

**Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Сибирский федеральный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИППС

Смолянинова / О.Г. Смолянинова /

« 15 » сентября 2011 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина **Оценка образовательных результатов**

Укрупненная группа **050100 Педагогические науки**

Направление **050100.68 Педагогическое образование**

Наименование магистерской программы **050100.68.02 Образовательный менеджмент**

Институт **Педагогики, психологии и социологии**

Кафедра **Информационных технологий образования**

Красноярск  
2011

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

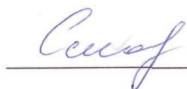
составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 050100.68 Педагогическое образование, магистерская программа 050100.68.02 «Образовательный менеджмент», программа подготовки магистров

Программу составили:

к. пед. наук, доцент каф. ИТО,  
Иманова О.А.



Заведующий кафедрой

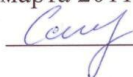


Смолянинова О.Г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2011 г.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий образования «9» марта 2011 г. протокол № 7.

Заведующий кафедрой



Смолянинова О.Г.

Учебная программа обсуждена на заседании НМСИ «14» апреля 2011 г. протокол № 6.

Зам. председателя НМСИ



Аронов А.М.

Дополнения и изменения в учебной программе на 200 \_\_/200\_\_ учебный год.  
В учебную программу вносятся следующие изменения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий образования «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ О.Г. Смолянинова

Внесенные изменения утверждаю:

Директор ИППС

\_\_\_\_\_ О.Г. Смолянинова

### **Цели и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является освоение современных технологий и средств оценивания образовательных результатов, использование их возможностей в анализе и разработке образовательных проектов и программ на компетентностной основе.

Задачей изучения дисциплины является формирование готовности магистрантов к использованию современных технологий и средств оценивания образовательных результатов в практической деятельности; способности обеспечивать качество обучения на основе многомерного и формирующего оценивания образовательных результатов.

**В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:**  
 знать: современные подходы к оценке образовательных результатов, средства педагогической диагностики для оценивания образовательных результатов  
 уметь: использовать средства педагогической диагностики для оценивания образовательных результатов, технологии оценивания, стимулирующих оценочную самостоятельность обучающихся, обеспечивающих их деятельность по планированию и достижению образовательных результатов определенного уровня  
 владеть: способами формирующего оценивания образовательных результатов, приемами и методами многомерного оценивания образовательных результатов

**Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### ***Общекультурные компетенции (ОК):***

способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;

способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;

способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

готовность работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.

#### ***Профессиональные компетенции (ПК):***

#### ***общепрофессиональные (ОПК):***

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках;

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

**в области педагогической деятельности (ПК):**

способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

**в области научно-исследовательской деятельности:**

способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

**в области методической деятельности:**

готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;

готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

**в области управленческой деятельности:**

готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

**в области проектной деятельности:**

способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;

**в области культурно-просветительской деятельности:**

способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;

способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

## 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Всего зачетных единиц (часов)   | Семестр                        |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
|                                                         |                                 | 11                             |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                    | <b>5(180)</b>                   | <b>5(180)</b>                  |
| <b>Аудиторные занятия:</b>                              | <b>0,17(42)</b>                 | <b>0,17(42)</b>                |
| лекции                                                  | 0,39(14)                        | 0,39(14)                       |
| практические занятия (ПЗ)                               | 0,78(28)                        | 0,78(28)                       |
| семинарские занятия (СЗ)                                | учебным планом не предусмотрены |                                |
| лабораторные работы (ЛР)                                | учебным планом не предусмотрены |                                |
| другие виды аудиторных занятий                          | учебным планом не предусмотрены |                                |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                          | <b>2,83(102)</b>                | <b>2,83(102)</b>               |
| изучение теоретического курса (ТО)                      | 1,1(40)                         | 1,1(40)                        |
| аналитический отчет                                     | 0,22(8)                         | 0,22(8)                        |
| доклад-презентация, эссе                                | 0,22(8)                         | 0,22(8)                        |
| реферат                                                 | 0,56(20)                        | 0,56(20)                       |
| промежуточный контроль                                  | 0,28(10)                        | 0,28(10)                       |
| проектное задание                                       | 0,44(16)                        | 0,44(16)                       |
| другие виды самостоятельной работы                      | учебным планом не предусмотрены |                                |
| <b>Вид итогового контроля (защита проекта, экзамен)</b> |                                 | защита индивидуального проекта |
|                                                         |                                 | <b>Экзамен 1(36)</b>           |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах (тематический план занятий)

