

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ института

_____ Смольянинова

« 21 » _____ 2016 г.

институт развивающий ОП



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.2 Педагогика среды

Направление подготовки 44.03.02 Педагогическое образование

Направленность (профиль) 44.03.02.00.03 Учитель начальных классов

Красноярск 2016

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль 44.03.02.00.03 Учитель начальных классов, программа подготовки бакалавров

Программу составила

Канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры Психологии развития и консультирования

Аникина М.А. 

Заведующая кафедрой Федоренко Е.Ю. 

« 21 » марта 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающая) Психологии развития и консультирования

« 21 » марта 2016 г. протокол № 10

Заведующая кафедрой (выпускающей) Федоренко Е.Ю. 

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование представлений о средовом подходе в педагогике.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Обучающийся должен знать:

Историю становления средового подхода в педагогике

Основные концепции педагогики среды

Закономерности развития и социализации ребенка в социальной среде

Особенности современной социокультурной ситуации, оказывающей влияние на развитие ребенка.

Обучающийся должен уметь:

Проводить изучение условий (социальной среды) развития ребенка;

Составлять проекты и программы развития образовательной среды;

Организовывать взаимодействие субъектов образовательной среды

Обучающийся должен иметь навыки:

Проектирования социальной и образовательной среды.

Выпускник, освоивший данный курс, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Выпускник, освоивший данный курс, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

1.4 Межпредметные связи в структуре образовательной программы

В учебном плане подготовки бакалавров психолого-педагогического направления подготовки данный модуль изучается во восьмом семестре.

Дисциплина «Педагогика среды» связана с курсами «История и теория обучения и воспитания», «Социальная психология», «Досуговая педагогика», «Воспитание младших школьников»

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина «Педагогика среды» читается на русском языке.

2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	2 (ЗЕ) 72	2 (ЗЕ) 72
Контактная работа с преподавателем:	1,16/42	1,16/42
занятия лекционного типа	0,22/8	0,22/8
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,94/34	0,94/34
практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
другие виды контактной работы		
в том числе: курсовое проектирование		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иные виды внеаудиторной контактной работы		
Самостоятельная работа обучающихся:	0,86/30	0,86/30
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КР)		
другие виды самостоятельной работы	0,86/30	0,86/30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п / п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Педагогика среды: средовой подход к развитию личности.	2	10		10	ОК-5 ОПК- 6,9,12
	Раздел 2. Пространство развития ребенка в современных условиях: содержательный анализ.	4	14		10	ОК-5 ОПК- 6,9,12
	Раздел 3. Социально-педагогическое проектирование пространства развития ребенка в современных условиях.	2	10		10	ОК-5 ОПК- 6,9,12

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе, в инновационной форме
	Раздел 1. Педагогика среды: средовой подход к развитию личности.	Занятие 1. Истоки формирования педагогики среды. Понятие социальной среды и подходы к её структурированию. Механизмы воздействия социальной среды на развитие личности. Занятие 2. Поуровневая структура социальной среды: мега, макро, мезо, микро уровни. Влияние общества на особенности воспитания и социализации подрастающих поколений. Занятие 3. Национальная культура, традиции, обычаи и их влияние на развитие человека. Средства культуры и их развивающие возможности. Занятие 4. Религия и религиозность человека, их влияние на его развитие и воспитание.	4	

	<p>Раздел 2. Пространство развития ребенка в современных условиях: содержательный анализ.</p>	<p>Занятие 4. Содержательная структура социальной среды: предметная, социальная, деятельностная, информационная. Методы изучения социальной среды. Социальные компоненты пространства развития подростка и их составляющие на макро-, мезо- и микро-уровне.</p> <p>Занятие 5. Временная структура пространства развития современного ребенка. Историческое время и его влияние на развитие. Проектирование времени собственной жизни как средство управления временем.</p> <p>Занятие 6. Деятельностный компонент социально-образовательной среды современного ребенка. Основные виды деятельности: игра, общение, труд, творчество, учебная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, продуктивно-предметная деятельность и их роль в развитии ребенка.</p>	3	
	<p>Раздел 3. Социально-педагогическое проектирование пространства развития ребенка в современных условиях.</p>	<p>Занятие 7. Понятие социально-педагогического проектирования. Проектирование оптимальной среды развития ребенка. Проектирование социокультурной среды на уровне города, села, муниципального образования.</p>	1	

3.3 Занятия практического типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе, в инновационной форме

