

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ института
«21» марта 2016 г.
_____ О.Г. Смолянинова
Институт реализующий ОП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В.ОД.15 Социальная педагогика

Направление подготовки 44.03.02 Педагогическое образование

Направленность (профиль) 44.03.02.00.03 Учитель начальных классов

Красноярск 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе 440000 Образование и педагогические науки

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составили к.ф.н., профессор Лукина А.К.

Заведующий кафедрой (разработчик) Лукина А.К.

« 21 » марта 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающая) _____

Психологии развития и консультирования

« 21 » марта 2016 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой (выпускающей) Федоренко Е.Ю.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Социальная педагогика – одна из быстро развивающихся отраслей педагогической науки и практики. Необходимость изучения этой дисциплины при подготовке учителей начальной школы связана с высокой социальной значимостью проблемы социально-педагогического сопровождения различных категорий детей, испытывающих трудности социализации.

В связи с этим *целью данного курса* является изучение основных факторов, социальных и психологических механизмов и закономерностей формирования личности и овладение основными методиками и технологиями деятельности с детьми, испытывающими трудности социализации.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- Формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, её объекте и предмете исследования и основных категориях;
- Формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;
- Раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и её гуманистической направленности; овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей;
- Формирование у студентов знаний и умений социально-педагогической, образовательной, воспитательной и развивающей деятельности с различными группами детей, испытывающих трудности социализации.

В первом модуле - *Теоретические основы социальной педагогики* – раскрываются культурно-исторические традиции возникновения социальной педагогики, взаимосвязи социальной педагогики с другими

гуманитарными науками, выделяются предмет и объект исследования науки, её категории, проблемы социальной педагогики как науки и области практической деятельности, а также основные.

Второй модуль – *Риски развития личности* – направлен на изучение основных факторов, механизмов и закономерностей развития личности.

Третий модуль – *Профилактика и коррекция нарушений социализации* – посвящен изучению основных технологий социально-педагогической деятельности учителя начальной школы..

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По завершении курса студент обладает способностью решения следующих профессиональных задач:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с

педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

При подготовке бакалавров начального образования данная дисциплина является вводной и базовой в цикле специальных дисциплин, посвященных выработке компетенций, связанных с работой с различными категориями «особенных» детей и подкрепляется соответствующими дисциплинами по выбору студента. Базовые дисциплины для курса «Основы социальной педагогики»:

- Психология развития;
- Психология личности
- Социальная психология
- История педагогики и образования
- Теории обучения и воспитания
- Введение в профессию.

1.5 Особенности реализации дисциплины Дисциплина реализуется на русском языке.

2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр		
			7	
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)		4 (144)	
Контактная работа с преподавателем:	1,6 (56)		1,6 (56)	
занятия лекционного типа	0,4 (14)		0,4 (14)	
занятия семинарского типа				
в том числе: семинары				
практические занятия	1,2 (42)		1,2 (42)	
практикумы				
лабораторные работы				
другие виды контактной работы				
в том числе: курсовое проектирование				
групповые консультации				
индивидуальные консультации				
иные виды внеаудиторной контактной работы				
Самостоятельная работа обучающихся:	1,4 (52)		1,4 (52)	
изучение теоретического курса (ТО)				
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)				
реферат, эссе (Р)				
курсовое проектирование (КР)				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен		Экзамен	

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час),	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Методологические и исторические основания социальной педагогики.	2	4	2	4	ОК-1, ПК-11
2	Социализация как базовый процесс социальной педагогики	2	4	2	4	ОПК-5, 8
3	Нарушения процесса социализации как предмет деятельности социального педагога	2	4	2	4	ОПК-4, 5, ПК-11
4	Семейные дисфункции как источник нарушения социализации. Дети социального риска	2	4	2	4	ОК-1, ОПК-8, ПК-14
5	Сиротство как социально-педагогическое явление.	2	4	2	4	ОПК-4, 8
6	Дети-мигранты и особенности их социализации	2	4	2	4	ОК-1, ПК-11
7	Одаренность как фактор социального риска	2	4	2	4	ОПК-4, 8
8	Профилактика возникновений нарушений социализации у детей группы риска	2	4	2	4	ОПК-4, 5, ПК-11
9	Общие принципы коррекции нарушений социализации.	2	4	2	4	ОК-1, ОПК-5, ПК-14