| №<br>п/п | Раздел дисциплины                                                   | Лекции,<br>зачетные<br>единицы<br>(часы) | ПЗ,<br>зачетные<br>единицы<br>(часы) | Самостоятельная<br>работа, зачетные<br>единицы (часы) | Формируемые компетенции |
|----------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.       | Современные подходы к оценке образовательных результатов            | 0,056(2)                                 | 0,11(4)                              | 0,44(16)                                              | ОК, ОПК, ПК             |
| 2.       | Компетентностный подход к оценке образовательных результатов        | 0,11(4)                                  | 0,17(6)                              | 0,44(16)                                              | ОК, ОПК, ПК             |
| 3.       | Современные технологии оценивания                                   | 0,056(2)                                 | 0,11(4)                              | 0,67(24)                                              | ОПК, ПК                 |
| 4.       | Средства педагогической диагностики                                 | 0,056(2)                                 | 0,11(4)                              | 0,39(14)                                              | ОПК, ПК                 |
| 5.       | Приемы и методы многомерного оценивания образовательных результатов | 0,056(2)                                 | 0,11(4)                              | 0,44(16)                                              | ОПК, ПК                 |
| 6.       | Формирующее оценивание образовательных результатов                  | 0,056(2)                                 | 0,17(6)                              | 0,44(16)                                              | ОПК, ПК                 |
| ВСЕГО    |                                                                     | 0,39(14)                                 | 0,78(28)                             | 2,83(102)                                             |                         |

### 3.2. Содержание разделов и тем лекционного курса

| № п/п | Модули дисциплины                                            | Название лекций                                                                        | Содержание лекций                                                                                                                                                      | Аудиторные, зачетные единицы (часы) | Самостоятельная работа, зачетные единицы (часы) |
|-------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1.    | Современные подходы к оценке образовательных результатов     | Тема 1.1. Оценка образовательных результатов                                           | Общие сведения о методах оценивания образовательных результатов в современном образовании (функции, виды, методы оценки)                                               | 1                                   | 2                                               |
|       |                                                              | Тема 1.2. Основные методы оценки образовательных результатов.                          | Современные методы оценки знаний (тестирование, рейтинговая система, эссе, портфолио)                                                                                  | 1                                   | 2                                               |
|       |                                                              | Тема 1.3. Методология и философия метода Портфолио                                     | Общие сведения о философии и методологии метода Портфолио. Общие идеи и проекты Портфолио. Виды Портфолио. Разнообразие Портфолио. Этапы и средства создания Портфолио | 2                                   | 4                                               |
| 2.    | Компетентностный подход к оценке образовательных результатов | Тема 2.1. Концептуальные основы построения системы оценки результатов обучения         | Основные принципы построения оценочной системы                                                                                                                         | 0,5                                 | 2                                               |
|       |                                                              | Тема 2.2. Качественная оценка учебных достижений студентов и проблемы ее формализации. | Уровневая дифференциация. Анализ существующих подходов к качественной оценке достижений.                                                                               | 1                                   | 2                                               |
|       |                                                              | Тема 2.3. Модель комплексной системы оценивания                                        | Количественная и качественная системы оценки образовательных результатов: основные принципы, способы построения, перспективы использования.                            | 0,5                                 | 2                                               |
| 3.    | Современные технологии                                       | Тема 3.1. Количественная оценка образовательных                                        | Использование рейтинговой оценки в российской и зарубежной педагогической практике.                                                                                    | 0,5                                 | 2                                               |

