

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю

Директор ИППС



/О.Г. Смолянинова

«10» июня 2014г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Система образования в Сибири
Направление	44.03.02»Психолого-педагогическое образование»
Профиль	44.03.02.03 «Учитель начальных классов»
Институт	педагогики, психологии и социологии
Кафедра	Общей и социальной педагогики

Квалификация (степень) выпускника

Прикладной бакалавр

Красноярск 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02»Психолого-педагогическое образование» профиля подготовки 44.03.02.03 «Учитель начальных классов»

Программу составил  Колокольникова З.У.

Заведующий кафедрой  Колокольникова З.У.

« 5 » 06 2014 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики

«05» июня 2014 г. протокол № 5

Заведующий кафедрой

 Лукина А.К..

Рабочая программа обсуждена на заседании НМСИ Института педагогики психологии и

« 7 » июня 2014 г. протокол № 6

Председатель НМСИ  Аронов А.М.

Дополнения и изменения в учебной программе на 201 __/201__ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

« ____ » _____ 201 __ г. протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесенные изменения утверждаю:

Директор ИППС _____ О.Г. Смолянинова

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Содержание дисциплины «Система образования в Сибири» модуля 3. «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» ориентировано на освоение бакалаврами исторического метода при анализе педагогических концепций и образовательной практики. В модуле представлены основные возможности использования средств историко-педагогической науки для объяснения явлений в образовании сибирского региона и прогнозирования их. Изучение данной дисциплины в рамках модуля способствует формированию знаний, умений и компетенций, способствующих освоению определенных действий у будущего учителя начальных классов в соответствии с профессиональным стандартом педагога, ФГОС ВПО 3+, ФГОС НОО.

В процессе обучения студенты включаются в деятельность по разработке исследовательских проектов по истории образования, проведению и анализу экскурсионных мероприятий для младших школьников (подготовка музейных экспозиций и историко-педагогическая реконструкция). В рамках модуля используются интерактивные формы обучения. Модуль содержит большое количество самостоятельных творческих заданий.

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины – является формирование представления о формировании системного представления об основных направлениях и тенденциях развития школы и педагогики в Сибири; освоение систематизированных знаний историко-педагогической науки и их использование при решении социальных и профессиональных задач; формирование личностных и профессиональных качеств (самостоятельность, организованность, коммуникативность, креативность, рефлексивность) и аналитической компетентности, которые дают выпускникам возможность решать различные профессиональные задачи при реализации программ начального общего образования. Изучение дисциплины способствует формированию у выпускников прикладного бакалавриата (психолого-педагогическое образование) знаний, умений, компетенций для реализации образовательных программ начального образования, разработанных в соответствии с ФГОС НОО.

В учебном плане подготовки бакалавров психолого-педагогического направления подготовки данный модуль изучается в пятом семестре.

К выполнению каких проф. функций он подготовлен.

Бакалавр психолого-педагогического образования подготовлен к реализации общепедагогических функций обучения, воспитательной деятельности, развивающей деятельности и педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции (Д.2.10, Д.3.9).

2. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (З.1.3, З.2.2).

3. Знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов (З.4.1).

4. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (У.1.6)

5. Владеть методами организации экскурсий (У.2.8).

6. Формирование умения последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, навыками устной и письменной речи, выступать публично и работать с научными текстами (У).

7. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики (Э)

Одним из итогов изучения дисциплины является формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3+ и ФГОС СПО:

общекультурных компетенций (ОК):

способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);

владением историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений (ОК-9).

-использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС СПО)

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии,

ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: социально-экономические и культурно-исторические условия развития образования в Сибири; основные типы учебных заведений в Сибири в разные исторические периоды; современные региональные образовательные программы; выдающиеся персоналии в истории сибирской школы.

