

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ института
_____ О.Т. Смолянинова
«21» _____ 2016 г.

институт, реализующий ОП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В.ОД.13 Проектирование профессионального развития педагога

Направление подготовки 44.03.02 Педагогическое образование

Направленность (профиль) 44.03.02.00.03 Учитель начальных классов

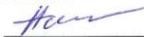
Красноярск 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль 44.03.02.00.03 Учитель начальных классов, программа подготовки бакалавров

Программу составила

Канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры Психологии развития и консультирования

Юдина Ю.Г. 

Заведующая кафедрой Федоренко Е.Ю. 

« 21 » марта 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающая) Психологии развития и консультирования

« 21 » марта 2016 г. протокол № 10

Заведующая кафедрой (выпускающей) Федоренко Е.Ю. 

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1.Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональных действий и компетентностей, связанных с проектированием своего профессионального развития, включающего готовность к саморазвитию, умение определять границу своего знания-незнания, определять маршрут и стратегии достижения цели развития. Данную компетентность мы рассматриваем как подтверждение теоретической и практической готовности студента к проектированию и реализации педагогической деятельности в реальной образовательной практике с учетом быстро меняющихся условий и требований времени.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- раскрытие и систематизация знаний о сущности и закономерности технологии педагогического проектирования, механизме, особенностях и содержании проектирования собственного профессионального развития;
- формирование умений, связанных с осуществлением действий по проектированию собственного профессионального развития как будущего педагога-профессионала начального общего образования.
- формирование готовности к дальнейшему развитию и саморазвитию.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Студент должен знать:

3.1.3.Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества

3.1.5.Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Студент должен уметь:

У.1.1. Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

У.1.5. Владение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность;

Студент должен осуществлять следующие действия (трудовые функции):

Д.1.8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);

Д.2.10 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Д.1.2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Студент должен обладать:

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

1.5 Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины в з.е. (часах) и виды учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины в з.е. (часах)

Виды учебной работы	Всего зачетных ед. (часов)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	2з.е. (72 ч.)	2 з.е. (72 ч.)
Аудиторные занятия	0,8з.е. (32ч.)	0,8з.е. (32ч.)
- лекции	0,4з.е. (8 ч)	0,5з.е. (16 ч)
- семинары(с практикой)	0,4з.е. (24 ч)	0,8з.е. (16 ч)
Самостоятельная работа	1,1з.е. (40ч)	1,1з.е. (40ч)
- на материале лекций	0,4з.е. (16 ч)	0,4з.е. (16 ч)
- для подготовки семинаров	0,7з.е. (24 ч)	0,7з.е. (24 ч)
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет

Виды учебной работы:

- лекции (обзорно-ознакомительная лекция, проблемно-установочная лекция, обобщающе-интегрирующая лекция)
- семинары (семинары исследовательского и проектного типа),
- самостоятельное выполнение заданий в соответствии с деятельностью в ходе лекций и семинаров.

3. Содержание дисциплины

Таблица 2. Содержание дисциплины

Планируемый результат (компетенции, функции умения, знания)	Критерии оценки достижения и формы оценивания	Виды работ студента психолого-педагогического прикладного бакалавриата			
		Теоретическая работа студента (разделы, разные виды лекций и самостоятельная работа)	Практическая аудиторная работа (семинары, практикумы, лабораторные)	Практика (наблюдения, погружения, события, проектирование, исследование, деятельность)	Формы отчета студента, представляющие результат его развития
3.1.3., 3.1.5., У.1.1., Д.1.8., У.1.5.Д.2.10., Д.1.2., ОК-4, ОК-5, ОПК-6, ОПК-8	Экспертная коллективная оценка группой и преподавателем: см. ниже в программе критерии и формы оценивания	Раздел 1. Обзорно-ознакомительная лекция № 1. Проблема профессионального развития педагога в контексте инновационной культуры образования. Проблемно-установочная лекция № 2. Сущность и содержание проблемы профессионального развития педагога. Проблемно-установочная лекция №3. Профессиональная компетентность педагога в современных условиях.	Семинары исследовательского типа «Переосмысление подходов к профессиональному развитию педагога в современных условиях». Семинары проектного типа «Профессиональная компетентность педагога в современных условиях». Тезаурус «Профессиональная компетентность педагога».	Задание на практику (к зачету, по выбору из всех заданий по дисциплине): Осуществите моделирование объекта исследования (своей профессиональной деятельности), выделите и опишите ключевые компетентности необходимые для профессионала сферы образования.	Модель своей профессиональной деятельности: выделены и описаны ключевые компетентности педагога начальной школы.