	<p>Раздел 1. Педагогика среды: средовой подход к развитию личности.</p>	<p>Занятие 1. Общественные организации, движения, политические партии и их социально-педагогические возможности.</p> <p>Занятие 2. Социализирующее влияние на подрастающие поколения формальных и неформальных молодежных объединений. Криминальные детские и молодежные сообщества, группировки и их негативное влияние.</p> <p>Занятия 3. Особенности взросления ребенка в современном обществе. Детская субкультура и социокультурный мир современного ребенка, подростка. Субкультуры. Тип поселения.</p> <p>Занятие 4. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека. Регион. Красноярский край как регион. Его особенности как среды развития личности.</p> <p>Занятие 5. Роль средств массовой коммуникации как организаторов информационной среды и субъекта воспитания личности. Основные методы и технологии воздействия СМИ на личность и группу.</p> <p>Занятие 6. Критическое мышление как инструмент противостояния негативному влиянию СМИ. Социальные сети, их возможности в развитии личности.</p> <p>Занятие 7. Школа как пространство социального развития, институт социализации и пространство социальной деятельности ребенка.</p> <p>Занятие 8. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка Характеристика семьи, тенденции её развития.</p> <p>Занятие 9. Социокультурная среда образовательного учреждения и её влияние на социализацию и воспитание детей. Социально-педагогические возможности детской группы, коллектива. Улица как среда развития.</p>	18	
	<p>Раздел 2. Пространство развития ребенка в современных условиях: содержательный анализ.</p>	<p>Занятие 10. Временная структура пространства развития современного ребенка. Историческое время и его влияние на развитие. Проектирование времени собственной жизни как средство управления временем.</p> <p>Занятие 11. Деятельностный компонент социально-образовательной среды современного ребенка. Основные виды деятельности: игра, общение, труд, творчество, учебная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, продуктивно-предметная деятельность и их роль в развитии ребенка.</p> <p>Занятие 13. Понятие социально-педагогического проектирования. Проектирование оптимальной среды развития ребенка. Проектирование социокультурной среды на уровне города, села, муниципального образования.</p>	6	

	Раздел 3. Социально-педагогическое проектирование пространства развития ребенка в современных условиях.	Занятие 12. Проектирование образовательной среды школы на разных ступенях обучения. Занятие 13. Формы и методы культуротворческой деятельности социального педагога. Детско-подростковые клубы по месту жительства – ядро культуротворческой работы социального педагога. Занятие 14. Детские сообщества как форма реализации деятельности. Детское самоуправление как форма социальной самодеятельности.	10	
--	--	--	----	--

3.4 Лабораторные занятия

«Учебным планом не предусмотрено».

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- Презентации к темам курса.
- Подборка научных статей по темам.
- Комплекты заданий для аудиторной и самостоятельной работы.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета предполагает:

1. Представление доклада по одной из тем курса;
2. Презентация к докладу по теме курса;
3. Контрольные вопросы по дисциплине.

Текущий контроль

№ раздела, название модуля	Содержание самостоятельной работы	Форма отчета	Объем (час)
Раздел 1. Теоретические основы педагогической анимации.	Тема 1. Научиться организовывать различные виды деятельности	Разработать конспект детского праздника и провести его в условиях квазипрофессиональной деятельности	12
Раздел 2. Практика профессионально-педагогической аниматорской деятельности.	Тема 2. Научиться планировать, проводить и анализировать формы организации досуга в технологии педагогической анимации	Разработать конспект детского праздника и провести его в условиях реальной образовательной практики (для детей в летнем пришкольном лагере, детском доме, для детей из замещающих семей и	12

		т.д. (на выбор)	
Раздел 3. Практика профессионально-педагогической аниматорской деятельности	Тема 3. Получить опыт работы в команде, самоорганизации и самообразованию; Научиться использовать информационно-коммуникационных технологий при проектировании и организации детского досуга	Рефлексивный отчет	12

Самостоятельное изучение теоретического материала осуществляется в ходе изучения литературы и периодики по педагогической анимации и организации детского досуга с целью подготовки докладов на практические занятия, подборки игр для проведения «игрового дежурства» на занятии и формирования индивидуальной педагогической «копилки». По желанию студенты могут в этом блоке выполнить работу по подготовке реферата, эссе или исследовательского проекта.

Студенты готовят в команде викторину, которую реализуют в квазипрофессиональной деятельности и на основе этих умений выполняют задания для события (неделя Педагогики и психологии: подготовить викторину и мастер-классы) и задания по практике (учебная практика)

Задания на самостоятельную работу выдает и принимает преподаватель, читающий лекции и, кроме того, они выложены в системе Moodle. Сдача заданий, обсуждение их и оценка происходит в форме публичной защиты в группе с использованием презентационного оборудования. Каждый вид работы оценивается согласно предъявляемым критериям оценивания.