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий ¹	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе, в инновационной форме
1	Методологические и исторические основания социальной педагогики.	Педагогика: предмет, задачи, функции. Социальная педагогика: предмет, задачи. Социальная педагогика как часть социальной философии. Современная система образования, ее социальные функции и проблемы. Кризис детства в современном мире. Четырехфакторная теория развития личности.	4	4
2	Социализация как базовый процесс социальной педагогики	Понятие социализации. Факторы, условия и механизмы социализации. Человек в процессе социализации. Психолого-педагогические концепции социализации личности в отечественной и зарубежной педагогике 20 века	4	4
3	Нарушения процесса социализации как предмет деятельности педагога начальной школы.	Социально-педагогические проблемы отклоняющегося поведения детей и подростков. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Девиации как социально-педагогическая проблема. Социально-педагогическая работа по профилактике и коррекции девиантного поведения.	4	4
4	Семейные дисфункции как источник нарушения социализации.	Дети социального риска. Семья как пространство социального развития, первичный институт социализации. Социальная педагогика семьи.	4	4
5	Сиротство как социально-педагогическое явление.	Психологические особенности детей – сирот как субъектов образовательного процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение детей-сирот в образовательном процессе	4	4
6	Дети-мигранты и особенности их социализации.	Психологические особенности детей-мигрантов различных национальностей. Влияние семьи на социальную адаптацию детей-мигрантов. Социально-педагогическая работа с семьей мигрантов как средство социальной интеграции детей в общество.	4	4
7	Одаренность как фактор социального риска		4	4

¹ В случае применения ЭО и ДОТ после наименования занятия ставится звездочка «*» с указанием места проведения занятия: (А) – в аудитории, (О) – онлайн занятие в ЭИОС.

8	Профилактика возникновений нарушений социализации у детей группы риска развития на различных возрастных этапах.	Изучение социальной среды. Проектирование оптимальной среды развития ребенка. Деятельностный подход в профилактике нарушений социализации. Детское самоуправление, службы примирения как формы социальной самодетельности детей и профилактики нарушений социализации.. Детские общественные организации и объединения, их возможности в профилактике и коррекции нарушений социализации.. Дополнительное образование как форма профилактики рисков развития.. Социально-педагогическое проектирование образовательной среды как средство профилактики рисков развития	4	4
9	Общие принципы коррекции нарушений социализации.		4	4

3.3 Занятия семинарского типа (названия тем – одинаковое, содержание – авторское)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий ¹	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе, в инновационной форме
1	Тема 1. Методологические исторические основания социальной педагогики.	1. 1. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности 2. Исторические предпосылки развития социально-педагогической деятельности. 3. Благотворительность в современных условиях – в чем её сущность? 4. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности 5. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания 6. Принципы социальной педагогики 7. Принципы природосообразности и культуросообразности педагогики в трудах классиков педагогики	4	4

2	Тема 2. Социализация как базовый процесс социальной педагогики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социализации. 2. Факторы, социализации 3. Условия социализации 4. Механизмы социализации. 5. Человек в процессе социализации. 6. Психолого-педагогические концепции социализации личности в отечественной и зарубежной педагогике 20 века 	4	4
3	Тема 3. Нарушения процесса социализации в младшем школьном возрасте.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Риски развития личности и нарушений социализации в младшем школьном возрасте 2. Нарушения здоровья ребенка и их влияние на его развитие и социализацию. 3. Факторы социального риска. Семья как фактор социального риска в развитии младшего школьника. 4. Место жительства как фактор социального риска. Дети окраин. Сельские дети. Дети из депрессивных районов. 5. Девиации как социально-педагогическая проблема 6. Социальная дезадаптация в младшем школьном возрасте, её проявления и диагностика. Различение социальной и педагогической запущенности ребенка.. 7. Зависимое поведение детей в младшем школьном возрасте, проявления, причины появления, способы профилактики и коррекции. 	4	4
4	Тема 4. Семейные дисфункции как источник нарушения социализации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные функции семьи и история её развития 2. Типология современной семьи. 3. Основные проблемы развития семьи как социального института в современной России. 4. Основные виды социально-педагогической помощи ребенку из асоциальной семьи. 	4	4
5	Тема 5. Сиротство как социально-педагогическое явление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности детей-сирот. 2. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. 3. Условия воспитания в детском доме как фактор социального риска. 4. Особенности воспитания и развития детей, воспитывающихся в приемных и опекунских семьях. 5. Индивидуально-педагогическое сопровождение детей-сирот в учебном процессе начальной школы. 	4	4