уметь: самостоятельно искать источники, работать с библиографической литературой, самостоятельно составлять библиографические подборки и описания; осуществлять самостоятельный текстуальный анализ выдающихся произведений, касающихся школьного дела в Сибири; владеть навыками работы с публицистическими, художественными, мемуарными, научными текстами; разработать и презентовать информацию в варианте исследовательской работы, электронной презентации или видеофильма;

владеть: технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний; навыками работы с компьютером как средством получения, хранения и обработки исторической информации; навыками анализа работ по проблемам истории образования в сибирском регионе, реферирования научных текстов по заданной проблеме.

1.3 Межпредметные связи и сетевое взаимодействие

Дисциплина «Система образования в Сибири» связана с курсами «История педагогики и образования», «История», «Общая теория обучения и воспитания», «Культурно-исторический и деятельностный подход образованию», «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности». Знание теории разделов дисциплины будет востребовано при освоении вышеперечисленных дисциплин, а также таких учебных дисциплин, как «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

Сетевое взаимодействие при прохождении дисциплины предполагает взаимодействие с образовательными учреждениями г.Лесосибирска (школы). Енисейским педколледжем, СФУ. Использование электронной библиотечной системы СФУ, взаимодействие со школами и Енисейским педколледжем при организации и проведении музейных экскурсий (использование ресурса музея педколледжа, кадровый ресурс, приглашение школьников и студентов на экскурсии, организация выездных экскурсий и т.д.), проведение вебинаров и т.д.

2 Объем модуля и виды учебной работы

Таблица 2.1

Вид учебной работы	Всего зачетных ед. (часов)	Семестр
		5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е (72 ч.)	2 з.е (72 ч.)
Аудиторные занятия	1 з.е. (36 ч.)	1 з.е. (36 ч.)
- лекции	0,16 з.е. (6 ч.)	0,16 з.е. (6 ч.)
- лабораторные работы (ЛР)	-	-
- практические занятия (ПР)	0,84 з.е. (30 ч)	0,84 з.е. (30 ч)
Самостоятельная работа	1 з.е. (36 ч.)	1 з.е. (36 ч.)
- изучение теоретического курса (ТО)	0,33 з.е. (12ч.)	0,33 з.е. (12ч.)
-творческие работы (ТР)	0,33 з.е. (12ч.)	0,33 з.е. (12ч.)
-выполнение упражнений (ВУ)		
-составление таблиц, схем, алгоритмов и т.д. (СТ)		
- Реферат (РФ)	0,28 з.е. (10 ч.)	0,28 з.е. (10 ч.)
Тестирование (Т)	0,06з.е. (2 ч.)	0,06з.е. (2 ч.)
Практики		Учебная психолого-педагогическая
Событие (мероприятие)		Музейная экспозиция
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		зачет

3 Содержание дисциплины

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий в ЗЕ и часах (тематический план занятий)

Таблица 3.1.1

Разделы модуля	Объем ЗЕ (часов)	Лекции ЗЕ (часов)	ЛР/ПЗ ЗЕ (часов)	Самосто- ятельна я работа ЗЕ (часов)	Дей- ствия	Умени- я	Знания	Компе- тenci и
Раздел 1. Распространение грамотности и школьное дело в Сибири до начала XX в.	1,17 з.е. (42 ч)	0,11 з.е. (4ч.)	0,44 з.е. (16ч.)	0,61 з.е. (22 ч.)	Д2.10 Д3.9	У1.6	3.1.3., 3.2.2. 3 4.1	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОПК-4
Раздел 2 Образование в Сибири в период с 1917 г до начала XXI в.	0,83 з.е. (30ч)	0,55 з.е. (2ч.)	0,39 з.е. (14 ч)	0,39 з.е. (14 ч.)	Д2.10 Д3.9	У1.6 У.2.8. У, Э	3.1.3., 3.2.2. 3 4.1	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8
Всего	1 з.е. (36ч)	0,17 з.е. (6ч)	0,83з.е. (30 ч)	1 з.е. (36 ч)				

Используемые сокращения компетенций:

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ППК – профессионально-прикладные компетенции