		Раздел 2. Проблемно-установочная лекция № 4. Решение проблемы профессионального развития средствами проектирования. Обзорно-ознакомительная лекция № 5. Педагогическое проектирование как технология профессионального развития.	Семинары проектного типа «Структура проектирования профессионального развития».	Задание на практику (к зачету, по выбору из всех заданий по дисциплине): «Определите структуру проектирования профессионального развития по схеме «Этапы проектирования -Проектировочные действия (действия участника проектирования)».	Структура (алгоритм проектирования профессионального развития).
3.1.3., 3.1.5., У.1.1., Д.1.8., У.1.5.Д.2.10., Д.1.2., ОК-4, ОК-5, ОПК-6, ОПК-8	Экспертная коллективная оценка группой и преподавателем	Раздел 3. Проблемно-установочная лекция № 6. Определение границы профессионального развития как условие профессионального развития педагога. Проблемно-установочная лекция № 7. Готовность к саморазвитию. Обобщающе-интегрирующая лекция № 8. Анализ и самоанализ (рефлексия) профессиональной деятельности как основа	Семинары исследовательского типа «Определение границы своего профессионального развития (знания-незнания, умения-неумения), - обнаружение знаний, умений, навыков и способностей, требующих формирования и развития». Семинары проектного типа «Анализ	Задание на практику (к зачету, по выбору из всех заданий по дисциплине): Составление рефлексивной таблицы «Профессиональные компетентности педагога»	Оценка в ходе практики своих достижений и профессиональных трудностей на основе составленной таблицы.

		проектирования траектории дальнейшего развития педагога.	потребностей развития ведущих профессиональных компетентностей; особенности содержания и организации рефлексивных действий на различных этапах проектирования».		
		Раздел 4.Проблемно-установочная лекция № 9. Целеполагание как средство организации процесса проектирования. Обобщающе-интегрирующая лекция №10. Способы определение ценностных ориентиров.	Деловая игра «Базовые ценности». Тренинг «Угадай героя». <i>Семинары проектного типа</i> Постановка цели проектирования: - определение цели своего профессионального развития, отражающей взаимосвязь потребностей развития личностных и профессиональных качеств и способностей.	Задание на практику (к зачету, по выбору из всех заданий по дисциплине): «Сформулируйте цели и задачи своего профессионального развития в виде ожидаемых результатов»	Определены цели и задачи проектирования профессионального развития в виде ожидаемых результатов (в дневниках практики или в дневнике проектирования).
		Раздел 5.Обобщающе-интегрирующая лекция № 11.	Семинары проектного типа «Проектирование как средство	Задание на практику (к зачету, по выбору из всех заданий по дисциплине):	Созданы программы профессионального развития в ходе прохождения практики.

		Проектирование и перепроектирование профессионального развития. Обзорно-ознакомительная лекция № 12. Проектирование как средство управления процессом развития. Проблемно-установочная лекция № 13. Проектные действия на этапе непосредственного проектирования.	управления процессом развития» понимание сути проектирования (Деловая игра «Башня»), рефлексивная коррекция замысла. Создание педагогами программы профессионального развития; «Непосредственное проектирование» проектные действия в мини-группах.	Разработать программу своего профессионального развития на практике.	
3.1.3., 3.1.5., У.1.1., Д.1.8., У.1.5.Д.2.10., Д.1.2., ОК-4, ОК-5, ОПК-6, ОПК-8	Экспертная коллективная оценка группой и преподавателем	Раздел 6. Обобщающе-интегрирующая лекция № 14. Представление программ профессионального развития: формы и методы эффективного представления. Проблемно-установочная лекция № 15. Анализ и корректировка программ развития. Обобщающе-интегрирующая	<i>Семинары проектного типа</i> «Проверка гипотезы на материале. Деловая игра «Защита программ». Контроль и оценка: сопоставление своего способа работы (модели) с ожидаемым результатом, оценка процесса и результатов реализации проекта		Представление программ профессионального развития и корректировка программы профессионального развития.

