

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ института

_____ О.Г. Смолянинова

« 21.08.2016 г. »

Институт развивающего ОП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 Поликультурное образование

Направление подготовки 44.03.02 Педагогическое образование

Направленность (профиль) 44.03.02.00.03 Учитель начальных классов

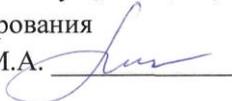
Красноярск 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе 440000 Образование и педагогические науки, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль 44.03.02.03. «Учитель начальных классов», программа подготовки бакалавров

Программу составила

Канд.психол.наук., доцент, доцент кафедры Психологии развития и консультирования

Аникина М.А. 

Заведующая кафедрой Федоренко Е.Ю. 

« 21 » марта 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающая) Психологии развития и консультирования

« 21 » марта 2016 г. протокол № 10

Заведующая кафедрой (выпускающей) Федоренко Е.Ю. 

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование поликультурного сознания и толерантности у студентов.

1.2 Задачи изучения дисциплины:

- выработка профессиональных и социальных компетентностей социального педагога в деле выстраивания отношений в монокультурном сообществе;
- выработка умений, необходимых в этой сфере социальному педагогу.

В ходе изучения курса у студента формируются элементы профессиональной готовности к деятельности по осуществлению социально-педагогической деятельности с различными категориями населения в поликультурном обществе, состоящей из личностной, теоретической и технологической готовности.

Личностная готовность к деятельности в сфере социальной педагогики задается содержанием образования, стилем деятельности преподавателя, организацией практических работ и складывается из следующих параметров:

- гуманистическая профессиональная направленность;
- высокий уровень общей культуры;
- социальная и гражданская зрелость;
- развитые коммуникативные качества;
- способность использования в профессиональной деятельности основных законов развития социальной и культурной среды;
- владение историческим методом и умение его применять к оценке социокультурных явлений.

Теоретическая готовность к деятельности в сфере социальной педагогики и поликультурных отношений и защиты прав детей задается учебным планом и складывается из следующих знаний:

- владение системой знаний о культуре и её роли в развитии человеческих обществ и отдельного человека, в частности;
- знание основ теории развития и взаимодействия культур, культурной и этнической идентификации личности;
- понимание места этнокультурного воспитания в системе воспитательной деятельности

Технологическая готовность формируется в ходе практических занятий и самостоятельной работы, и проявляется в способности студента по окончании курса к решению следующих профессиональных функций и действий:

- реализация прогностической функции;
- организации продуктивного взаимодействия с семьями и родителями учеников различной этнической и культурной принадлежности в вопросах их социализации;
- взаимодействие с детьми и подростками различной этнической и культурной принадлежности;
- организации совместной и индивидуальной деятельности детей различных этнических и культурных групп;
- применения в образовательном процессе знаний об индивидуальных и культурных особенностях учащихся и воспитанников.

1.3. В результате изучения дисциплины

Обучающийся должен знать: понятие, структуру, основные характеристики и формы существования культур; закономерности развития и взаимодействия культур, культурной и этнической идентификации; основы поликультурного образования

Обучающийся должен уметь: взаимодействовать с детьми и подростками различной этнической и культурной принадлежности; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной

и индивидуальной деятельности детей различных этнических и культурных групп; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и культурных особенностей учащихся и воспитанников.

Обучающийся должен владеть:

методами кросс-культурных исследований в области педагогики и психологии; современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

По завершении курса обучающийся обладает способностью решения следующих профессиональных задач:

работа с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с различными нарушениями развития и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;

организация посредничества между семьями, детьми, подростками и различными социальными институтами, обеспечивающими социализацию.

В ходе изучения курса у студента **формируется профессиональная готовность к деятельности** с различными категориями населения, состоящая из личностной, теоретической и технологической готовности.

Личностная готовность к организации продуктивной коммуникации в сфере поликультурного образования задается содержанием курса, стилем деятельности преподавателя, организацией практических работ и складывается из следующих компонентов, формируемых в данном курсе:

- гуманистическая профессиональная направленность;
- развитые коммуникативные качества;
- организаторские способности и качества.

Теоретическая готовность к организации продуктивной коммуникации в сфере социальной педагогики и защиты прав детей задается содержанием курса и складывается из следующих знаний:

- владение системой знаний о человеке как социальном субъекте, об основных закономерностях общения участников образовательного процесса;
- знание основ теории общения, владение системой знаний о содержании, методах и формах организации продуктивного общения участников образовательного процесса.

