

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ института  
\_\_\_\_\_ О.Т. Смолянинова  
«28» \_\_\_\_\_ 2016 г.  
\_\_\_\_\_  
института, реализующий ОП



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б.1.В.ОД.2 Социальная психология

Направление подготовки 44.03.02 Педагогическое образование

Направленность (профиль) 44.03.02.00.03 Учитель начальных классов

Красноярск 2016

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль 44.03.02.00.03 Учитель начальных классов, программа подготовки бакалавров

Программу составила

Канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры Психологии развития и консультирования

Новопашина Л.А. 

Заведующая кафедрой Федоренко Е.Ю. 

« 21 » марта 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающая) Психологии развития и консультирования

« 21 » марта 2016 г. протокол № 10

Заведующая кафедрой (выпускающей) Федоренко Е.Ю. 

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель преподавания дисциплины.

Цель данного курса состоит в том, чтобы сформировать у студентов представление о предмете социальной психологии, о его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины.

Основные задачи курса:

- сформировать представления о социальной психологии как базовой дисциплине научной психологии, о истории ее становления, основных методологических ориентациях, разделах, основных социально- психологических явлениях и процессах, а также методах социально- психологического исследования;
- способствовать формированию профессиональных навыков в части социально-психологического изучения общения, коммуникации, групп и личности;
- показать практические приложения социальной психологии.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Одним из итогов изучения дисциплины является формирование компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);
- владением историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений (ОК-9);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10).

- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

Планируется достижение следующих результатов освоения образовательной программы студентом:

- знать основные понятия социальной психологии, научные направления и концепции;
- освоить социально-психологические категории и их характеристики;
- иметь представление о сущности социального восприятия и его психологических эффектах;
- сформировать и развить навыки рефлексии, социальной перцепции;
- понять социально-психологические регуляторы межличностных конфликтов;
- понимать смысл межгрупповой коммуникации;
- знать механизмы воздействия на партнеров по общению в разных жизненных ситуациях;
- владеть навыками социально-психологического анализа.

#### 1.4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Курс “Социальная психология” строится с опорой на предшествующие курсы: философия, история, социология, введение в психологию, и т.д. Курс «социальная психология», в свою очередь, служит основой для многих спецкурсов, рассматривающих отдельные предметные области социальной психологии, прикладную и практическую социальную психологию.

#### 1.5. Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина реализуется на русском языке с применением ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108/3	108/3
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>		
занятия лекционного типа	14	14
занятия семинарского типа	28	28
в том числе: семинары практические занятия практикумы	14	14
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
изучение теоретического курса (ТО)	15	15
реферат, эссе (Р)	15	15
<b>Вид промежуточной аттестации - экзамен</b>	36	36

### 3.Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий).

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час),	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Раздел I.</b> Становление предмета социальной психологии, этапы и кризисы развития.	1	1	1	4	ОПК-8, ОПК-9,
	<b>Раздел II.</b> История формирования социально - психологических идей.	1	2	2	4	ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10,
	<b>Раздел III.</b> Методология, теории и методы социально - психологического исследования.	1	1	2	1	ОПК-9, ОПК-10,
	<b>Раздел IV.</b> Закономерности общения и взаимодействия людей.	3	3	4	5	ОК-4, ОК-8, ОПК-2, ОПК-3,

	<b>Раздел У.</b> Группа как объект социально - психологического исследования	4	4	2	8	ОК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9
	<b>Раздел УІ.</b> Социальная психология личности	3	2	2	5	ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОПК-3
	<b>Заключение.</b> Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	1	1	1	3	ОПК-2, ОПК-3,