6	Тема 6. Дети-мигранты и особенности их социализации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности детей-мигрантов различных национальностей. 2. Влияние семьи на социальную адаптацию детей-мигрантов. 3. Социально-педагогическая работа с семьей мигрантов как средство социальной интеграции детей в общество. 	4	4
7	Тема 7. Одаренность как фактор социального риска.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различные подходы к понятию «Одаренность» Механизмы одаренности. 2. Виды одаренности 3. Интеллектуальная одаренность и особенности её развития в начальной школе 4. Художественно-творческая одаренность. Психологические особенности творчески одаренных детей 5. Физическая одаренность и особенности учебной деятельности детей-спортсменов. 6. Социальная одаренность, её проявления и развитие. 7. Ремесленная (инженерная) одаренность и способы её развития. 8. Другие виды одаренности и особенности работы с детьми. 	4	4
8	Тема 8. Проектирование социальной среды как средство профилактики социальных отклонений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной среды и подходы к её структурированию. 2. Механизмы воздействия социальной среды на развитие личности. 3. Поуровневая и содержательная структура социальной среды. 4. Изучение социальной среды. 5. Проектирование оптимальной среды развития ребенка. 	4	4
9	Тема 9. Воспитание как средство коррекции рисков развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика как прикладная философия. 2. Историческая обусловленность целей и задач воспитания 3. Особенности воспитания как профессиональной деятельности педагога начальной школы 4. Педагогически организованная деятельность как средство коррекции нарушений социализации. 	4	4

3.4 Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1

1. Подготовка к семинару, конспектирование литературы.
2. Реферат: история развития благотворительности в России и за рубежом (применительно к одному из видов нарушения развития)

Задание для самостоятельной работы:

Основные парадигмы развития социальной педагогики, их существенные черты.

Основные стратегии социально-педагогической работы, их взаимосвязь с парадигмами, достоинства и ограничения.

Основные подходы, используемые в традиционной и гуманистической (центрированной на ребенке) педагогике.

Список литературы для самостоятельного изучения

1. Гессен С.И. Основы педагогики.- М., 1995. Гл.1.
2. Зеньковский В.В. Социальное воспитание, его задачи и пути./ В кн. Зеньковский В.В. Психология детства. М., 1995.
3. История социальной педагогики. Хрестоматия. М., 2000.
4. Липский И.А. Понятийный аппарат и парадигмы развития социальной педагогики.\ Педагогика, 2002, №10

Тема 2

1. Подготовка к семинару, конспектирование литературы
2. Таблица возрастного развития и факторов социализации ребенка.

Задание для самостоятельной работы.

1. Противоречивость процесса социализации?
2. Соотношение понятий: «развитие личности», «социализация», «воспитание», «образование».

Литература для самостоятельного изучения.

1. Блонский П. П. Педология / Под ред. В. А. Сластенина. М., 2000.

2. Гессен С. И. Педагогические сочинения. Саранск, 2001.
3. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка С-Пб, 2004.
4. Залкинд А. Б. Педология: Утопия и реальность. М., 2001
5. Кон И. Ребенок и общество. – М., 2008.
6. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Социализация и воспитание. Ростов-на-Дону, 1997.
7. Мид М. Культура и мир детства.- М., 1988.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
9. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. – С-Пб, 2006.

Тема 3. Нарушения процесса социализации.

1. Подготовка к семинару, конспектирование литературы
1. Сущность понятия «нарушения социализации».
2. Движущие силы и факторы человеческого развития, и их дисфункции.
3. Наследственность и её роль в развитии личности.

Литература для самостоятельного изучения.