		лекция № 16. Перспективы профессионального развития на основе дневника развития.	в соответствии с поставленной целью, анализ эффективности выбранной стратегии и средств «Корректировка программы профессионального развития непосредственно в образовательном процессе. Коррекция цели и стратегии реализации проекта».	
--	--	--	--	--

3.1 Содержание разделов и тем лекционного курса

Таблица 3. Содержание разделов и тем лекционного курса

Содержание разделов и тем лекционного курса	Объем в часах	
	Ауд.	Сам.
	16	16
Раздел 1. Обзорно-ознакомительная лекция № 1. Проблема профессионального развития педагога в контексте инновационной культуры образования. Проблемно-установочная лекция № 2. Сущность и содержание проблемы профессионального развития педагога: Концепция профессионального педагогического образования. Переосмысление подходов к профессиональному развитию педагога. Проблемно-установочная лекция №3. Профессиональная компетентность педагога в современных условиях.	3	3
Раздел 2. Проблемно-установочная лекция № 4. Решение проблемы профессионального развития средствами проектирования. Обзорно-ознакомительная лекция № 5. Педагогическое проектирование как технология профессионального развития.	2	2
Раздел 3. Проблемно-установочная лекция № 6. Определение границы профессионального развития как условие профессионального развития педагога. Проблемно-установочная лекция № 7. Готовность к саморазвитию. Обобщающе-интегрирующая лекция №8. Анализ и самоанализ (рефлексия) профессиональной деятельности как основа проектирования траектории дальнейшего развития педагога.	3	3
Раздел 4. Проблемно-установочная лекция № 9. Целеполагание как средство организации процесса проектирования. Обобщающе-интегрирующая лекция №10. Способы определения ценностных ориентиров.	2	2
Раздел 5. Обобщающе-интегрирующая лекция № 11. Проектирование и перепроектирование профессионального развития. Обзорно-ознакомительная лекция № 12. Проектирование как средство управления процессом развития. Проблемно-установочная лекция № 13. Проектные действия на этапе непосредственного проектирования.	3	3
Раздел 6. Обобщающе-интегрирующая лекция № 14. Представление программ профессионального развития.	3	3

формы и методы эффективного представления. Проблемно-установочная лекция № 15. Анализ и корректировка программ развития. Обобщающе-интегрирующая лекция № 16. Перспективы профессионального развития на основе дневника развития.		
---	--	--

3.2. Тематика семинаров

Таблица 3. Тематика семинаров

Разделы и типы семинаров	Объем в часах	
	Ауд.	Сам.
	16	24
Раздел 1. Проблема профессионального развития педагога в контексте инновационной культуры образования. Современные тенденции развития общества и инновационные изменения в сфере образования (введение ФГОС НОО, реализация нового закона об образовании). Изменение представлений о результатах и функциях педагогической деятельности. <i>Семинары проектного типа</i> Сущность и содержание проблемы профессионального развития педагога: Концепция профессионального педагогического образования. Переосмысление подходов к профессиональному развитию педагога. Готовность педагога к постоянному обновлению профессиональных знаний и умений с учетом быстроменяющихся условий. <i>Семинары проектного типа</i> Профессиональная компетентность педагога в современных условиях. Тезаурус «Профессиональная компетентность педагога». Основные понятия: профессия, профессионал, педагог, компетентность. Определение и характеристика ключевых компетентностей педагога начальной школы, обеспечивающего реализацию требования ФГОС НОО. Действия: моделирование объекта исследования (своей профессиональной деятельности), выделение и описание ключевых компетентностей необходимых для профессионала сферы образования.	2	4
Раздел 2. Решение проблемы профессионального развития средствами проектирования. Педагогическое проектирование как технология профессионального развития.	2	4