### 3.2. Занятия лекционного типа.

*Указывается название модулей, тем (разделов) лекционных занятий дисциплины, их содержание и объем.*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий <sup>1</sup>	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме
	<b>Раздел І.</b>	Лекция 1. Социальная психология: история становления, предмет социальной психологии	1	
	<b>Раздел ІІ.</b>	Лекция 2. История формирования социально - психологических идей.	1	Лекция- визуализация, мультимедийная лекция
	<b>Раздел ІІІ.</b>	Лекция 3. Методологические ориентации современной социальной психологии. Методы социально-психологического исследования	1	
	<b>Раздел ІV.</b>	Лекция 4. Социальная психология общения	3	Лекция- визуализация, мультимедийная лекция

<sup>1</sup> В случае применения ЭО и ДОТ после наименования занятия ставится звездочка «\*» с указанием места проведения занятия: (А) – в аудитории, (О) – онлайн-занятие в ЭИОС.

	<b>Раздел V.</b>	Лекция 5. Социальная психология групп	4	Интерактивная лекция
	<b>Раздел VI.</b>	Лекция 6. Социальная психология личности	3	Интерактивная лекция
	<b>Заключение</b>	Лекция 7. Методологические ориентации современной социальной психологии	1	

3.3. Занятия семинарского типа (*названия тем – одинаковое, содержание – авторское*).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий <sup>1</sup>	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме
	<b>Раздел I.</b>	Становление предмета социальной психологии	2	
	<b>Раздел II.</b>	Основные идеи и хронология их появления.	4	
	<b>Раздел III.</b>	Методология социально-психологического исследования	3	Экспериментальная работа
	<b>Раздел IV.</b>	Закономерности общения и взаимодействия людей. Социально-перцептивная и интерактивная стороны общения.	7	Экспериментальная работа
	<b>Раздел V.</b>	Социальная психология малой группы. Социально-психологические характеристики больших групп.	6	Экспериментальная работа
	<b>Раздел VI.</b>	Личность как предмет социальной психологии. Социально-психологические характеристики личности.	4	
	<b>Заключение</b>	Практическая и прикладная социальная психология	2	

3.4. Лабораторные занятия.  
«учебным планом не предусмотрено».

#### **4.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Виды самостоятельной работы. В процессе изучения дисциплины «Социальная психология» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;

- написание рефератов по отдельным темам дисциплины;
- подготовка ответов на итоговые вопросы курса;
- выполнение тестовых заданий;

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

#### **Рекомендации к выполнению эссе по курсу**

На подготовку одного эссе отводится 15 часов. Эссе должно быть выполнено к концу периода изучения курса и сдано преподавателю перед аттестацией не позднее, чем за 15 дней до окончания учебных занятий в семестре. Предварительно желательно предоставить драфт эссе, чтобы получить рекомендации и замечания по выбранной тематике, структуре и основным содержательным намерениям.

Жанр эссе – аналитическое сочинение, не реферативного характера.

Для жанра эссе характерно, кроме свободного авторского стиля изложения, формулировка и обоснование собственной позиции и ее соотнесения с культурным материалом и другими позициями по соответствующему типу случаев или тематике.

Для выбора темы эссе можно обращаться как к собственному опыту, так и к уже представленному в каких-то источниках. В последнем случае – обязательно указание источника.

В целом эссе оформляется по тем же правилам, что и другие письменные работы в процессе обучения в университете (см., например, положение о написании курсовых и дипломных работ), т.е. оно должно быть оформлено титульным листом, содержать оглавление, список использованных источников, оформленный в тексте научный аппарат.

Желательно, чтобы первый (сырой) вариант эссе был представлен заранее на консультацию с таким расчетом, чтобы хватило времени на доработку перед окончательной сдачей работы.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Система текущего контроля включает:

- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- контроль посещения и работы на семинарских и практических занятиях (доклад, реферат, участие в дискуссии, дополнение);
- контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме промежуточной тестовой работы. Результаты тестирования засчитываются при более 80 % правильных оценок, при ответе менее, чем на 80 % тест не засчитывается)

Итоговая контрольная работа проводится в тестовой форме на последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе освоения данной дисциплины.