1. Выготский Л.С. Проблема возраста. – Соч. в 6 т., т.4
2. Социальная педагогика: Теория, методика, опыт. Свердловск, 1989.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // Ананьев Б.Г. Избр. Произв. в 2 т., т.1.
4. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 1988.
5. Шацкий С.Т. Школа для детей или дети для школы? //Собр. Соч. в 2 т. – т.2.

Тема 4. Семья как фактор социального риска.

1. Подготовка к семинару, конспектирование литературы
2. Социально-психологические модели развития личности и теории воспитания, опирающиеся на них.
3. Семья как институт социализации ребенка

4. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России
5. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье
6. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье
7. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.

Литература по теме:

1. Братченко С. Верим ли мы в ребенка?// Журн.практ.психолога. 1998, №1.
2. Братченко С.Л. Гуманистическая психология как одно из направлений движения за ненасилие.- С-Птб, 1999.
3. Бердяев Н.А. Философия свободного духа. Я и мир объектов. Ч.3. Судьба человека в современном мире.

Тема 5. Сиротство как социально-педагогическое явление.

Задание для самостоятельной работы:

На практике познакомиться с ребенком, подверженным одному из рисков развития, рассматриваемых в данном курсе. Провести исследование личности, особенностей её развития, выявить риски развития, предложить меры по профилактике рисков. Провести адресную работу по индивидуальному сопровождению ребенка с трудностями развития.

Литература по теме:

1. Братченко С. Верим ли мы в ребенка?// Журн. практ. психолога. 1998, №1.
2. Братченко С.Л. Гуманистическая психология как одно из направлений движения за ненасилие.- С-Птб, 1999.
3. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. М., 1999.
4. Левак М.В. Как сделать хорошую школу? М., 2000.

5. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. М., 1996.
6. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994.
7. Шварцман К.А. Философия и воспитание. М., 1989.
8. Журнал: Классный руководитель.

Тема 6. Деятельность с детьми-мигрантами по их адаптации к обществу

1. Подготовка к семинару, конспектирование литературы
2. Составление таблицы: Особенности различных культур, населяющих наш край.
3. Виды и формы развивающей деятельности на различных этапах развития личности ребенка.

Тема 7. Одаренность как фактор социального риска.

Подготовка к семинару, конспектирование литературы

Темы рефератов:

Тема 8. Профилактика рисков социального развития

Подготовка к семинару, конспектирование литературы

Задание для самостоятельной работы на практике: Разработка проекта среды безопасного развития младших школьников для образовательного учреждения.

Тема 9. Коррекция нарушений социализации в младшем школьном возрасте.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для контроля знаний, умений, навыков и компетентностей по дисциплине «Социальная педагогика» предполагается проведение входного, промежуточного, рубежного и итогового контроля.

Входной контроль

Входной контроль знаний осуществляется до начала изучения материала курса.

Входной контроль позволяет:

- определить уровень базовых знаний по смежным дисциплинам, лежащим в основе изучения данного предмета;
- узнать, насколько обучающийся уже знаком с этой отраслью знаний;
- выявить мотивационную готовность студента к изучению данного курса и проведению практической работы на реальных объектах.

Рубежный контроль

Рубежный контроль осуществляется в конце первого модуля и позволяет объективно определить результаты обучения.

Рубежный контроль состоит из контрольного тестирования. Количество тестов для контрольной работы – 20. Время на выполнение – 30 минут.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по итогам второго модуля.

Промежуточный контроль состоит из трех частей:

1. Проверка усвоения лекционного материала (конспекты лекций, или материалы по темам лекций);
2. Проверка выполнения всех заданий по самостоятельной работе студентов (конспекты, эссе, решение задач).

Текущий контроль знаний

Текущий контроль знаний осуществляется после изучения каждой новой темы. Его цель – помочь учащемуся закрепить изученный

материал, проверить самого себя, подготовиться к рубежному и итоговому контролю.

Текущий контроль состоит из нескольких этапов:

- Вопросы для самоконтроля (устно).
- Письменных ответов на вопросы для самоконтроля.
- Обучающего тестирования.

Письменные ответы на вопросы для самоконтроля по каждой теме передаются студентом лично (в твердой или электронной форме) преподавателю во время индивидуальных консультаций, либо пересылаются по электронной почте.