Технологическая готовность формируется в ходе практических занятий и самостоятельной работы, и проявляется в способности студента по окончании курса к решению следующих профессиональных функций и действий:

- реализация организационно-коммуникативной функции;
- реализация координационно-организационной функции;
- оказание индивидуальной поддержки и помощи воспитанникам;

Выпускник, освоивший данный курс, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

Выпускник, освоивший данный курс, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

1.4 Межпредметные связи в структуре образовательной программы

При подготовке бакалавров по направлению «Учитель начальных классов» дисциплина «Поликультурное образование» является курсом по выбору.

Базовые дисциплины для курса «Поликультурное образование»:

«Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Теории обучения и воспитания», «История педагогики и образования» «Социальная психология», «Психология личности».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина «Поликультурное образование» читается на русском языке.

2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	2 (ЗЕ) 108	2 (ЗЕ) 72
Контактная работа с преподавателем:	1,16/42	1,16/42
занятия лекционного типа	0,38/14	0,38/14
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,77/28	0,77/28
практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
другие виды контактной работы		
в том числе: курсовое проектирование		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иные виды внеаудиторной контактной работы		
Самостоятельная работа обучающихся:	0,83/30	0,83/30
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КР)		
другие виды самостоятельной работы	0,83/30	0,83/30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 1/36	Экзамен 1/36

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п / п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7
	Культура, этнос, общество	2	4		5	ОК-3, 4 ОПК-9

	Характеристики культуры и основания межкультурных различий	4	8		5	ОК-3, 4 ОПК-9
	Поликультурное образование	4	8		10	ОК-3, 4 ОПК-9
	Межкультурные конфликты и способы их разрешения	4	8		10	ОК-3, 4 ОПК-9

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе, в инновационной форме
	Раздел 1. Культура, этнос, общество	Занятие 1. Многообразие культур: реальность и ценность. Понятие «культура». Факторы формирования культуры. Культура как социально-психологический феномен. Характеристики культуры. Социальные последствия культуры. Психологическое измерение культур (Хофстед). Культурные синдромы (Триандис). Простота-сложность. Индивидуальность-коллективизм. Открытость-закрытость. Избегание неопределенности. Дистанция власти. Маскулинность-феминность. Познавательные процессы и культура.	2	
		Тема 2. Культура, демократия, равенство, школа. Идентичность, культурная идентичность, мультиидентичность. Культурные различия, их происхождение и изучение. Доминирующая культура и культурные меньшинства. Культурная группа и её функции. География населения и культура. Культурные стереотипы. Толерантность как условие межкультурного взаимодействия. Многокультурное образование. Стратегии обучения. Виды учебной деятельности.	2	
	Раздел 2. Характеристики культуры и основания межкультурных различий	Тема 3. Макросоциальные факторы межкультурных различий. Раса, этнос, культура. Социальные классы и культура. Этнос, нация, народ, этническая идентичность. Этноцентризм. Понятие о национальном характере. Личность в межкультурном общении. Самоконцепция как культурный феномен. Особенности культуры Сибири. Биэтничность, мультиэтничность. Культурные различия «Центр- периферия». Культурный шок. Дети мигрантов из республик бывшего СССР. Различия сельской и городской культуры и её влияние на успешность обучения и социализации. Стратегии обучения. Виды учебной деятельности.	2	

