий кафедрой А.К. Лукина 

Рабочая программа обсуждена на заседании НМСИ института педагогики, психологии и социологии

« 22 » декабря 2013 г. протокол № 5

Председатель НМСИ ИППС Аронов А.М. 

Дополнения и изменения в учебной программе на 201 __/201__ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения: _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

« ____ » _____ 201__ г. протокол № _____

Заведующий кафедрой _____
(фамилия, и.о., подпись)

Внесенные изменения утверждаю:

Директор ИППС



О.Г. Смолянинова

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование поликультурного сознания и толерантности у студентов.

Задачей изучения дисциплины является: выработка профессиональных и социальных компетентностей социального педагога в деле выстраивания отношений в монокультурном сообществе, выработка умений, необходимых в этой сфере социальному педагогу.

Основные дидактические единицы (разделы):

1. Культура, этнос, общество. Миграционная политика РФ.
2. Характеристики культуры и основания межкультурных различий
3. Технологии работы с мигрантами
4. Межкультурные конфликты и способы их разрешения

В ходе изучения курса у студента формируются элементы профессиональной готовности к деятельности по осуществлению социально-педагогической деятельности с различными категориями населения в поликультурном обществе, состоящей из личностной, теоретической и технологической готовности.

Личностная готовность к деятельности в сфере социальной педагогики задается содержанием образования, стилем деятельности преподавателя, организацией практических работ и складывается из следующих параметров:

- гуманистическая профессиональная направленность;
- высокий уровень общей культуры;
- социальная и гражданская зрелость;
- развитые коммуникативные качества;
- способность использования в профессиональной деятельности основных законов развития социальной и культурной среды;

Теоретическая готовность к деятельности в сфере социальной педагогики и поликультурных отношений и защиты прав детей задается учебным планом и складывается из следующих знаний:

- знание основ теории развития и взаимодействия культур, культурной и этнической идентификации личности;
- понимание места этнокультурного воспитания в системе воспитательной деятельности

Технологическая готовность формируется в ходе практических занятий и самостоятельной работы, и проявляется в способности студента по окончании курса к решению следующих профессиональных функций и действий:

- реализация прогностической функции;

- организации продуктивного взаимодействия с семьями и родителями учеников различной этнической и культурной принадлежности в вопросах их социализации;
- организации совместной и индивидуальной деятельности детей различных этнических и культурных групп;
- применения в образовательном процессе знаний об индивидуальных и культурных особенностях учащихся и воспитанников
- реализации социально-педагогических технологий работы с мигрантами.

1.3 Межпредметные связи

При подготовке бакалавров социальной педагогики данная дисциплина является базовой в цикле профессиональных дисциплин, и подкрепляется соответствующими дисциплинами по выбору студента.

Базовые дисциплины для курса «Поликультурное образование»:

- Общая и экспериментальная психология;
- Психология развития;
- Теории обучения и воспитания
- Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире
- Психология личности

Данная дисциплина является основой для изучения некоторых дисциплин профессионального модуля № 2 «Основные направления социально-педагогической деятельности», а именно:

- Социально-педагогическое и психологическое сопровождение детей с особенностями развития
- Социально-педагогическая работа с семьей
- Педагогика и психология девиантного поведения

Виды учебной работы:

Интерактивная, проблемная лекция – форма занятия, предполагающая изложение теоретического материала в постоянном диалоге со слушателями. Основная цель – актуализация знаний слушателей по теме, постановка и освещение проблемы, достижение понимания слушателями представляемой информации через рефлексивные процедуры, стимулирование интереса к изучаемой теме.

Интерактивный семинар – диалоговая, дискуссионная форма обсуждения теоретического материала, закрепления и углубления знаний, выработки убеждений и мировоззрения на основе открытой дискуссии, диалога, спора, совместного принятия решений.

Индивидуальные консультации – представляют собой внеаудиторную форму работы преподавателя с отдельным слушателем или проектной группой, в ситуации, вызывающей затруднение у студента (группы), а также при разработке и реализации учебных и реальных проектов, подготовке эссе и докладов, научных исследований.