|       |                                                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                |          |         |
|-------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
|       | оценивания                                                          | результатов                                                               |                                                                                                                                                                                |          |         |
|       |                                                                     | Тема 3.2. Рефлексия                                                       | Оценка личностных ресурсов и дефицитов. Средства, способы представления индивидуального будущего студента. Возможности выбора индивидуальной образовательной траектории в СФУ. | 0,5      | 2       |
|       |                                                                     | Тема 3.3. Портфолио – новый метод оценки и рефлексии студентов            | Феномен «Портфолио» как метод оценки развития в современном мире. Наличие Портфолио как личный и групповой ресурс достижений и рефлексии                                       | 1        | 4       |
| 4.    | Средства педагогической диагностики                                 | Тема 4.1. Диагностическая деятельность                                    | Основные критерии и виды педагогической диагностики.                                                                                                                           | 0,5      | 2       |
|       |                                                                     | Тема 4.2. Тестирование-современная методика педагогической диагностики    | Классификация тестов. Основы требования к подготовке тестовых материалов. Создание тестов средствами MOODLE.                                                                   | 0,5      | 2       |
|       |                                                                     | Тема 4.3. Централизованное тестирование в России взаимодействием          | Государственная политика в области ЕГЭ. Основные принципы, достоинства и недостатки. Перспективы использования.                                                                | 1        | 2       |
| 5.    | Приемы и методы многомерного оценивания образовательных результатов | Тема 5.1. Многомерное оценивание образовательной компетентности учащегося | Основные подходы. Возможности многомерного оценивания.                                                                                                                         | 1        | 3       |
|       |                                                                     | Тема 5. 2. Основные методы многомерного оценивания.                       | Методические и технологические рекомендации по разработке и оформлению материалов многомерного оценивания.                                                                     | 1        | 3       |
| 6.    | Формирующее оценивание образовательных результатов                  | Тема 6.1. Формирующее оценивание в современной школе                      | Сущность формирующего (внутреннего) оценивания. Способы реализации формирующего оценивания.                                                                                    | 2        | 6       |
| ВСЕГО |                                                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                | 0,39(14) | 1,1(40) |



### 3.3. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины                                                | Темы занятий, трудоемкость                                                                                                                                 | Аудиторные, зачетные единицы (часы) |
|-------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.    | Современные подходы к оценке образовательных результатов            | -                                                                                                                                                          | 2                                   |
|       |                                                                     | Анализ современного состояния в области оценивания образовательных результатов.                                                                            |                                     |
|       |                                                                     | Возможности использования Портфолио как метода оценки образовательных результатов                                                                          |                                     |
| 2.    | Компетентностный подход к оценке образовательных результатов        | -                                                                                                                                                          | -                                   |
| 3.    | Современные технологии оценивания                                   | -                                                                                                                                                          | -                                   |
|       |                                                                     | Рефлексия. Оценка личных образовательных ресурсов и дефицитов.                                                                                             | 2                                   |
|       |                                                                     | Проектирование презентационных Портфолио в WORD (виды резюме). Проектирование оценочных Портфолио. Анализ программного обеспечения для оценочных Портфолио | 6                                   |
| 4.    | Средства педагогической диагностики                                 | -                                                                                                                                                          | -                                   |
|       |                                                                     | Подготовка тестового материала.                                                                                                                            | 6                                   |
|       |                                                                     | ЕГЭ в Красноярском крае в 2010 г.                                                                                                                          | 2                                   |
| 5.    | Приемы и методы многомерного оценивания образовательных результатов | -                                                                                                                                                          | -                                   |
|       |                                                                     | Технология подготовки материалов для многомерного оценивания.                                                                                              | 4                                   |
| 6.    | Формирующее оценивание образовательных результатов                  | Технология подготовки материалов для формирующего оценивания                                                                                               | 4                                   |
| 7.    | Всего                                                               |                                                                                                                                                            | 0,78(28)                            |

### 3.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

### 3. 5. Самостоятельная работа

Самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины осуществляется в ходе подготовки докладов по отдельным темам. Задания на самостоятельную работу выдает и принимает преподаватель, читающий лекции. Сдача заданий, обсуждение их и оценка происходит в форме публичной защиты в группе с использованием презентационного оборудования. Каждый вид работы оценивается согласно предъявляемым критериям оценивания в балльно-рейтинговой форме.