		<p>Социально-экономическая типология семей. Культурный капитал семьи как фактор развития. Культура бедной семьи. Культура интеллигентной семьи. Культура семьи со средним социально-экономическим статусом. Культура семьи с высоким социально-экономическим статусом. Культура маргинальной семьи. Культура деградировавшей семьи.</p>	2	
		<p>Тема 4. Микросоциальные факторы межкультурных различий. Язык, общение и культура.</p> <p>Факторы общения и культура. Ценности, нормы, правила, роли. Культура и вербальное общение. Прямой непрямой стили вербального общения. Искусный (вычурный), сжатый и точный стили. Личностный и ситуационный стили. Инструментальный и аффективный стили.</p> <p>Культура и невербальное общение. Среда как фактор регуляции общения. Проксемика в контексте культуры. Тактильное взаимодействие. Межличностная синхронность в невербальном общении.</p> <p>Межгрупповое общение и культура. Суггестия и контрсуггестия в межгрупповом восприятии. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма. Межличностные отношения в межкультурном общении. Стратегии обучения.</p> <p>Пол и род. Половая и родовая идентичности. Конфликты полоролевой идентификации. Сексизм. Гетеросексизм (гомофобия). Стратегии обучения.</p> <p>Религия и её роль в становлении культуры. Особенности религиозной ситуации в России. Краткая характеристика основных конфессий России. Религиозный плюрализм как условие существования общества. Взаимодействие религиозной культуры с другими культурами. Религиозная толерантность. Религиозная идентификация.</p>	2	
Раздел 3 Поликультурное образование		<p>Тема 5. Этнокультурная и культурно обусловленная вариативность социализации.</p> <p>Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Этнография детства. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования. Отрочество и «переход в мир взрослых».</p> <p>Этнопсихологические проблемы исследования личности. Личностные черты: универсальность или специфичность? Национальный характер или ментальность? Проблема нормы и патологии.</p> <p>Универсальные и культурно-специфические проблемы общения. Сравнительно-культурный подход в социальной психологии. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Экспрессивное поведение и культура. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.</p>	2	

	<p align="center">Тема 6. Поликультурный учебный процесс</p> <p>Учебный процесс: содержание, структура организация. Отношения в учебном процессе. Учет межкультурных различий учеников в организации учебного процесса.</p> <p>Учебные ожидания учителя от ученика и ученика от учителя. Учебный культурный стиль ученика и культурный стиль учителя. Стратегии обучения.</p> <p>Понятие «Дети с альтернативными видами умственного и физического развития». Проблема изгоя в школьном классе. Положение детей с альтернативным развитием в учреждениях интернатного типа. Изоляция или интеграция – вот в чем вопрос. Особенности обучения и включения в школьный коллектив.</p>	2	
--	--	---	--

3.3 Занятия практического типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе, в инновационной форме
	Раздел 1. Культура, этнос, общество	1. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире 2. Характеристики и признаки различных культур и методы их исследования и фиксации	10	
	Раздел 2. Характеристики культуры и основания межкультурных различий	1. Культурный капитал семьи как фактор развития ребенка 2. Межгрупповое общение и культура.	10	
	Раздел 3. Поликультурное образование	1. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования. 2. Стратегии и технологии обучения в поликультурной школе.	8	

3.4 Лабораторные занятия

«Учебным планом не предусмотрено».

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- Презентации к темам курса.
- Подборка научных статей по темам.
- Комплекты заданий для аудиторной и самостоятельной работы.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета предполагает:

1. Представление доклада по одной из тем курса;
2. Презентация к докладу по теме курса;
3. Контрольные вопросы по дисциплине.

Текущий контроль

№ раздела, название модуля	Содержание самостоятельной работы	Форма отчета	Объем (час)
Тема 7. Самостоятельное изучение темы: «Психолого-педагогические проблемы межкультурных отношений.»	<p>Определение и классификация межкультурных конфликтов. Источники возникновения и особенности протекания межкультурных конфликтов. Урегулирование межкультурных конфликтов.</p> <p>Адаптация, аккультурация, приспособление. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Последствия межкультурных контактов для групп индивидов. Подготовка к межкультурному взаимодействию. «Культурный ассимилятор» или техника повышения межкультурной сензитивности.</p>	доклад презентация таблица	15
Тема 8. Самостоятельное изучение «Межкультурные конфликты – причины возникновения и способы урегулирования.»	<p>Межкультурные отношения и когнитивные процессы. Отношения межгрупповые и межличностные. Психологические детерминанты межкультурных отношений. Социальная и этническая идентичность. Когнитивный и аффективный компоненты культурной идентичности.</p> <p>Развитие и трансформация социальной, этнической и культурной идентичности. Влияние социального контекста на формирование культурной идентичности. Стратегии поддержания культурной идентичности. Проблема изменения культурной идентичности. Модель двух измерений культурной идентичности.</p> <p>Механизмы межгруппового восприятия в межкультурных и межэтнических отношениях. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Культурные стереотипы – история изучения, основные свойства, проблема истинности. Механизмы стереотипизации. Социальная каузальная атрибуция.</p>	доклад презентация таблица	15

Промежуточный контроль

В период промежуточной аттестации студенты представляют подготовленные во время самостоятельной работы таблицы, доклады по темам заранее согласованным с преподавателем. Доклады сопровождаются презентациями. Доклад оформляется на 10 листах формата А4 и сопровождается 17 слайдами.