Мастерская – форма интерактивного занятия, имеющего прикладной характер. Предусматривает освоение разнообразного методического инструментария для реализации индивидуальных проектов, рефлексию практики, обсуждение затруднений.

Проектный метод - предполагает после получения установочной информации по проекту, самостоятельную и творческую разработку идеи, детального плана ее осуществления и анализа результатов.

Деловые (имитационные) игры сочетают такие элементы игры, как соревнование, кооперация, имитация характерных черт действительности. Развитие личности педагогических работников в деловой игре осуществляется в результате подчинения двум типам норм: компетентным и предметным действиям и социальным отношениям в коллективе. **Тренинги** – формы работы, направленные на отработку определенных навыков поведения.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

знать:

понятие, структуру, основные характеристики и формы существования культур (З-1)

закономерности развития и взаимодействия культур, культурной и этнической идентификации(З-2)

основы поликультурного образования(З-3)

уметь:

взаимодействовать с детьми и подростками различной этнической и культурной принадлежности;(У-1)

использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей различных этнических и культурных групп; (У-2)

применять в образовательном процессе знания индивидуальных и культурных особенностей учащихся и воспитанников. (У-3)

оказывать психолого-педагогическую поддержку детям из семей мигрантов в преодолении межкультурных барьеров и разрешении конфликтов;

владеть:

методами кросс-культурных исследований в области педагогики и психологии;

современными технологиями деятельности по социально-педагогической поддержке детей мигрантов;

конкретными методиками психолого-педагогической диагностики и коррекции.

Курс направлен на развитие следующих компетентностей:

ОК-8,ОК-9,ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11; ПКСП-3, ПКСП-4, ПКСП-5, ПКСП-11, ПКСП-12, ПКСП-13.

2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего (часов)	Семестр 4
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3)	108 (3)
<i>Аудиторные занятия:</i>	48 (1,3)	48 (1,3)
лекции (Л)	16 (0,4)	16 (0,4)
Практические занятия (ПЗ)		
семинарские занятия (СЗ)	32 (0,8)	32 (0,8)
<i>Из них: интерактивные занятия (ИЗ)</i>	12 (0,3)	12 (0,3)
промежуточный контроль (ПК)	2 (0,05)	2 (0,05)
<i>Самостоятельная работа:</i>	60 (1,6)	60 (1,6)
Изучение теоретического курса (ТО)	16 (0,4)	16 (0,4)
Индивидуальный проект	20 (0,5)	20 (0,5)
расчетно-графические задания (РГЗ)		
Задания (СЗ)	24 (0,6)	24 (0,6)
1. Изучение культурно-исторических предпосылок и содержания межэтнических различий	6 (0,1)	6 (0,1)
2. Анализ межкультурных различий между различными этническими группами населения	6 (0,1)	6 (0,1)
4. Изучение механизмов и форм развития межэтнических конфликтов	6 (0,1)	6 (0,1)
5. Разработка проекта по развитию межэтнической толерантности в образовательном учреждении	6 (0,1)	6 (0,1)
Итоговый контроль	зачет	зачет

3 Содержание дисциплины

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий в часах (тематический план занятий)

№ п/п	Модули дисциплины	Лекции (часов)	ПЗ или СЗ	ИЗ (часов)	СР (часов)	Реализуемые компетенции
1	Культура, этнос, общество. Особенности миграционной политики государства. Причины и факторы усиления миграционной активности.	4	4	4	14	ОК-8, ОК-9, ОПК-10 ПКСП-13
2	Характеристики этнической культуры и основания межэтнических культурных различий.	4	4	4	16	ОК-10 ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4, ОПК-11
3	Технологии работы с мигрантами.	4	4	4	14	ОПК-6 ОПК-9; ПКСП-11
4	Межкультурные конфликты и способы их разрешения	4	4	4	16	ПКСП-3, ПКСП-4, ПКСП-5 ПКСП-12
	Всего	16	16	16	60	

3.2 Содержание разделов и тем лекционного курса

Модуль 1.

Тема 1. Многообразие культур: реальность и ценность.