| № п/п | № раздела дисциплины                                         | Содержание заданий                                                                                                                                                  | Зачетные единицы (часы) | Натуральные единицы                          | Форма сдачи                       |
|-------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1.    | Современные подходы к оценке образовательных результатов     | 1.1. Найти интересную (на ваш взгляд) информацию об оценке результатов обучения в российской или зарубежной высшей школе и подготовить 5-ти минутное сообщение      | 0,11(4)                 | до 15 страниц А4, 5-ти минутное выступление  | Реферат, выступление              |
|       |                                                              | 1.2. Сформулировать проектную идею по созданию индивидуального Портфолио и обосновать ее.                                                                           | 0,22 (8)                | 0,5 страницы А4, 5-ти минутное выступление   | Презентация, выступление          |
| 2.    | Компетентностный подход к оценке образовательных результатов | 2.2. Анализ современных подходов к качественной оценке результатов обучения. Подготовить 15-ти минутное выступление.                                                | 0,17 (6)                | до 15 страниц А4, 15-ти минутное выступление | Реферат, выступление, презентация |
|       |                                                              | 2.3. Описать модель комплексной системы оценивания в структуре высшего образования России или привести международный пример. Подготовить 10-ти минутное выступление | 0,17 (6)                | 2 страницы А4                                | Реферат, выступление, презентация |
| 3.    | Современные технологии оценивания                            | 3.1. Подготовить анализ использования рейтинговой оценки в России (Англии, Германии, Австрии, Америке)                                                              | 0,17 (6)                | 2 страницы А4                                | Аналитический отчет               |
|       |                                                              | 3.2. Рефлексивный анализ собственных ресурсов и дефицитов.                                                                                                          | 0,17 (6)                | 2 страницы А4                                | Эссе                              |
|       |                                                              | 3.3. Составить проект артефактов образовательного Портфолио магистра педагогики                                                                                     | 0,22(8)                 | 2 страницы А4                                | Выступление, презентация          |

|    |                                                                     |                                                                               |         |                                             |                      |
|----|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------|----------------------|
| 4. | Средства педагогической диагностики                                 | 4.2. Разработка тестового материала на любую тему в программной среде MOODLE. | 0,22(8) | Электронный пример                          | Презентация          |
| 5. | Приемы и методы многомерного оценивания образовательных результатов | 5. 2. Анализ использования многомерного оценивания в России.                  | 0,17(6) | до 15 страниц А4, 5-ти минутное выступление | Аналитический отчет  |
| 6. | Формирующее оценивание образовательных результатов                  | Перспективы использования формирующего оценивания                             | 0,11(4) | до 15 страниц А4, 5-ти минутное выступление | Реферат, выступление |

#### **4. Учебно-методические материалы по дисциплине**

##### **4.1. Основная и дополнительная литература, информационные ресурсы**

###### **4.1.1. Основная литература**

1. Бабанский Ю.К. Педагогика: Учеб. Пособие для студентов пед. институтов.- М., «Просвещение», 1988. - 479с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 192с.
3. Мишин Б.И. Программно-методические материалы. Экономика. 8-11 кл. - М.: Дрофа, 1998. - 160с.
4. Пидкасистый П.И. Педагогика.- М., «Просвещение», 1996г - 378с студ.высш.учеб.заведений: В 2 кн. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. - 576с.
5. Симоненко В.Д. Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. - М.: Вентана-Графф, 2000. - 288с.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 271с.
7. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: Пер. с нем. – М.: Педагогика, 1991. – 240с.
8. Стоунс Э. Психопедагогика. – М., 1984. - 238с.
9. Подласый И.П. Новый курс: Учебник для студентов педагогических вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 576с.
10. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.
11. В.А. Хлебников, Т.Г. Михалева. Централизованное тестирование в России: необходимость, возможность, проблемы. - Школьные технологии, №1-2, 1999 г. с. 213 – 219.
12. Альмурзаева, Б.К. Портфолио — вид аутентичного оценивания современного образования / Б.К. Альмурзаева [Электронный ресурс] // (<http://aktuo.narod.ru/metod/2006/me071106.doc>).
13. Андюсев, Б.Е. Об использовании Портфолио в оценочной аттестационной практике преподавателей и студентов педагогического вуза / Б.Е. Андюсев. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. 2006.
14. Балыкина, Е.Н. Оценочное электронное Портфолио студента по предмету / Е.Н. Балыкина // Материалы XV Междунар. конф.-выставки «Информационные технологии в образовании». – М, 2005.
15. Безукладников, К.Э. Профессиональный Портфолио как средство формирования самостоятельности будущего учителя в контексте компетентностного подхода / К.Э. Безукладников [Электронный ресурс] // (<http://www.lingvomaster.ru/files/416.pdf>).
16. Васюков, И.Л. Портфолио как инструмент самоорганизации,

самопознания, самооценки, саморазвития и самопрезентации студента / И.Л. Васюков // Материалы научно-практ. конф. «Модели компетенций специалиста, содержание и технологии их формирования и развития». – Череповец, 2005.