Итоговый контроль

Итоговый контроль по дисциплине «Социальная педагогика» проводится в форме зачета и по результатам выполненной практической работы. Список вопросов для зачета приводится ниже. В каждом билете имеется два вопроса, по одному из различных модулей. Студент отвечает на вопросы билета. Время на подготовку к ответу на вопрос – 30-60 минут.

Оценка знаний по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Исторические предпосылки возникновения и становления социальной педагогики в России. Основные этапы развития социальной педагогики.
2. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и сфера практической деятельности. Предмет социальной педагогики.
3. Социализация. Сущность и механизмы социализации личности.
4. Роль психических отклонений ребенка от нормы в процессе социализации.
5. Четырехфакторная теория развития личности.
6. Психоаналитическая концепция развития личности и периодизация развития.

7. Средовой подход в социальной педагогике. Понятие и структура социальной среды.
8. Педагогическая концепция С.И. Гессена. Педагогика и философия. Педагогика и культура.
9. Общие закономерности развития. Естественная природа и социальная сущность человека. Соотношение наследственности, социальной среды и воспитания в развитии личности.
10. Основные закономерности развития и социализации в младшем школьном возрасте.
11. Средовая адаптация и социализация в подростковом возрасте (14-16 лет).
12. Влияние общества на особенности воспитания и социализации подрастающих поколений.
13. Школа как пространство социального развития, институт социализации и пространство социальной деятельности ребенка.
14. Семья как социальный институт. Семейное воспитание, его закономерности. Социально-педагогическая работа с семьей
15. Роль социальных отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.
16. Безнадзорность и беспризорность как формы девиантного поведения. Профилактика безнадзорности и беспризорности.
17. Основные этапы развития социальной педагогики в России и за рубежом.
18. Сиротство как социальная проблема. Основные психологические особенности детей-сирот. Адаптивные технологии для детей-сирот, воспитанников детских домов.
19. Работа социального педагога с детьми, лишенными родительского попечения.
20. Семья как объект социально-педагогической деятельности. Типологии семей и социальная адаптация семьи в обществе.

21. Девиации в младшем школьном возрасте как социально-педагогическая проблема.

22. Дети-мигранты и проблемы их адаптации в условиях общеобразовательной школы. Основные направления работы по адаптации детей-мигрантов к условиям школы.

23. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.

24. Одаренность как фактор социального риска. Технологии работы с одаренными детьми в школе.

25. Работа В.В Зеньковского «Социальное воспитание, его задачи и пути».

26. Понятие средовой адаптации. Средовая адаптация в младшем школьном возрасте.

Оценка сформированности компетенций и готовности к реализации профессиональных функций в сфере социальной педагогики осуществляется следующим образом:

В ходе педагогической практики студент выделяет в классе (учебной группе) одного или нескольких учащихся, имеющих трудности социализации (неблагополучная семейная ситуация, инвалидность, повышенная конфликтность и т.д.). – выделение **случая**.

В отношении этого случая студент проводит необходимую диагностическую работу (педагогическая, психологическая, социальная диагностика), разрабатывает и реализует программу индивидуальной коррекционно-развивающей работы в отношении выделенного учащегося.

На протяжении этой работы студент получает необходимую консультационную помощь от преподавателей университета/школы, проводит самостоятельную исследовательскую работу, изучение литературы.

По итогам работы предоставляются следующие отчетные документы:

1. Описание случая на эмпирическом уровне.

2. Теоретический анализ ситуации, формирование методологической основы практической работы – не менее 5 оригинальных источников литературы – эссе.

3. Проведение необходимых диагностических процедур, их описание и анализ (не менее 3-х диагностических процедур)

4. Обязательный анализ образовательной среды учреждения

5. Разработка проекта работы

6. Рефлексивный отчет о ходе и результатах работы, описание собственных затруднений.