Понятие «культура». Факторы формирования культуры. Характеристики культуры. Социальные последствия культуры. Культурные синдромы (Триандис). Простота- сложность. Индивидуальность-коллективизм. Открытость-закрытость. Избегание неопределенности. Дистанция власти. Маскулинность-феминность. Идентичность, культурная идентичность, мультиидентичность. Культурные различия, их происхождение и изучение. Доминирующая культура и культурные

меньшинства. География населения и культура. Культурные стереотипы. Толерантность как условие межкультурного взаимодействия.

Тема 2. Миграционная политика государства.

Особенности миграционной политики государства. Причины и факторы усиления миграционной активности населения. Основные направления миграционных потоков. Культурные, социальные, психологические особенности мигрантов из различных регионов. Проблемы мигрантов в стране пребывания. Адаптационный синдром, адаптационный шок. Динамика адаптации личности в новой обстановке.

Модуль 2.

Тема 3. Макросоциальные факторы межкультурных различий. Раса, этнос, культура. Социальные классы и культура.

Этнос, нация, народ, этническая идентичность. Этноцентризм. Личность в межкультурном общении. Самоконцепция как культурный феномен. Особенности культуры Сибири. Дети мигрантов из республик бывшего СССР. Культурный шок.

Социально-экономическая типология семей. Культурный капитал семьи как фактор развития. Факторы общения и культура. Ценности, нормы, правила, роли в общении. Культура и невербальное общение.

Межгрупповое общение и культура. Суггестия и контрсуггестия в межгрупповом восприятии.

Особенности религиозной ситуации в России. Краткая характеристика основных конфессий России. Взаимодействие религиозной культуры с другими культурами. Религиозная толерантность.

Тема 4. Подготовка принимающей стороны к работе с мигрантами.

Подготовка педагогов к работе с детьми мигрантов. Технологии развития межэтнической толерантности педагогов. Анализ школьных учебников на межэтническую лояльность. Коррекция учебных планов по предметам для детей мигрантов. Построение образовательного пространства школы, соответствующего особенностям детей мигрантов, и обеспечивающее их успешную адаптацию к условиям пребывания.

Модуль 3. Технологии работы с мигрантами.

Тема 5. Поликультурный учебный процесс.

Учебный процесс: содержание, структура организация. Отношения в учебном процессе. Учет межкультурных различий учеников в организации учебного процесса.

Учебные ожидания учителя от ученика и ученика от учителя. Учебный культурный стиль ученика и культурный стиль учителя. Стратегии обучения.

Тема 6. Организация внеурочной деятельности в школе, где обучаются дети мигрантов.

Создание условий для развития социальной активности детей мигрантов. Поликультурные праздники. Отношение к национальным и религиозным праздникам представителей различных национальностей и религий. Работа с семьями детей мигрантов.

Модуль 4. Межкультурные конфликты и способы их разрешения

Тема 7. Психолого-педагогические проблемы межкультурных отношений.

Межкультурные отношения и когнитивные процессы. Отношения межгрупповые и межличностные. Психологические детерминанты межкультурных отношений. Социальная и этническая идентичность. Когнитивный и аффективный компоненты культурной идентичности.

Развитие и трансформация социальной, этнической и культурной идентичности. Влияние социального контекста на формирование культурной идентичности. Стратегии поддержания культурной идентичности. Проблема изменения культурной идентичности. Модель двух измерений культурной идентичности.

Механизмы межгруппового восприятия в межкультурных и межэтнических отношениях. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Культурные стереотипы – история изучения, основные свойства, проблема истинности. Механизмы стереотипизации. Социальная каузальная атрибуция.

Тема 8. Межкультурные конфликты – причины возникновения и способы урегулирования.

Определение и классификация межкультурных конфликтов. Источники возникновения и особенности протекания межкультурных конфликтов. Урегулирование межкультурных конфликтов.

Адаптация, аккультурация, приспособление. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Последствия межкультурных контактов для групп индивидов. Подготовка к межкультурному взаимодействию. «Культурный ассимилятор» или техника повышения межкультурной сензитивности.