3.2 Содержание разделов и тем лекционного курса

Таблица 3.2.1

Содержание разделов и тем лекционного курса	Объем в ЗЕ (часах)		Формируемые образовательные результаты			
	Ауд.	Сам.	Действия	Умения	Знания	Компет енции
Распространение грамотности и школьное дело в Сибири до начала XX в.						
1.1. Школьное дело в Сибири в XVIII – первой половине XIX вв. Духовные училища и семинарии. Открытие главных и малых народных училищ. Роль политических ссыльных в просвещении народа в Сибири. Губернские гимназии.	0,055 з.е. (2ч.)	0,055 з.е. (2ч.)	Д.2.10, Д.3.9	У1.6 У	3.1.3, 3.2.2	ОК-1 ОК-5 ОК-9 ОПК-4

Влияние реформирования просвещения на постановку школьного дела в Сибири.						
1. 2. Развитие начальной и средней школы в Сибири во второй половине XIX – начале XX вв. Характеристика этапов развития начальной и средней школы Сибири. Содержание и организация учебно-воспитательного процесса в начальной и средней школе сибирского региона. Профессиональное образование в Сибири	0,055 з.е. (2ч.)	0,055 з.е. (2ч.)	Д.2.10, Д.3.9	У1.6 У	3.1.3, 3.2.2 3.4.1	ОК-1 ОК-9 ОПК-4
Образование в Сибири в период с 1917 г до начала XXI в.						
2.1 Развитие образования в Сибири в 20—80-е гг. XX в. Становление советской системы народного образования в Сибири в 20-30-е гг. XX в. Образование в Сибири в 50-90 гг XX в. Работа Сибирского отделения Академии наук.	0,055 з.е. (2ч.)	0,055 з.е. (2ч.)	Д.2.10, Д.3.9	У1.6	3.1.3, 3.2.2 3.4.1	ОК-1 ОК-5 ОК-9 ОПК-4

3.3 Практические и семинарские занятия, в том числе по базе практики

Таблица 3.3.1

Содержание разделов и тем практических занятий	Объем в (часах)	Формируемые образовательные рез-ты			Компетенци и	Формы проведения, в том числе интерактивны е
	Ауд.	Действи я	Умени я	Знания		
Распространение грамотности и школьное дело в Сибири до начала XX в.						
1. Культурно-исторические и социально-экономические условия развития Сибири (с дорусского периода до начала 90-х гг	0,055 з.е. (2ч.)	Д.2.10, Д3.9 Э	У	3.1.3, 3.2.2 3.4.1	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОПК-4	Семинарское занятие Дискуссия

Содержание разделов и тем практических занятий	Объем в (часах)	Формируемые образовательные рез-ты			Компетенции	Формы проведения, в том числе интерактивные
	Ауд.	Действия	Умения	Знания		
Распространение грамотности и школьное дело в Сибири до начала XX в.						
XX в). Особенности развития северных территорий в условиях рыночной экономики.						
2-3. Становление школьного дела в Сибири в XVIII – первой половине XIX вв.	0,11 з.е. (4ч.)	Д.2.10, Д.3.9 Э	У У.1.6	3.1.3, 3.2.2 3.4.1	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОПК-4	Семинарское занятие
4-5. Роль меценатства в развитии образования в Сибири в XIX – начале XX вв.	0,11 з.е. (4ч.)	Д.2.10, Д3.9	У У1.6	3.1.3, 3.2.2 3.4.1	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОПК-4	Семинарское занятие
6. Начальное образование в Сибири конца XIX – начала XX вв.	0,055 з.е. (2ч.)	Д.2.10, Д3.9	У У1.6	3.1.3, 3.2.2 3.4.1	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОПК-4	Семинарское занятие
7.Среднее образование Сибири конца XIX – начала XX вв.	0,055 з.е. (2ч.)	Д.2.10, Д3.9	У	3.1.3, 3.2.2 3.4.1	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОПК-4	Семинарское занятие Деловая игра
8.Профессиональное образование Сибири конца XIX – начала XX вв.	0,055 з.е. (2ч.)	Д.2.10, Д3.9	У	3.1.3, 3.2.2 3.4.1	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОПК-4	Семинарское занятие (в форме учительского съезда)
Образование в Сибири в период с 1917 г до начала XXI в.						
9.Становление советской системы народного образования в Сибири в 20 –е гг. XX в.	0,055 з.е. (2ч.)	Д.2.10, Д3.9 Э	У	Зн311.2 , Зн312.2 Зн.322.1	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОПК-4	Семинарское занятие Круглый стол
10.Развитие школьного	0,055 з.е.	Д.2.10, Д3.9	У	3.1.3, 3.2.2	ОК-1 ОК-4	Семинарское занятие