Промежуточный контроль

В период промежуточной аттестации студенты представляют подготовленные во время самостоятельной работы сценарии, рефлексивные отчеты, доклады по темам заранее согласованным с преподавателем. Доклады сопровождаются презентациями. Доклад оформляется на 10 листах формата А4 и сопровождается 17 слайдами.

Список вопросов к зачету:

1. Средовой подход в социальной педагогике. Понятие и структура социальной среды.
2. Влияние общества на особенности воспитания и социализации подрастающих поколений.
3. Понятие и структура мезоуровня социальной среды. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека.
4. Школа как пространство социального развития, институт социализации и пространство социальной деятельности ребенка.
5. Семья как социальный институт. Семейное воспитание, его закономерности. Социально-педагогическая работа с семьей

6. Роль групп сверстников в развитии социальной самодеятельности. Типология подростковых групп.
7. Механизмы воздействия социальной среды на развитие личности. Общая характеристика педагогики социальной среды жизнедеятельности человека.
8. Поуровневая структура социальной среды: мега, макро, мезо, микро уровни.
9. Национальная культура, традиции, обычаи и их влияние на развитие человека.
10. Религия и религиозность человека, их влияние на его развитие и воспитание.
11. Общественные организации, движения, политические партии и их социально-педагогические возможности.
12. Социализирующее влияние на подрастающие поколения формальных и неформальных молодежных объединений.
13. Криминальные детские и молодежные сообщества, группировки и их негативное влияние.
14. Особенности взросления ребенка в современном обществе.
15. Детская субкультура и социокультурный мир современного ребенка, подростка.
16. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека.
17. Красноярский край как регион. Его особенности как среды развития личности.
18. Роль средств массовой коммуникации как организаторов информационной среды и субъекта воспитания личности.
19. Критическое мышление как инструмент противостояния негативному влиянию СМИ.
20. Социальные сети, их возможности в развитии личности.
21. Социокультурная среда образовательного учреждения и её влияние на социализацию и воспитание детей.
22. Социально-педагогические возможности детской группы, коллектива.
23. Улица как среда развития.
24. Содержательная структура социальной среды: предметная, социальная, деятельностная, информационная.
25. Методы изучения социальной среды.
26. Социальные компоненты пространства развития подростка и их составляющие на макро-, мезо- и микро-уровне.
27. Временная структура пространства развития современного ребенка. Историческое время и его влияние на развитие.
28. Проектирование времени собственной жизни как средство управления временем.
29. Деятельностный компонент социально-образовательной среды современного ребенка.

30. Основные виды деятельности: игра, общение, труд, творчество, учебная деятельность, их особенности в настоящее время и влияние на развитие ребенка.
31. Художественно-эстетическая продуктивно-предметная деятельность и их роль в развитии ребенка.
32. Понятие социально-педагогического проектирования.
33. Проектирование социокультурной среды на уровне города, села, муниципального образования.
34. Проектирование образовательной среды школы на разных ступенях обучения.
35. Формы и методы культуротворческой деятельности социального педагога.
36. Детско-подростковые клубы по месту жительства – ядро культуротворческой работы социального педагога.
37. Детские сообщества как форма реализации деятельности.
38. Детское самоуправление в системе проектирования пространства развития.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

39. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М. -Воронеж, 2012. 416 с.
40. Газман О. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. Статьи, воспоминания. - М., МИРОС, 2012.- 296 с.
41. Головаха Е.И. Кроник А.А. Психологическое время личности. - Киев, Наукова думка, 2012.- 208 стр.
42. Кон И.С. Ребенок и общество. М., Наука, 2013
43. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб.6 Изд-во «Питер», 2012.- 288 с.
44. Лукина А.К. Проектирование пространства развития подростка в современных условиях//Педагогика, 2012, №1.
45. Лукина А.К. Социальная педагогика как педагогика среды. Красноярск, 2015.
46. Мид М. Культура и мир детства.: Избр. произв. Пер с англ. и коммент. Ю.А.Асеева. Сост. и предисл. И.С. Кона. М.: Наука, 2013. 429 с.
47. Фрумин И.Д. Тайны школы: заметки о контекстах. - Красноярск, КГУ, 2012.- 256 с.