Тестовые задания для контрольной работы (промежуточный контроль)

Вопросы к зачету.

1. Связь между культурой и типом национального характера.
2. Различия между социальной и личной идентичностью.
3. Культурные измерения, влияющие на поддержание культурной идентичности.
4. Этническое самосознание и этническая идентичность.
5. Факторы роста этничности в современном мире.
6. Роль природно-географических условий и экологии в формировании культуры.
7. Влияние культуры на различные сферы жизни общества.
8. Естественные основания этноцентризма. Способы его уменьшения.
9. Основные характеристики культуры.
10. Познакомиться с представителями других культур и сделать их описание. Сравнить с анекдотами.
11. Составить общий перечень культурных сходств и различий.
12. Влияние природы и культуры на формирование когнитивного и перцептивного стиля.
13. Различия в понимании интеллекта в разных культурах.
14. Влияние культуры на память.
15. Суть модели Триандиса о связи культуры и общения.
16. Культура и ценностные ориентации.
17. Культура и нормы взаимодействия.
18. Основные отличия культурных правил от норм.
19. Измерения культуры, влияющие на разнообразие норм и правил, и различия в полоролевых стереотипах.
20. Ценности культуры, отражающие различия в личностном и ситуационном стилях общения.

21. Влияние окружающей среды на общение в культуре.
22. Основные причины неадекватности межгруппового восприятия.
23. Возможность влияния межличностных отношений на межгрупповое противостояние.
24. Психологические проблемы этнических миграций.
25. Суть гипотезы «культурного шока».
26. Модель «стресса аккультурации».
27. Факторы успешной социокультурной и психологической адаптации мигрантов.
28. Основные последствия межкультурных контактов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Хухлаева О.В. и др. Поликультурное образование. – М., Юрайт, 2015.
2. Рыданова И.И. Основы педагогики общения.- Минск, 2012.

Дополнительная литература:

1. Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура.- М., 1994.
2. Выготский Л.Н., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения.- М., 1993
3. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – Л., 1999.
4. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. – М., 1999.
5. Ильин И.А. Путь к очевидности.- М., М., 1993.
6. Кон И.С. Ребенок и общество.- М., 1988.
7. Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление.- М., 1997.
8. Коул М. Культурно-историческая психология. М., 1997.
9. Лурия А.Р. Язык и сознание.- Ростов-на-Дону, 1998.
10. Лукина А.К. Поликультурное образование. Красноярск, 2012.
11. Лебедева Н. Введение в этническую и кросс-культурную психологию.- М., 1999.
12. Майерс, Д. Социальная психология. С-Птб, Питер , 1997.
13. Мацумото Д. Психология и культура.- М., 2002.
14. Мид М. Культура и мир детства. - М., 1988.
15. Психологическая помощь мигрантам: Травма, смена культур, кризис идентичности/под общ.ред Г.У.Солдатовой. М., 2002.

16. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология.- М., 2012.
17. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М., 2000.
18. Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию. Спб, 1996.
19. Этническая педагогика.- Астрахань, 1995.
20. Этнос. Идентичность. Образование. М., 1998.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Не используются

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках изучаемой дисциплины «Поликультурное образование» бакалавру предоставляется возможность:

- самостоятельно выбрать темы рефератов, из предложенного списка или предложить собственную тему в рамках изучаемого раздела/модуля дисциплины;
- разработать методические материалы к изучаемому разделу;
- подготовить доклад (реферат) по тематике раздела;
- написать эссе по актуальным вопросам раздела;

9. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

9.1. ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google, Rambler..

9.2. Использование информационно-справочных систем программой не предусмотрено.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины «Поликультурное образование» необходимо учебное помещение на 25–30 человек с презентационным оборудованием.

1. Оборудованная аудитория. Возможность одновременно просматривать презентацию и смотреть видео, делать записи на доске (меловой/маркерной). Проектор, экран/интерактивная доска, доска меловая/маркерная аудио-колонки – демонстрация материалов занятий.

2. Копировально-множительная техника и расходные материалы – для копирования материалов к занятиям.
3. Доступ к Интернету – поиск учебной информации.