Содержание разделов и тем практических занятий	Объем в (часах)	Формируемые образовательные рез-ты			Компетенции	Формы проведения, в том числе интерактивные
	Ауд.	Действия	Умения	Знания		
Распространение грамотности и школьное дело в Сибири до начала XX в.						
образования в Сибири в 30-е гг XX в.	(2ч.)	Э		3.4.1	ОК-5 ОК-9 ОПК-4	Защита проектов
11.Школа и учительство Сибири в годы Великой отечественной войны.	0,055 з.е. (2ч.)	Д.2.10, Д3.9	У У1.6	3.1.3, 3.2.2 3.4.1	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОПК-4	Семинарское занятие Дискуссия
12.Школа Сибири в послевоенные годы. Выполнение закона о всеобщем семилетнем образовании (1945-1958 гг).	0,055 з.е. (2ч.)	Д.2.10, Д3.9 Э	У У1.6 У2.8	3.1.3, 3.2.2 3.4.1	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОПК-4	Семинарское занятие Деловая игра
13.Народное образование в Сибири в 70-80-е гг XX в.	0,055 з.е. (2ч.)	Д.2.10, Д3.9	У	3.1.3, 3.2.2 3.4.1	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОПК-4	Семинарское занятие Пресс-конференция
14.Развитие общего и педагогического образования в период 90-х гг XX в – начале XXI в.	0,055 з.е. (2ч.)	Д.2.10, Д3.9	У	3.1.3, 3.2.2 3.4.1	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОПК-4	Семинарское занятие Деловая игра
15. Основные направления реформирования образования в регионе на современном этапе	0,055 з.е. (2ч.)	Д.2.10, Д3.9	У	3.1.3, 3.2.2 3.4.1	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОПК-4	Семинарское занятие Тестирование Контрольная работа

3.4. Практики

Задачи на практику, формы отчета по практике, способы оценивания результатов деятельности студентов

Таблица 3.4.1

Вид практики	Задачи на практику	Форма отчета	Способы оценивания
Учебная практика (психолого-педагогическая)	Научиться организовывать различные виды деятельности	Разработать конспект музейной экспозиции провести его в условиях квазипрофессиональной деятельности	- оценивание конспекта по критериям - оценивание проведения по экспертному листу
	Научиться планировать, проводить и анализировать экскурсию	Разработать конспект экскурсии и провести его в условиях реальной образовательной практики (для детей младшего школьного возраста)	- оценивание конспекта по критериям - представление отчета по практике в виде фото и видео-отчета - оценивание проведения по экспертному листу
	Получить опыт работы в команде, самоорганизации и самообразованию; Научиться использовать информационно-коммуникационных технологий при проектировании и организации детского досуга в условиях сибирского региона	Рефлексивный отчет	Экспертная оценка и содержательный анализ

3.5. Планируемые события, проекты, самостоятельные (внеаудиторные) действия

Музей «История развития образования в России»: подготовка музейной экспозиции.