Дополнительное образование:

1. Андрейко А. Укрепим сельскую школу – возродим деревню. - Интервью с директором Федеральной авторской школы с. Коткозеро Олонецкого района респ. Карелия //Перемены, 2003, №4. с.9 –16.
2. Антропьянская Л.Н. Организация условий для формирования образа будущего как способ психологической поддержки индивидуальной образовательной траектории

- старших школьников.// Открытое образование и региональное развитие: Проблема современного знания. Томск, 2000.
3. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. Москва-Воронеж: Институт практической психологии. 1996.
 4. Бауман З. Мыслить социологически. Пре с англ. М., аспект-Пресс. – 1996- 256 с.
 5. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (Психологические аспекты)- М., Смысл, 1999- 144 с.
 6. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание жизненного поля личности старшего подростка// Мир психологии и психология в мире. - 1995, №3.
 7. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. - Киев, 1988.
 8. Зеньковский В.В. Психология детства. Екатеринбург, «Деловая книга», 1995.-350 с.
 9. Жилкин С.Ф. Социолого-педагогические аспекты управления образовательным пространством промышленного города//Педагогика, 2003, №3, с.26 – 32., с.26.
 10. Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда//Вопросы психологии. 1993, №1. С.13-23.
 11. Лебедева Н. Введение в этническую и кросс-культурную психологию: Учебное пособие. - М.: «Ключ-С», 1999.- 224 с.
 12. Лебедева В.П., Орлов В.А. и др. Психодидактические аспекты развивающего образования// Педагогика. 1996.№5. С.24-26.
 13. Марков А.П. Кризис идентичности и ресурсы гуманитарного образования//Педагогика, 2001, №7.
 14. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс. – М., 2011
 15. Новикова Л.И. Гуманистическая воспитывающая система школы как феномен социальной действительности и объект педагогических исследований// Гуманизация воспитательной системы школы. М., 1994.
 16. Новые ценности образования: культросообразная школа. Научно-метод. сб. вып.11. М., 2002.
 17. Пинский А. Образование свободы и несвобода образования. М., изд-во УРАО, 2001,332 .
 18. Погружение – методика будущего./Под ред. А.Н.Тубельского. -М.: Парсифаль, 1999.-304 с.
 19. Поташник М. Почему в российских школах нет самоуправления: серьезная игра или игра в серьезность? \\Народное образование, 2004, №1
 20. Попкевиц Т. Политическая социология образовательных реформ: Власть/ знание в образовании, подготовке учителей и исследовании. Пер. с англ./Общ. ред и предисл. Собкин В.С.-М.: Центр социологии образования РАО, 1998.- 366с.
 21. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение старшеклассников. М., Воронеж.- 1996.
 22. Ричардсон Г. Образование для свободы.: Проект школы человекоцентрированного направления./ Пер с англ И.Иванова, И.Петрова.- М.: 1997.- 212 с.
 23. Социально-педагогическое проектирование пространства развития подростков: методическое пособие. (А.К.Лукина) Красноярск, 2002- 40 стр.
 24. Суворова Г. Как избежать негативных последствий реструктуризации сети сельских школ.// Народное образование, 2004, №2.
 25. Тубельский А. Трансформация педагогической деятельности: от традиционного обучения к продуктивному.// Школьные технологии, 1999, №4.
 26. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту/ Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1987.
 27. Фрумин И.Д. Введение в теорию и практику демократического образования. - Красноярск, 1998.- 240 стр.

28. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М.: Интерпракс, 1995, 288.
29. Школа самоопределения: Шаг второй. /ред. и сост. А.Н. Тубельский. - М., 1984, 480с.
30. Школа социальной деятельности подростка /Ред. А.К.Лукина. – Красноярск, 2002.
31. Штерн Э. «Серьезная игра» в юношеском возрасте. По: E Stern, "Ernstspielim" Jugendalter." Ztsch.t.Pad.Ps". Педология юности. Сб. статей под ред. И.Арямова. М.-Л. 1931//Журнал практического психолога, 1999, №2. с. 101-111.
32. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: Смысл, 2001.- 365 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

Не используются

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках изучаемой дисциплины «Педагогика среды» бакалавру предоставляется возможность:

- самостоятельно выбрать темы сценариев, из предложенного списка или предложить собственную тему в рамках изучаемого раздела/модуля дисциплины;
- разработать методические материалы к изучаемому разделу;
- подготовить доклад (реферат) по тематике раздела;
- написать эссе по актуальным вопросам раздела;

9. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

9.1. ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google, Rambler..

9.2. Использование информационно-справочных систем программой не предусмотрено.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины «Анимационная деятельность» необходимо учебное помещение на 25–30 человек с презентационным оборудованием.

1. Оборудованная аудитория. Возможность одновременно просматривать презентацию и смотреть видео, делать записи на доске

(меловой/маркерной). Проектор, экран/интерактивная доска, доска меловая/маркерная аудио-колонки – демонстрация материалов занятий.

2. Копировально-множительная техника и расходные материалы – для копирования материалов к занятиям.
3. Доступ к Интернету – поиск учебной информации.