3.3 Семинарские занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование семинарских занятий, объем в часах
1.	1	1. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире – 2 час. 2. Характеристики и признаки различных культур и методы их исследования и фиксации- 2 час.
2	2	1. Культурный капитал семьи как фактор развития ребенка – 2 час. 2. Межгрупповое общение и культура – 2 час.
3	3	1. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования- 2 час. 2. Стратегии и технологии обучения в поликультурной школе- 2 час.
4	4	1. Механизмы межгруппового восприятия в межкультурных и межэтнических отношениях- 2 час. 2. Различные стратегии взаимодействия культур в многокультурном обществе – 2 час.

3.4 Интерактивные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование интерактивных занятий, объем в часах
1	1	1. Дискуссия: Культура и глобализация– углубление противоречий или установление единства?- 2 час. 2. Деловая игра: Компетентности поликультурного педагога – 2 час.

2	2	Тренинг критического мышления. Анализ текстов.- 2 часа Тренинг: «Отработка навыков ведения учебного диалога»- 2 часа
3	3	Дискуссия: «Раздельное обучение: плюсы и минусы» - 2 час. Семинар-тренинг: разработка проекта поликультурной школы – 2 час.
4	4	Тренинг межкультурных коммуникаций- 2 час. Тренинг конфликтной компетентности – 2 час.

3.5 Самостоятельная работа

Модуль 1. Культура, этнос, общество

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовка к выступлению на семинаре
2. Изучение культурно-исторических предпосылок и содержания межэтнических различий (эссе по теме).
Литература: 2, 3, 12, 14.

Модуль 2. Характеристики культуры и основания межкультурных различий

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовка к выступлению на семинаре
2. Выявление межкультурных различий между различными группами в Университете, в школе, в различных частях города
Литература: 2, 4, 6, 8, 12, 14, 15.

Модуль 3. Поликультурное образование

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовка к выступлению на семинаре
2. Изучение культурного капитала различных семей
3. Разработка проекта работы по развитию межкультурной толерантности в образовательном учреждении
Литература: 3, 6, 8, 13, 16, 17.

Модуль 4. Межкультурные конфликты и способы их разрешения

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовка к выступлению на семинаре
2. Изучение особенностей общения в поликультурной образовательной среде.

Литература: 1, 6, 10, 11, 12, 13, 18.

4. Учебно-методические материалы по дисциплине

4.1 Основная и дополнительная литература, информационные ресурсы

1. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений.- М., 1983.
2. Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура.- М., 1994.
3. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса.- М., 1983.
4. Выготский Л.Н., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения.- М., 1993
5. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – Л., 1979.
6. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. – М., 1999.
7. Ильин И.А. Путь к очевидности.- М., М., 1993.
8. Кон И.С. Ребенок и общество.- М., 1988.
9. Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление.- М., 1977.
10. Коул М. Культурно-историческая психология. М., 1997.
11. Лурия А.Р. Язык и сознание.- Ростов-на-Дону, 1998.
12. Лебедева Н. Введение в этническую и кросс-культурную психологию.- М., 1999.
13. Мид М. Культура и мир детства. - М., 1988.
14. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М., 2000.
15. Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию. Спб, 1996.
16. Этническая педагогика.- Астрахань, 1995.
17. Этнос. Идентичность. Образование. М., 1998.
18. Майерс, Д. Социальная психология. С-Птб, Питер , 1997.
19. Психологическая помощь мигрантам: Травма, смена культур, кризис идентичности/под общ.ред Г.У.Солдатовой. М., 2002.

Вопросы к зачету.

1. Связь между культурой и типом национального характера.
2. Различия между социальной и личной идентичностью.
3. Культурные измерения, влияющие на поддержание культурной идентичности.
4. Этническое самосознание и этническая идентичность.
5. Факторы роста этничности в современном мире.