Таблица 3.5.1

№ раздела	Событие	Цель	Действия	Умения	Знания	Компетенции	Оценочные процедуры (КИМ)
1	Музей «История развития образования в России»: подготовка музейной экспозиции	Освоить технологию проведения исследовательского проекта по истории образования в Сибири			3.1.3, 3.2.2 3.4.1	ОК-1 ОК-9	Тестирование на олимпиаде
1		Освоить методы и формы организации культурно-досуговой деятельности в условиях сибирского региона		У.1.6	3.1.3, 3.2.2 3.4.1	ОПК-5 ОПК-4	- оценивание проведения по экспертному листу
2		Получить опыт реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Д.2.10 Д.3.9.	У.2.8.	3.1.3, 3.2.2 3.4.1	ОПК-4 ОПК-8 ОПК-9	- оценивание проведения по экспертному листу
2		Получить опыт работы в команде Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	(Э)	У.2.8	3.1.3, 3.2.2 3.4.1	ОПК-8 ОК-4 ОК-9	Рефлексивный отчет

Музейная экспозиция предполагает сочетание теоретической и практической работы по изучению истории педагогики (лекции, семинары, изучение первоисточников и др.) с организацией внеучебной деятельности по предмету (подготовка музейных экспозиций, творческо-поисковая

деятельность, защита проектов, театрализация). Тем самым обеспечивая оптимальное сочетание технологий традиционного и активного обучения.

В современной школе достаточно редко используются такие формы как экскурсии и возможности музейной педагогики при организации учебно-воспитательного процесса, а Профстандарт предъявляет требования по формированию умения владеть методами организации экскурсий (У.2.8). Предлагаемое событие «Музейная экспозиция» позволит решить не только эту задачу, но спектр профессиональных компетенций связанных с Д.2.10, Д.3.9, У.1.6, У, Э. Исследовательская и экскурсионная деятельность студентов в музее позволяет им эмоционально окрасить получаемые знания по истории педагогики.

Для результативности деятельности студентов в процессе подготовки экспозиции было применено поэтапное планирование: организационный, исследовательский, экспозиционный, экспертный этапы.

Этап организационный традиционно подразумевал постановку целей и задач экспозиции, разработку тематики исследовательских проектов в рамках темы музейной экспозиции, распределение заданий по исследовательским группам и написание сценария.

Второй этап работы – исследовательский, направлен на поиск (изучение историко-педагогической литературы и архивных материалов) и систематизацию материала, подразумевает консультацию с преподавателем-сотрудником музея, подготовку студентами историко-педагогических исследований в форме медиапрезентаций и видеофильмов (сбор материала осуществляется в краеведческих музеях и архивах г.Енисейска, в музее Енисейского педколледжа и Красноярского педколледжа № 1, музей СФУ).

Экспозиционный этап включает оформление выставочных экспонатов и экспозиций (фотографии, плакаты и др.), участие в проведении экскурсий с элементами театрализации. Фонды музея насчитывают более 1500 экспонатов и постоянно пополняются экспонатами из семейных архивов студентов, преподавателей и сотрудников ЛПИ – филиала СФУ, гостей музея.

Важнейшим этапом подготовки экспозиции музея, на наш взгляд, стал этап экспертный. Именно в ходе экспертизы рождаются новые идеи музея.

Примерная тематика музейных экспозиций: «Детские и молодежные организации России XX в.»; «История студенчества», «Развития педагогического образования в России», «Просветительская деятельность декабристов в Сибири», «История детской игрушки», «История развития ТСО», «История детских театров и концертов в России», «История школьной формы» и др.

3.5.Самостоятельная работа студентов

Таблица 3.5.1

Дисциплина	Виды самостоятельной работы	Задачи	Формы предъявления результатов	Способы оценивания
Распространение грамотности и школьное дело в Сибири до начала XX в.	-изучение теоретического курса (ТО)	1) формирование системы основных теоретических понятий по дисциплине; 2) формирование умения анализировать специальную научную литературу и первоисточники (12); 3) формирование навыков самостоятельного изучения тем: 1. Становление высшего образования в России. 2. Идея народности	1) выступление на практическом занятии; 2) конспекты, и собеседование по первоисточникам; 3) реферат (исследовательский проект)	1) тестирование; 2) собеседование; 3) экспертная оценка реферата (проекта)
Образование в Сибири в период с 1917 г до начала XXI в	-творческие работы (ТР) Музейная экспозиция	1) овладение исследовательскими умениями в области истории педагогики; 2) формирование умения выступать публично и работать с научными текстами; 3) овладение методами организации экскурсий 4) формирование умения работать в команде; 5) активное использование средств информационных и	1) подготовка исследовательского проекта с медиапрезентацией (по теме музейной экспозиции); 2) участие в оформлении музейной экспозиции; 3) подготовить текст статьи (на выбор).	1) защита исследовательского проекта с медиапрезентацией; публичное выступление; 2) оформленная музейная экспозиция и подготовленная экскурсия; 3) оценка экспертной комиссией работы по подготовке музейной экспозиции и проведения экскурсии для школьников 4) зачет;