Оценка сформированности компетенций проводится на каждом этапе по результатам письменных работ, их публичной защиты и индивидуального собеседования с преподавателем, ведущим отдельную дисциплину, по следующим критериям:

- Полнота и адекватность теоретического анализа, грамотность постановки проблемы
- Адекватность диагностических методик, правильность их применения и интерпретации
- Адекватность оценки параметров образовательной среды учреждения
- Адекватность поставленной цели индивидуальным особенностям и трудностям ребенка, имеющимся ресурсам и возможностям семьи, образовательного учреждения
- Реальные действия студента по защите ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, его мотивационная готовность прийти на помощь
- Соответствие применяемых методик выявленной проблеме, способность студента обнаружить собственные затруднения в работе, конструктивное к ним отношение

- Понимание студентом собственных ограничений и предпочтений в работе с «особыми детьми», разработка программы индивидуального развития в этой сфере.

6. Учебно-методические материалы по дисциплине

Основная и дополнительная литература

1. Александрова Е.А. Культурное самоопределение личности и индивидуализация.// Новые ценности образования: Культуросообразная школа. Научно-метод.сборник, № 11. М., 2012. С. 71-72.

2. Алмазов Б.Н. и др., сост. Методика и технологии работы социального педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся на факультетах социальной педагогики и социальной работы / [Б. Н. Алмазов и др.]; под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. – 189 с.

3. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики.- М.: Академия, 2012. - 253 с.

4. Беличева С.А. Основы превентивной психологии.- М., 2013.

5. Беляев В.И., Карунин Е.А., Рунов С.С., Салтанов Е.Н. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студентов вузов социального профиля. - М.: МГОУ, 2012. – 510 с.

Дополнительная литература:

6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Л., Лениздат, 1992.

7. Блонский П. П. Педология / Под ред. В. А. Сластенина. М., 2000.

8. Братченко С.Л. Верим ли мы в ребенка, или – что такое личностный рост с позиций гуманистической педагогики//Педагогика развития: Проблемы современного развития и задачи школы.- Материалы 3-й научно-практической конференции. Красноярск, 1996.

9. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций. – М.: Академия, 2008. – 439 с.
10. Выготский Л. С. Проблема возраста. Собрание сочинений: В 6 томах. Т. 4. М., 1984. С 258.
11. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. – Собр. Соч., т.1, с.291-436.
12. Газман О.С. Неклассическое воспитание. М., 2002. с.105 – 106.
13. Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н., Тищенко Е.Я., Дьяконов Б.П. Социальная педагогика: курс лекций. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 416 с.
14. Галагузова М.А., Мардахаев Л.В. Методика работы социального педагога. - М.: Академия, 2007. - 192 с.
15. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., Школа-Пресс, 1995.
16. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка С-Пб, 2004.
17. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России//Народное образование. 2010, №1.
18. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска. М., Владос, 2008. – 351 с.
19. Дмитриева В.Г., автор-составитель. Социальный педагог в образовательном учреждении. - М.: Пед.об-во России, 2007. - 96 с.
20. Долгов А.П. Социальная педагогика: проблемы и перспективы развития: [монография]. - Москва: РИЦ МГГУ, 2007. – 194 с.
21. Долгов А.П., Жаткин Д.Н., сост. Социальная педагогика и технологии социальной работы на современном этапе: документы и материалы. - Москва: РИЦ МГГУ, 2007. – 192 с.
22. Дьюи Дж. Демократия и образование. М., Педагогика-Пресс, 2000.
23. Зеньковский В.В. Социальное воспитание, его задачи и пути.//Зеньковский В.В. Психология детства.- М., 1996.

24. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
25. Интеграция ресурсов социума в решении задач модернизации образования на селе: монография / А.К. Лукина. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2009. – 301 с.
26. История социальной педагогики. Хрестоматия. М., 2000.
27. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 160 с.
28. Кон И. Ребенок и общество. – М., 2008.
29. Корнилова Т., Григоренко Е. и др. Подростки группы риска- СПб, Питер, 2005.- 336 с.
30. Кузнецова Л.В., ред. Рабочая книга социального педагога: профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей / под ред. Л. В. Кузнецовой. - Москва: Шк. пресса, 2007. – 93 с.
31. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание.- М., 2000.
32. Левин К. Теория поля в социальных науках. СПб.: Сенсор, 2000. 368 с. – С. 263 – 280.
33. Липский И.А. Социальная педагогика: практика, научная дисциплина, образовательный комплекс // Педагогика. – 2001. – № 1.
34. Липский С.И. Социальная педагогика. Социальная работа. Диссертационные исследования 1971-2006 гг. Научно-информационное пособие. - М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2007. - 254 с.
35. Липский И. А. Понятийный аппарат и парадигмы развития социальной педагогики.\ Педагогика, 2002, №10
36. Лишин О.В.Педагогическая психология воспитания. М., ИМЦ «Академкнига» 2003
37. Лукина А.К. Социальная педагогика как педагогика среды. – Красноярск, 2006.