17. Зорников, И.Н. Проблемы и перспективы международной интеграции высшего образования / И.Н. Зорников, Л.П. Волкова [Электронный ресурс] // (<http://www.rciabc.vsu.ru/irex/pubs/inzor1.htm>).

18. Кулешова, Г.М. Проблемы целеполагания субъектов обучения в связи с организацией индивидуальной образовательной траектории / Г.М. Кулешова [Электронный ресурс] // (<http://www.eidos.ru/journal/2006/0822-4.htm>).

19. Маслов, В.И. Непрерывное образование: подходы к сущности / В.И. Маслов, Н.Н. Зволинская, В.М. Корнилов [Электронный ресурс] // (<http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID=113>).

20. Могилевкин, Е. Портфолио карьерного продвижения как современная технология планирования и развития карьеры выпускников вузов / Е. Могилевкин // Управление персоналом. - 2006. - № 5.

21. Новикова, Т.Г. О технологии Портфолио в российской школе / Т.Г. Новикова // Педагогическая диагностика. - 2006. - № 3. - С. 93-111.

22. Новикова, Т.Г. Анализ разработки Портфолио на основе зарубежного опыта / Т.Г. Новикова // Развитие образовательных систем в контексте модернизации образования. – М.: Academia; АПКИПРО, 2003.

23. Писаренко, В.И. Инновационное развитие образовательных систем как основа модернизации высшего образования / В.И. Писаренко [Электронный ресурс] // (<http://www.t21.rgups.ru/s1.php>).

24. Рауд, Е.Ю. Искусство составления резюме / Е.Ю. Рауд // Конкурент. - 2000. - № 26.

25. Хейнеман С.П. Глобальные проблемы высшего образования / С.П. Хейнеман // AlmaMater (<http://www.almamater.md/articles/2215/ru.html>).

26. Abrami P.C., Barrett H. Directions for research and development on electronic portfolios/ Canadian Journal of Learning and Technology. - 2005. - № 31 (3).

27. Barrett H. Creating the E-Portfolio Journal: Reflections on «FolioThinking»& Producing «Best of Show Portfolio».

28. Barrett H. Electronic Portfolios – A chapter in Educational Technology/ABC-CLIO Encyclopedia.

29. Barrett H. Electronic teaching portfolios: Mulitmedia skills+portfolio development = powerful professional development. 2000.

#### **4.1.2. Дополнительная литература**

1. Смолянинова, О.Г. Компетентностный подход в педагогическом образовании на основе мультимедиа: монография / О.Г. Смолянинова. – Красноярск: КГУ, – 2006. – 172 с.

2. Калмыкова, И. Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности / И.Р. Калмыкова // Образование в современной школе. – 2002. – №5. – С. 23-25.

3. Barrett, H.C. Electronic Portfolios – A chapter in Educational Technology / H.C. Barrett // ABC-CLIO Encyclopedia [Электронный ресурс] // (<http://electronicportfolios.com/portfolios/encyclopediaentry.htm>. – 2001).

4. Barton, J. & Collins, A. (Eds.) (1997). Portfolio assessment: A handbook for educators. Menlo Park, CA: Addison-Wesley Publishing Co.

#### **4.2. Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов к техническим средствам обучения**

Презентация в электронной форме для демонстрации во время лекционных и других видов занятий – Power Point презентации 7 лекций по 35-40 слайдов.

В каждой презентации отражены основные моменты конспекта лекции. У студента существует возможность при зрительном усвоении материала усвоить основные моменты лекционного курса.

#### **4.3. Контрольно-измерительные материалы**

Для контроля знаний, умений, навыков и компетентностей по дисциплине «Оценка образовательных результатов» предполагается проведение входного, промежуточного, рубежного и итогового контроля.