		коммуникационны х технологий (далее – ИКТ) для решения задач.		
--	--	--	--	--

Самостоятельное изучение теоретического материала осуществляется в ходе изучения литературы (первоисточники) с целью подготовки докладов на практические занятия, исследовательских проектов. По желанию студенты могут в этом блоке выполнить работу по подготовке реферата, эссе, статьи или исследовательского проекта, используя периодику по истории образования и банк диссертационных исследований (ЭБС).

Во втором блок студенты готовят в команде музейную экспозицию и экскурсию, которую реализуют в квазипрофессиональной деятельности и на основе этих умений выполняют задания для события (музейная экспозиция для школьников) и задания по практике (учебная практика)

Задания на самостоятельную работу выдает и принимает преподаватель, читающий лекции и кроме того они выложены в системе Moodle. Сдача заданий, обсуждение их и оценка происходит в форме публичной защиты в группе с использованием презентационного оборудования. Каждый вид работы оценивается согласно предъявляемым критериям оценивания.

4 Учебно-методические материалы по дисциплине

4.1 Основная и дополнительная литература, информационные ресурсы

Литература

Основная литература:

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебное пособие. – М., 2013.
2. Васильева З.И. История педагогики и образования. – М., 2010.
3. Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Беликова А.П. История педагогики и образования: курс лекций. – Красноярск: СФУ, 2012. – 120 с.
4. Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Беликова А.П. История педагогики и образования: учебное пособие. – Красноярск: СФУ, 2014. – 163 с.

Дополнительная литература:

1. Ким Е.В. Система образования в Енисейской губернии конца XIX - начала XX вв.: дисс. ...к.п.н. – Красноярск, 2001.
- 2.
3. Корнетов Г.Б. Теория истории педагогики. – М., 2013
4. Колокольникова З.У. Математическое образование в Сибири конца XIX – начала XX вв // Красноярск, СФУ, 2009. - 160 с.
5. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX века). - М., 2008.
6. Лобанова О.Б., Лукин В.А. Социально-экономические условия реформирования образования в Енисейской губернии конца XIX - начала XX вв.: монография. – Красноярск, 2009. – 120 с.

7. Шилов А.И. Начальная и средняя школа Восточной Сибири конца XIX - начала XX вв.: монография. – Красноярск, 2009. – 480 с.
8. Хрестоматия по истории педагогики / под ред. А.И.Пискунова. В 3 Т. – М., 2010.

4.2 Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов к техническим средствам обучения

Учебно-методические материалы по дисциплине:

1. Учебники и учебные пособия на электронных носителях
2. Таблицы и схемы, имеющиеся в кабинете педагогики (309).
3. Банк видеоматериалов (художественных фильмов и уроков):
4. Мультимедийные презентации к лекциям / Сост. З.У.Колокольникова, О.Б.Лобанова. – Лесосибирск, 2012-14 гг.
5. Задания для промежуточного контроля в тестовой форме (50 заданий);
6. Тематика рефератов;
7. Вопросы к зачету;
8. Требования к публичным выступлениям и критерии их оценивания;
9. Положение о Музее и план подготовки и проведения музейных экспозиций;
10. Банк методических материалов по подготовке и проведению музейных экспозиций.

В каждой презентации отражены основные моменты конспекта лекции. У студента существует возможность при зрительном усвоении материала усвоить основные моменты лекционного курса.