38. Мак-Ларен П. Жизнь в школах: введение в критическую педагогику. М., «просвещение», 2007
39. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. - М.: Гардарики, 2008. - 269 с.
40. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Социальная педагогика». - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2007. - 198 с.
41. Никулина О.М., Смотровая Л.Н. Социальная педагогика: конспект лекций. - Москва: Высш. образование, 2007. - 254 с.
42. Новые ценности образования: Культуросообразная школа: научно-метод. сборник.- М., 2002. № 11.
43. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.- М., Академия. 2002.
44. Рабочая тетрадь социального педагога: для заместителей директора по социальной защите и соц. педагогов / сост. Г. С. Семенов; под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Школьная пресса, 2005.- 61 с.
45. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. М., 2006.
46. Слободчиков, В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. _ М., 2000.
47. Сорокин П.А. Социальная роль семья и школы // Педагогическое наследие русского зарубежья. М., 1993.
48. Социальная педагогика \ Под общ. ред. И.Д. Зверевой. - Киев: Центр учебной лит-ры, 2008. - 336 с.
49. Социальная педагогика: Конспект лекций / Титов В.А., авт.- сост.. - М.: ПРИОР, 2007. - 161 с.
50. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общ. Ред. М.А. Галагузовой. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
51. Социальная педагогика: Монография/под ред. В. Г. Бочаровой.- М., 2004.

52. Социальный педагог в образовательном учреждении / Авторы-составители: В.Г. Дмитриева, Ф.П. Черноусова, И.В. Яркова. - М.: Пед. об-во России, 2007. - 96 с.
53. Френе С. Избр.пед.соч., М., Прогресс, 1990- 304 с.-с.157 – 169;
54. Фруммин И.Д. Тайны школы..Красноярск, 1999.
55. Хрестоматия по возрастной психологии. М., 1994.
56. Цирульников А. М. История образования в портретах и документах. М.,2001.
57. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проект, 2005. – 366 с.
58. Штинова Г.Н., Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика: Учебник для вузов. – М.: Владос, 2008. – 448 с.
59. Эриксон, Э. Юность и кризис идентичности. М., 2000.
60. Ямбург Е, А. Школа на пути к свободе: Культурно-историческая педагогика. М., 2000
61. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования – к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Не используется

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Важной частью и необходимым условием успешного освоения материала курса и приобретения необходимых профессиональных компетентностей является самостоятельная работа.

При изучении дисциплины студентам рекомендуется:

- систематически вести записи лекций;
- систематически готовиться к семинарским и лабораторным занятиям по всем предложенным темам, активно участвовать в их обсуждении;
- при организации самостоятельной работы пользоваться услугами библиотеки, знакомиться с новинками психолого-педагогической литературы и периодики;
- вести словарь по основным научным терминам и понятиям, изучаемым в рамках модуля;
- вести «банк методик», в котором содержится информация о методах профориентации, изучаемых в ходе курса.
- посещать консультации преподавателей по изучаемым вопросам модуля;
- участвовать в работе творческих мастерских, выполняя научное исследование и проектную работу в рамках изучаемого модуля;
- использовать изучаемый материал в практической деятельности.

Для усвоения содержания дисциплины рекомендуется:

1) Ознакомиться с целями изучения дисциплины: обсудить с преподавателем на первых занятиях для согласования ценностных оснований обучения;

2) Обращаться к учебным материалам – лекциям, тематике семинарских и самостоятельных занятий, вопросам к зачету и экзамену.

3) Пользоваться библиографическим списком.

4) Проводить самоконтроль изучения дисциплины.

Требования к выполнению самостоятельной работы:

1) Работа выполняется в машинописном виде (компьютер), в соответствии с требованиями ГОСТ.