В основу оценивания и организации промежуточного и итогового контроля положения кредитно-рейтинговая система оценки и качественная система оценивания развитости ключевых и профессиональных компетентностей, в которой учитываются все виды контроля в рейтинговой форме и в форме стандартной академической оценки. Разработаны критерии и показатели дифференцированной оценки компетентностей в гуманитарной сфере, которые в дальнейшем учитываются в индивидуальном Портфолио студента. Проводится систематический контроль с помощью рейтинга текущей работы студентов. Возможная максимальная сумма баллов по курсу – 100 распределяется следующим образом: 60 баллов – входной, промежуточный, рубежный и текущий контроль в семестре и 40 баллов – за зачет.

Шкала перевода балльных оценок в пятибалльную:

85 – 100 баллов – оценка 5.

70-85 баллов - оценка 4

55-85 баллов – оценка 3

Ниже 55 баллов – оценка 2.

#### **Входной контроль**

Входной контроль знаний осуществляется до начала изучения материала курса.

Входной контроль позволяет:

- определить уровень базовых знаний по смежным дисциплинам, лежащим в основе изучения данного предмета;

- узнать, насколько обучающийся знаком с методами оценки образовательных результатов и сферами их применения в образовании;
- выявить уровень технологической подготовки в области информационных технологий;
- определить уровень организационной ответственности и дисциплинированности.

Для прохождения входного контроля студенту предлагается письменно во время самостоятельной работы ответить на вопросы и передать ответы преподавателю (в твердой форме до первой консультации, их график сообщается студентам на первом занятии), либо переслать по электронной почте. Обсуждение результатов (если это необходимо) происходит во время индивидуальных консультаций.

Результаты входного контроля оцениваются максимум в 5 баллов. Преподаватель обязательно учитывает результаты для внесения корректив в программу курса или отдельных тем курса, для рекомендации студенту содержания индивидуальной самостоятельной работы, для выбора объектов для проведения реальной практической работы.

### **Вопросы для входного контроля.**

1. Что вы понимаете под количественной оценкой образовательных результатов?
2. Можете ли вы привести примеры использования качественной оценки в образовании?
3. Что Вы понимаете под Портфолио?
4. С какими средствами педагогической диагностики Вы знакомы?
5. Ваше отношение к ЕГЭ? Обоснуйте.

Ответы на вопрос №1 позволяют оценить знания студентов в области использования количественной оценки и глубины ее понимания. Если студенты затрудняются в ответе, необходимо посоветовать им почитать соответствующую литературу, посмотреть примеры на русских и зарубежных сайтах. Возможно проведение дискуссии по проблеме использования количественной оценки.

Ответы на вопрос №2 показывают насколько студент знаком с современными тенденциями в области современных педагогических технологий к которым относится качественная оценка. Приведенные студентами примеры позволяют выявить проблемные точки на входе: явное неприятие, непонимание или наоборот, позитивное, взвешенное отношение. В ситуации неприятия есть смысл ориентировать студентов на работу с резюме, аргументировать необходимость качественной оценки в образовании.

Ответы на вопрос №3 позволяют оценить знания студентов в области феноменологии понятия «Портфолио» и глубины его понимания. Если

студенты затрудняются в ответе, необходимо посоветовать им почитать соответствующую литературу, посмотреть примеры Портфолио на русских и зарубежных сайтах. Возможно проведение дискуссии по проблеме внедрения технологии е-портфолио, или просмотр и обсуждение различных примеров использования е-портфолио преподавателей и студентов Российских и зарубежных вузов, имеющих в сети интернет.

Ответы на вопрос №4 говорят о способности студентов диагностировать образовательные результаты не только при помощи общепринятых традиционных способов, но и благодаря использованию современных информационных технологий, инновационных рефлексивных методик реализуемых в распределенной сети.

Ответы на вопрос №5 говорят о понимании студентами возможностей ЕГЭ.

### **Рубежный контроль**

Рубежный контроль осуществляется в конце каждой лекции. Благодаря использованию такого вида контроля можно контролировать насколько каждый студент уяснил материал лекции, избегая опроса. Отличительной особенностью опроса является то, что невозможно опросить всех учащихся. Тестовая форма проведения рубежного контроля позволяет более адекватно оценить уровень усвоения материала, при необходимости скорректировать учебный процесс так, чтобы степень овладения предлагаемым материалом была как можно выше.