<i>Семинары проектного типа</i> Структура проектирования профессионального развития. Этапы проектирования и Проектировочные действия (действия участника проектирования) Создание модели профессиональной деятельности Определяющая рефлексия Постановка цели проектирования Непосредственное проектирование Реализация проектного замысла Контроль и оценка Корректировка проекта		
Раздел 3.Определение границы профессионального развития как условие профессионального развития педагога. Ранжирование компетентностей по степени освоенности. Определение будущими педагогами границы своего развития (степени освоения базовых знаний, умений и способов организации педагогической деятельности).<i>Семинары исследовательского типа</i> Анализ исходной ситуации развития»,определение границы своего профессионального развития (знания-незнания, умения-неумения), - обнаружение знаний, умений, навыков и способностей, требующих формирования и развития». Готовность к саморазвитию. Выполнение теста для оценки педагогами готовности к саморазвитию; определение участниками собственной готовности к саморазвитию; осознание препятствий развития; определение задач саморазвития. Анализ и самоанализ (рефлексия) профессиональной деятельности как основа проектирования траектории дальнейшего развития педагога.Понятие рефлексии как средства развития; анализ (рефлексия) деятельности как этап проектирования; определение границы своего профессионального развития, границы знания-незнания (определяющая рефлексия); анализ потребностей развития ведущих профессиональных компетентностей; особенности содержания и организации рефлексивных действий на различных этапах проектирования; <i>Семинары проектного типа</i> Алгоритм рефлексивного действия в дневнике проектирования профессионального развития.	2	4
Раздел 4. Целеполагание как средство организации процесса проектирования: оценка умения ставить цель; определение цели профессионального развития; понимание цели участников проектирования; понятие «базовые ценности»; коррекция цели в процессе реализации	2	4

деятельности. Деловая игра «Базовые ценности». Тренинг «Угадай героя». <i>Семинары проектного типа</i> Постановка цели проектирования: - определение цели своего профессионального развития, отражающей взаимосвязь потребностей развития личностных и профессиональных качеств и способностей, - формулирование цели и задач проектирования в виде ожидаемых результатов		
Раздел 5.Проектирование и перепроектирование профессионального развития. <i>Семинары проектного типа</i> «Проектирование как средство управления процессом развития» понимание сути проектирования (Деловая игра «Башня»), рефлексивная коррекция замысла. Разработка модели проектирования профессионального развития; алгоритма проектирования (по выбору). Создание педагогами программы профессионального развития; «Непосредственное проектирование» проектные действия в мини-группах: формирование идеального представления о будущем состоянии объекта проектирования,выдвижение гипотезы относительно устройства объекта, прогнозирование возможных сценариев развития проекта, планирование стратегии деятельности по реализации проекта (оформление замысла), составление планов, программ, выбор способов и средств реализации замысла, создание программы дальнейшего развития, обеспечивающей формирование и развитие профессионально важных качеств и компетентностей педагога,выбор средств и стратегии,определение и поиск необходимого ресурса.	2	4
Раздел 6.Представление программ профессионального развития и корректировка программы профессионального развития. <i>Семинары проектного типа</i> «Проверка гипотезы на материале. Деловая игра «Защита программ». Контроль и оценка: сопоставление своего способа работы (модели) с ожидаемым результатом, оценка процесса и результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью,анализ эффективности выбранной стратегии и средств «Корректировка программы профессионального развития непосредственно в образовательном процессе. Коррекция цели и стратегии реализации проекта».	6	4

4.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организационного и методического обеспечения учебного процесса используются следующие виды материалов:

- Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: темы и задания для самостоятельной работы, указания по их выполнению.
- Информационное сопровождение: перечень основной и дополнительной литературы.
- Учебная программа дисциплины с учетом компетентностного подхода и модульного построения.
- Рабочий учебный план по дисциплине.

Рейтинг студента определяется тремя типами оценок текущей работы в течение семестра и итоговой аттестацией – экзамен.