2) Работы выполняются таким образом, чтобы войти в «Портфолио работ» автора и стать частью электронного портфолио.

3) При выполнении каждой работы требуется самостоятельный поиск литературы, дополнительно к предложенному в списке, и рефлексия собственного опыта автора.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Согласно современным принципам высшего профессионального образования, учебная программа дисциплины разрабатывается в компетентностном подходе.

Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, выполнение контрольных работ, написание эссе, выполнение практических заданий, проектную работу и практическую работу по профориентации.

Самостоятельная работа корректируется, контролируется и оценивается преподавателем и студентом через тесты, вопросы для самоконтроля, выступления на семинарах, оценку выполнения практических и проектных заданий.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу включает такие формы работы, как:

- Изучение теоретического курса
- Написание эссе
- Выполнение практических заданий
- Разработка и реализация проектов

В этой связи рекомендуется:

Проанализируйте стиль своей познавательной деятельности (самостоятельной работы): насколько он рационально организован.

Не переписывайте чужие работы и не скачивайте их из сети Интернет. Лучше уточните у преподавателя, что почитать, верно ли Вы поняли суть задания.

Подготовку к групповым упражнениям и практическим занятиям планируйте так, чтобы оставался некоторый резерв времени, гарантирующий защиту от случайностей, т. е. не накануне, а за 2-3 дня до занятия.

Подготовка к семинарским занятиям, а также к занятиям типа деловых и ролевых игр, как правило, бывает более продолжительной, в один вечер выполнить всю работу не удастся. Поэтому планируйте с таким расчетом, чтобы подготовка была завершена за 3-4 дня до занятий и оставалось время на то, чтобы материал уложился в сознании и, если нужно, можно было провести репетицию выступления.

Затраты времени на выполнение различных видов работ отличаются довольно существенно. У каждого студента в этом отношении вырабатываются свои нормы, учитывайте их при планировании.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу

рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать тщательно – т.е. ничего не пропускать.
- читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

«Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Существенно облегчает понимание и запоминание прочитанного, а иногда является и специальным видом самостоятельной работы конспектирование.

Конспект – это последовательное, связанное изложение материала книги или статьи в соответствии с ее логической структурой. Основную ткань конспекта составляют тезисы, но к ним добавляются и доказательства, факты и выписки, схемы и таблицы, а также заметки самого читателя по поводу прочитанного.

Хорошим средством, направляющим ваше самообразование, является выполнение различных заданий по прочитанному тексту. Например: составить его развернутый план или тезисы; составить и заполнить обобщающую таблицу по основным аспектам рассмотренной проблемы; сделать графические схемы; ответить на вопросы проблемного характера, завершающие каждое из лекционных занятий.

(фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объема и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой — с философским трактатом.

Тезисы – это сжатое изложение основных положений текста. Текст может содержать один тезис, рассматриваемый в разных аспектах; либо несколько тезисов.

Цитата – это дословная выдержка из какого-либо текста. Она приводится в кавычках и обязательно должна иметь точное указание, ссылку, откуда она взята. Ссылка должна содержать фамилию и инициалы автора, название книги (или статьи), место издания, издательство, страницу. Если цитируется статья из сборника или журнала, то сначала указывается автор и название статьи, затем название сборника или журнала, его выходные данные и страница.

Следует обратить внимание на правильность оформления библиографического списка. С 2004 г. введен государственный стандарт оформления библиографии, который приводится здесь в самом общем виде:

Для книг:

Фамилия, И.О. Название книги / И.О.Фамилия; – Город : Издательство, год, количество страниц.

Для статей из периодических изданий (журналов, газет):

Фамилия, И. О. Название статьи / И. О. Фамилия, // Название периодического издания. – 2001. – № 5.

Устные выступления на семинарских занятиях. Необходимо не только изучать материал для семинарских занятий, важно также учиться устным выступлениям. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

О чем важно помнить во время доклада:

Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.

Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.

Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Пишите текст большими буквами- не менее 24 шрифта. Рекомендуется заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.

Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.

Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Презентация Microsoft Office PowerPoint

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Презентация Microsoft Office PowerPoint

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Не требуется

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.