6. Роль природно-географических условий и экологии в формировании культуры.
7. Влияние культуры на различные сферы жизни общества.
8. Естественные основания этноцентризма. Способы его уменьшения.
9. Основные характеристики культуры.
10. Познакомиться с представителями других культур и сделать их описание. Сравнить с анекдотами.
11. Составить общий перечень культурных сходств и различий.
12. Влияние природы и культуры на формирование когнитивного и перцептивного стиля.
13. Различия в понимании интеллекта в разных культурах.
14. Влияние культуры на память.
15. Суть модели Триандиса о связи культуры и общения.
16. Культура и ценностные ориентации.
17. Культура и нормы взаимодействия.
18. Основные отличия культурных правил от норм.
19. Измерения культуры, влияющие на разнообразие норм и правил, и различия в полоролевых стереотипах.
20. Ценности культуры, отражающие различия в личностном и ситуационном стилях общения.
21. Влияние окружающей среды на общение в культуре.
22. Основные причины неадекватности межгруппового восприятия.
23. Возможность влияния межличностных отношений на межгрупповое противостояние.
24. Психологические проблемы этнических миграций.
25. Суть гипотезы «культурного шока».
26. Модель «стресса аккультурации».
27. Факторы успешной социокультурной и психологической адаптации мигрантов.
28. Основные последствия межкультурных контактов.

Приложение А

ГРАФИК

учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине Социально-педагогическая работа с мигрантами направления 050400.62 **Психолого-педагогическое образование**, института педагогики, психологии и социологии, 2 курса на 4 семестр

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Число часов аудиторных занятий		Форма контроля	Часов на самостоятельную работу		Недели учебного процесса семестра																			
			Всего	По видам		Всего	По видам	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
1	Социально-педагогическая работа с мигрантами	4	108	Лекции – 16	зачет	60	ТО – 20	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т			
				Практические 16			ПС-16			ВРФ				ПС						ПС			ПС				
				Интерактивные 16			ИР-16				СЛР1					СЛР2					СЛР3				СЛР4		
							КП-8														2КН						
							ВТ	ВТ																			

Условные обозначения: ТО – изучение теоретического курса; РЗ – расчетное задание; ВРЗ – выдача расчетного задания; СРЗ – сдача расчетного задания; КР – курсовая работа; ВКР – выдача курсовой работы; СКР – сдача курсовой работы; КП – курсовой проект; ВКП – выдача курсового проекта; СКП – сдача курсового проекта; РФ – реферат; ВРФ – выдача темы реферата; СРФ – сдача реферата; ЛР – лабораторные работы; КН – контрольная неделя (аттестационная неделя); ВТ – входное тестирование по дисциплине, ПС – подготовка к семинару, ИР – исследовательские работы

Заведующий кафедрой: [подпись]

Директор института: [подпись]

« 4 » август 2013 г

Приложение В

Перечень модулей дисциплины

№ п/п	Наименование модуля, срок его реализации	Перечень тем лекционного курса, входящих в модуль (Перечень тем в соответствии с п. 3.2)	Перечень практических и семинарских занятий, входящих в модуль (Перечень тем в соответствии с п. 3.3)	Перечень интерактивных занятий, входящих в модуль (Перечень лабораторных работ в соответствии с п. 3.4)	Перечень самостоятельных видов работ, входящих в модуль, их конкретное наполнение (Перечень видов работ и их содержания в соответствии с п.3.5)	Реализуемые компетенции	Умения	Знания
1	Модуль 1 «Культура, этнос, общество»	Тема: 1, 2	Семинары 1,2	Интерактивные занятия № 1, 2.	Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 1, 2, Проведение исследования 1	ОК-1, ОК-2, ОК-8;	У-1	З-1
2	Модуль 2 «Характеристики культуры и основания межкультурных различий»	Тема: 3,4	Семинары 3,4.	Интерактивные занятия № 3,4	Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 3,4 Проведение исследования 2	ОК-8; ОПК-1, ОПК-5,	У-1, У-2	З-2, З-3

3.	Модуль 3 «Поликультурное образование»	Тема 5,6	Семинары 5,6	Интерактивные занятия № 5,6	Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 5,6. Проведение исследования 3. Разработка проекта	ОПК-5, ОПК-9; ПКСП-2	У-2, У-3	З-2
4.	Модуль 4 «Межкультурные конфликты и способы их разрешения»	Тема 7,8	Семинары 7,8	Интерактивные занятия № 7,8	Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 7,8. Проведение исследования 4	ПКСП-2, ПКСП-4, ПКСП-9	У-1, У-2, У-3	З-3