Текущая работа включает посещение лекций, работу на практических занятиях (выполнение заданий, обсуждение проблемы в малых группах, подготовка и выступление с сообщениями); самостоятельную работу студента (изучение теоретического материала, подготовку и выполнение самостоятельных письменных работ). Оценка текущей работы выполняется как самим студентом, так и преподавателем по завершении изучения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Курс предусматривает два типа оценивания результатов работы студентов: текущий контроль и промежуточная аттестация.

- Текущий и итоговый контроль.

Программа курса устроена таким образом, что не предполагает текущего контроля знаний в виде однократного мероприятия. Работа студентов оценивается в процессе выполнения работ в рамках практических занятий и самостоятельных работ. В курсе используется накопительная система оценивания. Баллы, полученные за работы, суммируются, и в совокупности отражают степень освоения студентом содержания дисциплины.

1 тип оценки – это оценка за письменные работы. В ходе изучения дисциплины «Педагогика и психология развития» преподавателем формулируются вопросы по тематике лекций, на которые студенты отвечают в устной или письменной форме. Устное обсуждение достаточно

оперативно и менее трудоемко, однако не позволяет проверить знания у всех студентов. Текущий контроль в письменной форме предоставляет более результативные данные об усвоении знаний. В качестве письменных заданий студентам предлагается 10 самостоятельных письменных работы, две из которых в форме эссе, остальные восемь являются основой для проведения семинарских занятий и после совместного группового обсуждения редактируются и в дальнейшем дорабатываются самостоятельно в домашней работе.

Оценка письменной работы происходит по 5-балльной системе и по совокупности письменных работ студенту выставляется средний балл, который учитывается при итоговой экзаменационной оценке.

2 тип оценки – активная работа на лекциях и семинарах (подготовка и презентация группового сообщения на семинарских занятиях, ответы на поставленные вопросы, постановка проблемы, сообщение по теме в форме доклада....)

– 3 тип оценки – ответ на экзамене. Отметка «отлично» выставляется бакалавру, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, может письменно изложить программный материал в форме тезисов, демонстрируя при изложении последовательность, четкость, и логическую стройность. При устном ответе умеет тесно увязать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, умеет привести примеры, выдвинуть доказательства при ответе на вопросы.

Итоговая оценка выставляется по совокупности перечисленных трех типов оценок.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: Учеб.пособие. – Екатеринбург: Изд-во «Деловая книга», 2012. – 344 с.
2. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2013. 1008 с.
3. Громыко Ю.В. Проектирование и программирование развития образования. – М.: МАРО, 2013. 308 с.

4. Джонс Дж. К. Методы проектирования / Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Мир, 2012. 326 с.
5. Дьюи Дж. Демократия и образование: Пер. с англ. – М.: Педагогика Пресс, 2013. 180 с.

б) дополнительная литература

1. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора. Учебное пособие. М.: ИЦПКПС, 2000.
2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000. 240с. Психология и педагогика: Учеб. пособие /Под ред. А.А. Радугина. – М.: Центр, 2000. 210 с.
3. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. – М.; Совершенство, 1997. 208 с.
4. Дьюи Д. Дальтоновский лабораторный план. – М.: Работник просвещения, 1926. 45с.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учеб.пособие. – Екатеринбург: Изд-во Уральского гос. проф.-пед. ун-та, 2000. С. 181-224.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд.второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2003. 384 с.
7. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик»: (Метод.пособие для учителя). – М.: Пед. о-во России, 1999. 75 с.
8. Каптерев П.Ф. Педагогический процесс // Избр. пед. соч. – М., 1982. С.179.
9. Матяш Н.В. Творческая проектная деятельность как средство развития, обучения и воспитания учащихся в технологическом образовании. // Предпринимательство и занятость юных. – 2000. № 1.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Не используется

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Список следующих тем рефератов-эссе :