Результаты итоговой контрольной работы в форме теста засчитываются при более 80 % правильных оценок, при ответе менее, чем на 80 % тест не засчитывается.

Оценка за итоговую контрольную работу по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями:

Оценка «отлично» (40 баллов (отлично)) — 90 - 100% правильных ответов

Оценка «хорошо» (30 баллов (хорошо)) — 80 - 90% правильных ответов

Оценка за дисциплину является составной и выставляется сумма по пятибалльной шкале как сумма баллов по результатам выполнения следующих заданий:

1. оценка за работу на семинарских и практических занятиях (доклад, реферат) — 10 баллов за каждую подготовленную письменную работу;

дополнение, участие в дискуссии — 5 баллов;

2. выполнение промежуточной контрольной работы (в форме теста) — 20 баллов (при более 80 % правильных оценок, при ответе менее, чем на 80 % тест не засчитывается);

3. выполнение итоговой контрольной работы (в форме теста 20-40 баллов);

Итоговая оценка за дисциплину (зачтено) ставится при получении студентом не менее 70 баллов.

В случае, если за время чтения курса студент набрал менее 70 баллов, зачет происходит в вопрос-ответной форме согласно списку вопросов для самоподготовки.

### **Итоговый тест:**

1. Автором одной из первых социально психологических теорий «теории инстинктов социального поведения» является

А) М. Лацарус С) Г. Штейнталь

Б) С. Сигеле Д) В. МакДугол

2. Два первых систематических руководства по социальной психологии («Введение в социальную психологию» В. МакДуголла и «Социальная психология» Э. Роса) были изданы в \_\_\_\_\_ году.

А) 1900 С) 1860

Б) 1920 Д) 1908

3. Современное понимание специфики социальной психологии (по Г.М. Андреевой) предполагает понимание ее предмета как:

А) Изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

Б) Изучение поведения коллективов, поведение личности в коллективе, условия возникновения социальных объединений, особенности их деятельности, взаимоотношения их членов.

С) Изучение социальной детерминации психики человека

Д) Изучение возникновения, развития и деятельности собраний и сборищ, проявляющих свою соборную соотносительную деятельность как целое, благодаря

взаимному общению друг с другом входящих в них индивидов.

4. Авторами «психологии масс» являются  
(выберите две фамилии)

- А) Г. Лебон С) М. Лацарус
- Б) С. Сигеле Д) Г. Штейнталь

5. Экспериментальный период развития социальной психологии начала 20 века в первую очередь ассоциируется с деятельностью \_\_\_\_\_ ученых из этой страны.

- А) Западноевропейских С) Американских
- Б) Советских Д) Канадских

6. Впервые обратил внимание на парадигмальный характер знания и ввел в научный обиход понятие «научная парадигма»

- А) П.Н. Шихирев С) З. Фрейд
- Б) Г.М. Андреева Д) Т. Кун

7. Какая из указанных теоретических ориентаций имеет социологическое «происхождение»?

- А) Необихевиористская С) Когнитивистская
- Б) Интерционистская Д) Психоаналитическая

8. Динамическая теория функционирования группы В. Байона принадлежит к \_\_\_\_\_ ориентации в социальной психологии.

- А) Необихевиористской С) Когнитивистской
- Б) Интерционистской Д) Психоаналитической

9. Автором трехмерной теории интерперсонального поведения (еще она известна под сокращением ФИРО «Фундаментальная ориентация межличностных отношений») является

- А) В. Беннис С) Л. Фестингер
- Б) В. Шутц Д) Г. Шепард

10. Природу авторитарной личности анализировал

- А) Д. Тибо С) Г. Келли
- Б) Н. Миллер Д) Т. Адорно

11. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Тибо и Г. Келли; Дж. Хоманс) разработаны в рамках какой из указанных теоретических ориентаций?