### **Промежуточный контроль**

Промежуточный контроль состоит из трех частей:

1. Проверка усвоения лекционного материала (конспекты лекций, или материалы по темам лекций);
2. Проверка выполнения всех заданий по самостоятельной работе студентов (конспекты, эссе, примеры Портфолио).
3. Коллоквиум с обсуждением следующих проблемных вопросов:

### **Текущий контроль знаний**

Текущий контроль знаний осуществляется после изучения каждой новой темы. Его цель – помочь учащемуся закрепить изученный материал, проверить самого себя, подготовиться к рубежному и итоговому контролю.

Текущий контроль состоит из нескольких этапов:

- Вопросы для самоконтроля (устно).
- Письменных ответов на вопросы для самоконтроля.
- Обучающего тестирования.

Письменные ответы на вопросы для самоконтроля по каждой теме передаются студентом лично (в твердой или электронной форме)



преподавателю во время индивидуальных консультаций, либо пересылаются по электронной почте.

Вопросы для самоконтроля предназначены для проверки правильности и системности усвоенной информации. Рекомендуется «проговорить» свои ответы вслух, желательно, чтобы Вас кто-то слушал. Когда Вы перескажете изученный материал, новая информация пройдет «полный круг» (от внешнего источника к Вашему сознанию, и от Вашего сознания к внешнему миру). Таким образом будут активизированы подсознательные ресурсы памяти, а новый материал закрепится прочно и надолго. Тот же психологический механизм будет задействован и в том случае, если Вы запишете свои ответы на все или на часть вопросов.

Письменные ответы нужно выслать преподавателю. Регулярное выполнение этого задания будет свидетельствовать о прилежании и дисциплинированности учащегося и повлияет на его общий рейтинг.

Для успешного прохождения выполнения заданий текущего и рубежного контроля рекомендуется создавать конспект лекционного материала.

Тестирование на этом этапе носит обучающий характер. При прохождении тестирования определяется правильность ответа на каждый отдельный тест и общий результат (оценка) по данной теме. Если результат негативный (оценка «2») или не очень высокий (оценка «3», «4»), то рекомендуется повторно изучить соответствующий лекционный материал. Оценка не регистрируется в учебной документации. Таким образом, учащийся может проходить любой из предлагаемых тестов до тех пор, пока не добьется отличного результата (оценка «5»).

### **Итоговый контроль**

Итоговый контроль по дисциплине «Оценка образовательных результатов» проводится в форме экзамена. Список тем для зачетного проекта определяется преподавателям по итогам работы конкретной группы. Данная мера была использована в связи с тем, что индивидуальная траектория каждого учащегося остается неповторимой и предложение одинаковых тем для творческого проектирования не сможет дать должного результата. Каждая тема по своему индивидуальна и интересна. Для подготовки итогового проекта студенту предоставляется 2 недели. Осуществляет он это параллельно с процессом основного обучения. На зачете студенту дается максимум 15 минут для презентационной защиты собственного проекта, затем 5 минут для ответов на вопросы.

Максимальное количество баллов за зачет – 40.

### **5. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине в системе зачетных единиц**

Для организационного и методического обеспечения учебного процесса используются следующие виды материалов:

- Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: темы и задания для самостоятельной работы, указания по выполнению.
- Информационное сопровождение: перечень основной и дополнительной литературы.
- Учебная программа дисциплины, с учетом компетентностного подхода и модульного построения.
- График учебного процесса.
- Рабочий учебный план по дисциплине.

Рейтинг студента определяется оценкой текущей работы в течение семестра и итоговой аттестацией – защита проекта, зачет.

Текущая работа включает посещение лекций, работу на лабораторных занятиях (выполнение заданий, выступления с сообщениями); самостоятельную работу студента (изучение теоретического материала, выполнение заданий, подготовку к контрольным процедурам); выполнение контрольных работ. Оценка текущей работы выполняется преподавателем по завершении модуля.

### **5.1 Трудоемкость модулей и видов учебной работы в относительных единицах по дисциплине**

См. приложение А

### **6 График учебного процесса и самостоятельной работы**

См. приложение Б.