- a) Инклюзивное образование как одна из моделей образовательной интеграции детей с типичным и нарушенным развитием
- b) Сопровождение ребенка с нарушениями развития в системе общего образования
- c) Педагогическое обеспечение инклюзии в массовой школе
- d) Адаптация первоклассника с нарушениями развития в общеобразовательной школе
- e) Сравнительный анализ различных моделей обеспечения доступности образования для детей с различными нарушениями развития
- f) Варианты образовательной интеграции для детей с нарушениями интеллекта
- g) Варианты образовательной интеграции для детей с нарушениями двигательных функций
- h) Варианты образовательной интеграции для детей с нарушениями слуха
- i) Варианты образовательной интеграции для детей с нарушениями зрения
- j) Варианты образовательной интеграции для детей с нарушениями нескольких сенсорных каналов
- k) Варианты образовательной интеграции для детей с множественными нарушениями

Основным требованием при подготовке реферата является необходимость раскрыть понятие равного доступа к образованию, описать

существующие практики и используемые педагогические технологии, обеспечивающие равный доступ к качественному образованию не зависимо от особенностей ситуации развития ребенка, представленные в России и за рубежом. Объем реферата составляет 15 -20 страниц А4 формата, шрифт Times New Roman 14. Обязательны ссылки на используемую литературу и информационные ресурсы (оформление по ГОСТ), среди которых обязательно использование не менее 3 источников на английском языке.

Темы рефератов студенты получают на втором занятии по дисциплине и сдают преподавателю готовую работу на соответствующем занятии по дисциплине (Тема 6). При выполнении задания студент может воспользоваться методическими указаниями по выполнению рефератов, подготовленными преподавателями кафедры общей и социальной педагогики.

Эссе студента - это письменная работа на тему, включающая анализ литературы и изложение собственной позиции студента. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

1. Титульный лист (заполняется по единой форме СТО <http://smk.sfu-kras.ru/documents>).

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное теоретическим, графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

На использованный в данной части материал должны быть оформлены ссылки на список литературы (заполняется по единой форме СТО <http://smk.sfu-kras.ru/documents>).

Задание для выполнения наблюдения выдается на занятии, предшествующем началу изучения Раздела 3 и протокол наблюдения сдается преподавателю на занятии по теме 8

Решение профессиональных задач представляет собой анализ конкретных ситуаций из банка ситуаций, разработанных для данной дисциплины. В ходе выполнения задания необходимо учитывать наличие различных профессиональных подходов и позиций в оценке ситуации конкретного ребенка, а так же различия в профессиональных языках описания ситуаций. Результат анализа ситуаций оформляется на листах формата А4, шрифт Times New Roman 14. В работе должны быть изложены разные варианты оценки ситуации исходя из нескольких профессиональных позиций. Выполнение задания подготавливает студентов к участию в интерактивной конференции по представлению случая – имитации работы со случаем междисциплинарной команды специалистов.

Задачи выдаются для выбора и выполнения задания на первом занятии по Разделу 3 и сдаются преподавателю на занятии по теме 9.

Задачи выдаются для выбора и выполнения задания на лекционном занятии по теме 9 и сдаются преподавателю на практическом занятии по теме 11.

Задание на разработку проекта по инклюзии детей с типичным развитием и ребенка с заданной ситуацией нарушенного развития. Особенностью выполнения задания является коллективный характер работы: проект разрабатывается микро группой из 3-5 человек.

Основные требования включают использование всех доступных знаний, инструментов педагогической диагностики и разработки образовательной стратегии с учетом конкретных особенностей развития

ребенка (по условиям задания) и наличия необходимых ресурсов (по условиям задания). Ситуации могут быть взяты из банка ситуаций, разработанных для изучения дисциплины (методические рекомендации).

Задание на разработку проекта выдается преподавателем на лекционном занятии по теме 12 и публично защищается группой разработчиков на практическом занятии по теме 14.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://polpred.com/>;

<http://window.edu.ru/>;

<http://www.edu.ru/>;<http://informika.ru>

<http://edu.ru>; <http://rospsey.ru>; <http://rsl.ru> ; <http://mon.gov.ru>

10. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	Необходимая оснащенность аудиторий			Хозассистент от университета
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
2	Ноутбук	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
3	Экран	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
4	Комплект раздаточных	20	На семинарских занятиях	

	материалов			
5	Комплекты стимульных материалов (кейсы, задания, тесты, методики) для проведения выполнения заданий	20	На семинарских занятиях	