- А) Необихевиористской С) Когнитивистской
- Б) Интерционистской Д) Психоаналитической

12. Какая из указанных теоретических ориентаций наиболее полно реализует в социальной психологии методологические принципы философии неопозитивизма

- А) Когнитивистская С) Необихевиористская
- Б) Психоаналитическая Д) Интерционистская

13. Совокупность методологических принципов, применяемых в данной области знания, маркируется термином .....

- А) метод С) общая методология
- Б) специальная методология Д) теория

14. Авторами теории фрустрации - агрессии являются:

- А) В. Беннис и Г. Шепард, С) Д. Тибо и Г. Келли
- Б) Н. Миллер и Д. Доллард Д) Т. Ньюком и Л. Фестингер

15. Он назвал свой подход социобихевиоральным и противопоставлял его положениям теории научения по вопросу просоциального и девиантного поведения. Главный аргумент критики - их основанность на исследованиях научения у животных в ситуациях с одной персоной. Сам он весьма успешно преодолел эти ограничения анализируя поведение в диадической и групповой ситуациях. Он рассматривал подкрепление как фактор способствующий научению, а не вызывающий его.

- А) Д. Тибо С) А. Бандура
- Б) Н. Миллер Д) Т. Адорно

16) Назовите автора теории межличностного взаимодействия как обмена

- А) Д. Тибо и Г. Келли;
- Б) В. Беннис и Г. Шепард,
- С) Н. Миллер и Д. Доллард
- Д) Т. Ньюком и Л. Фестингер

17) К когнитивистикой ориентации не относятся теория следующего автора:

- А) А. Бандуры С) Ф. Хайдера
- Б) Ч. Осгуда, Д) П. Танненбаума

18) Социальный конструкционизм как направление социальной психологи известно благодаря имени

- А) А. Бандуры С) Р. Мертона
- Б) С. Аша Д) К. Гергена

19) Феномен конформизма в социальной психологи в первую очередь связывают с именем этого исследователя:

- А) А. Бандуры С) С. Московичи
- Б) С. Аша Д) К. Гергена

20) В самом общем виде сущность данного подхода может быть охарактеризована как стремление объяснить социальное поведение при помощи описания преимущественно познавательных процессов, характерных для человека. Какой это подход?

- А) Необихевиористский С) Когнитивистский
- Б) Интерционистский Д) Психоаналитический

21) Автор теории структурного баланса

- А) Ф. Хайдер,
- Б) Т. Ньюком,
- С) Л. Фестингер,
- Д) Ч. Осгуд,

22) Автор теории коммуникативных актов является

- А) Ф. Хайдер С) Л. Фестингер
- Б) Т. Ньюком Д) Р. Крачфилд

23) Автор теории когнитивного диссонанса является:

- А) Ф. Хайдер С) Л. Фестингер

Б) Т. Ньюком Д) Р. Крачфилд

24) Какой из методов обладает наибольшей экологической валидностью?

- А) включенное наблюдение
- Б) эксперимент
- С) опрос
- Д) лабораторный эксперимент

25) В рамках какой из парадигм выполняется наибольшее количество исследований в современной социальной психологии:

- А) понимания С) объяснения
- Б) преобразования Д) раскрытия

26) Принцип уподобления всех наук строгим и развитым естественным наукам, прежде всего в физике, основным постулатом которого является то, что никакие ценностные сужения не могут быть включены ни в процесс научного исследования ни в интерпретацию результатов является ключевым в философии

- А) неопозитивизма С) постмодернизма
- Б) гуманизма Д) материализма

27) Первым исследователем в области малой группы, выяснявшим, как влияет на движение велосипедиста присутствие за его спиной второго ездока, является

- А) А. Бандура С) Ф. Хайдер
- Б) Н. Трипплет, Д) П. Танненбаума

28) Эффект, действие которого заключается в том, что в присутствии других облегчает действия одного, называется:

- А) социальной фасилитацией С) социальной перцепцией
- Б) социальной ингибцией Д) казуальной атрибуцией

29) Динамический аспект статуса, что раскрывается через перечень тех реальных функций, которые выполняет личность в группе в соответствии с содержанием групповой деятельности обозначается термином

- А) роль С) композиция
- Б) структура Д) характеристика

30) Определенные правилам, которые выработаны группой, приняты ею и которым должно подчиняться поведение ее членов, чтобы их пребывание в группе было возможно – это \_\_\_\_\_ группы.

- А) ценности С) композиция
- Б) структура Д) нормы

31) Механизм, при помощи которого группа принуждает своих членов к соблюдению норм называется

- А) ценностями С) санкциями
- Б) структурой Д) нормами

32) Деление групп на первичные и вторичные было предложено

- А) Дж. Морено,
- Б) Э. Мэйо,
- С) Ч. Кули

Д) Ф. Хайменом

33) Деление групп на группы членства и референтные группы было предложено

- А) Дж. Морено,
- Б) Э. Мэйо,
- С) Ч. Кули
- Д) Ф. Хайменом

34) Социометрическое направление в изучении малых групп связано с именем

- А) Дж. Морено,
- Б) Э. Мэйо,
- С) Ч. Кули
- Д) Ф. Хайменом

35) Автором стратометрической концепции групповой активности является:

- А) Г.М. Андреева,
- Б) Э. Мэйо,
- С) А.В. Петровский
- Д) Ф. Хаймен

36) Школа групповой динамики выделяет три типа лидерства. Какой из указанных типов лидерства выделен не в рамках этой школы?

- А) Авторитарный
- Б) Духовный
- С) Демократический
- Д) Попустительский

37) М. Шериф в своих исследованиях межгрупповой враждебности выделил в качестве приоритетного источника этой враждебности:

- А) В свойствах отдельных личностей членов групп
- Б) в ситуации межгруппового взаимодействия
- С) существованием врожденного инстинкта смерти Танатоса
- Д) Жестким давлением со стороны родителей на первом этапе социализации.

38) ИмPLICITной теорией личности называют

- А) теорию когнитивного диссонанса
- Б) обыденные представления, более или менее определены существующие у каждого человека, относительно связи между теми или иными качествами личности, относительно ее структуры, мотивации.
- С) теорию личности, разработанную в рамках, интеракционистской теоретической ориентации
- Д) теорию интерперсонального поведения В. Шутца

39) Фундаментальные и прикладные исследования в социальной психологии отличаются между собой в первую очередь по критерию:

- А) верифицируемости гипотез
- Б) источника финансирования исследований.
- С) связи задач исследования с непосредственными запросами практики.
- С) выбранная теоретическая ориентация

40) соотношение фундаментальных и прикладных исследований в социальной психологии

а настоящий момент таково, что :

- А) фундаментальные исследования и накопленный теоретический базис намного опережают прикладные исследования
- Б) рост фундаментальных и прикладных исследований происходит в едином темпе
- С) количество прикладных исследований и стоящие перед исследователями практические запросы общества намного превосходят темпы роста фундаментальных исследований и имеющийся теоретический базис науки.

## **6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов. —Аспект Пресс, 2012. — 363с.
2. Майерс Д. Социальная психология /Пер. с англ. Учебник- СПб.: Питер,2012, 673с.
3. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы.- М., 2012.-253 с.
4. Социальная психология. Хрестоматия. Сост. Белинская Е.П.,Тихомандрицкая О.А. М: Аспект Пресс, 2013.- 213 с.

б) дополнительная литература:

1. Аксеновская Л.Н. Ордерная концепция организационной культуры: вопросы методологии. – Саратов. 2005.
2. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М. 2000.
3. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Психологические законы поведения человека в социуме. – СПб. – М, 2002.
4. Бандура А. Теория социального научения. – СПб. 2000.
5. Белановский С.А. Глубокое интервью.- М, 2001.
6. Белановский С.А. Метод фокус-групп. – М, 2001.
7. Бендас Т.В. Психология лидерства. – СПб. 2009.
8. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы/Пер. с англ. М., 1998.
9. Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы.- М., 2001.
10. Бэрн Р., Бирн Д., Джонсон Б. Социальная психология. Ключевые идеи. – СПб,2003 г.
11. Введение в практическую социальную психологию. /Под ред. Жукова Ю.М., Дейнека О.С. Экономическая психология. – СПб. 2000.
12. Зимбордо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. – СПб. 2000.
13. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб, 1996.
14. Лебон Г. Психология народов и масс. - СПб, 1995.
15. Ли Д. Практика группового тренинга. – СПб. 2001.
16. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. – СПб, 2000.
17. Мокшанцев Р.И. Психология рекламы. – М., - Новосибирск. 2002.
18. Паркинсон М. Использование психологии в бизнесе. – М. 2003.
19. Позняков В.П. Психологические отношения и деловая активность российских предпринимателей. – М. 2001.

20. Социальная психология/ Под ред. С. Московичи. – СПб.. 2007.
21. Социальная психология/ Под ред. С. Московичи. – СПб.. 2007.
22. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. – СПб. 1999.
23. Шибутани Т. Социальная психология. – Ростов-на-Дону. 1998.

## **7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Не используются

## **8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины требует от студентов присутствия на всех занятиях, высокой степени активности и участия во всех видах учебных занятий: лекционных и практических. В случае пропуска занятий (по уважительной или неуважительной причине) необходимо в обязательном порядке отработать пройденный материал.

По предварительному согласованию с преподавателем студенты в процессе занятия могут представить (вынести на обсуждение) подготовленные заранее материалы (например, домашнее задание в виде творческих работ: методические разработки, эссе, доклады, сообщения, проекты и др.).

Подготовка студентов к лекционным занятиям заключается в следующем:

- внимательное ознакомление с материалами предыдущих лекций;
- ознакомление с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям и иным информационным источникам;
- подготовка вопросов по материалу лекции (вопросы могут задаваться преподавателю в процессе диалога).

В процессе подготовки к практическому и семинарскому занятию студенты повторяют учебный материал, посвященный теме занятия, готовят план ответа, составляют конспекты по вопросам, вынесенным на отработку (обсуждение). При подготовке к занятию необходимо понять суть темы и вопросов (проблем), выносимых на обсуждение.

В первой части практического и семинарского занятия магистранты представляют свои материалы в форме краткого изложения их содержания. Во время занятий проводится групповое обсуждение студентами выполненных заданий, а также вопросов (проблем, предложений), сформулированных в процессе занятия. Во второй части занятия, в целях более глубокого усвоения полученной информации организуется дискуссия по вопросам, предлагаемым преподавателем в рамках изучаемой темы.

Защита работы проводится в виде доклада, направленного на раскрытие основных положений и содержания изучаемой темы, и проводится, как правило, в начале занятия (при предварительном согласовании с преподавателем).

Представляемый материал должны соответствовать содержанию занятий, поэтому сроки представления (выступления) следует согласовать с преподавателем.

Студенты, пропустившие занятия, могут защищать творческие работы, представив их преподавателю.

Формой контроля работы по дисциплине является зачет.

## **9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### 9.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Проведение лекционных и групповых занятий требует мультимедийной аудитории, использования программно-аппаратных средств ИТ, включая:

а) **программное обеспечение**: операционная система компьютера; офисный пакет программного обеспечения; прикладное программное обеспечение компьютера.

б) **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**: обозреватели и поисковые системы компьютера; информационные системы глобальной сети и Интернет-ресурсы; электронные издания учебного назначения;

## **10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**технические средства**: компьютеры, принтеры, проекционные устройства, средства записи и воспроизведения аудио- и видео-информации.