# Трудоемкость модулей и видов учебной работы в относительных единицах по дисциплине

## Оценка образовательных результатов

### Магистерской программы «Педагогика»

ИППС

курса 6

на 11

семестр

| №<br>п/п | Название модулей<br>дисциплины                               | Срок реализации модуля | Текущая работа<br>Конкретные виды текущей работы определяются преподавателем, ведущим занятия по данной дисциплине и утверждаются на заседании кафедры. |                                                   |                      |                              |                     |                              |                          |                        |               |    | Аттестация   |                | Итого |
|----------|--------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|---------------------|------------------------------|--------------------------|------------------------|---------------|----|--------------|----------------|-------|
|          |                                                              |                        | Виды текущей работы                                                                                                                                     |                                                   |                      |                              |                     |                              |                          |                        |               |    | Сдача зачета | Сдача экзамена |       |
|          |                                                              |                        | Посещаемость лекций                                                                                                                                     | Самостоятельное изучение теоретического материала | Практические занятия | Выполнение и защита проектов | Аналитический отчет | Подготовка и сдача рефератов | Решение комплектов задач | Промежуточный контроль | Доклады, эссе |    |              |                |       |
| 1        | 2                                                            | 3                      | 4                                                                                                                                                       | 5                                                 | 6                    | 7                            | 8                   | 9                            | 10                       | 11                     | 12            | 13 | 14           | 15             |       |
| 1.       | Всего зачетных единиц(часов)                                 |                        | 0,39<br>(14)                                                                                                                                            | 1,1<br>(40)                                       | 0,78<br>(28)         | 0,44<br>(16)                 | 0,22<br>(8)         | 0,56<br>(20)                 |                          | 0,28<br>(10)           | 0,22<br>(8)   |    | 1<br>(36)    | 5<br>(180)     |       |
| 1.1      | Современные подходы к оценке образовательных результатов     | 11 семестр             | 0,056<br>(2)                                                                                                                                            | 0,22<br>(8)                                       | 0,11<br>(4)          | 0,22<br>(8)                  | -                   | 0,11<br>(4)                  |                          | -                      | -             | -  | -            | 0,72<br>(26)   |       |
| 1.2      | Компетентностный подход к оценке образовательных результатов | 11 семестр             | 0,11<br>(4)                                                                                                                                             | 0,17<br>(6)                                       | -                    | -                            | 0,11<br>(4)         | 0,33<br>(12)                 |                          | 0,056<br>(2)           | -             | -  | -            | 0,78<br>(28)   |       |
| 1.3      | Современные технологии оценивания                            | 11 семестр             | 0,056<br>(2)                                                                                                                                            | 0,22<br>(8)                                       | 0,22<br>(8)          | 0,22<br>(8)                  | 0,11<br>(4)         |                              |                          | 0,056<br>(2)           | 0,17<br>(4)   |    | -            | 1<br>(36)      |       |
| 1.4      | Средства педагогической диагностики                          | 11 семестр             | 0,056<br>(2)                                                                                                                                            | 0,17<br>(6)                                       | 0,22<br>(8)          | -                            | -                   |                              |                          | 0,056<br>(2)           | 0,22<br>(4)   |    | -            | 0,61<br>(22)   |       |

|     |                                                                              |               |              |             |             |   |   |             |  |              |   |  |           |                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|-------------|-------------|---|---|-------------|--|--------------|---|--|-----------|----------------------|
| 1.5 | Приемы и методы<br>многомерного оценивания<br>образовательных<br>результатов | 11<br>семестр | 0,056<br>(2) | 0,17<br>(6) | 0,11<br>(4) | - | - | -           |  | 0,056<br>(2) | - |  |           | <b>0,39<br/>(14)</b> |
| 1.6 | Формирующее<br>оценивание<br>образовательных<br>результатов                  | 11<br>семестр | 0,056<br>(2) | 0,17<br>(6) | 0,11<br>(4) | - | - | 0,11<br>(4) |  | 0,056<br>(2) | - |  | 1<br>(36) | <b>1,5<br/>(54)</b>  |

ПРИЛОЖЕНИЕ Б  
(обязательное)  
ГРАФИК

учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Оценка образовательных результатов»  
направления «Педагогика» магистерская программа, института ППС, 6-го курса на 11-й семестр

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>дисциплины               | Семестр | Число часов<br>аудиторных занятий |            | Форма<br>контроля | Часов на<br>самостоятельную<br>работу |             | Недели учебного процесса семестра |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|--------------|------------------------------------------|---------|-----------------------------------|------------|-------------------|---------------------------------------|-------------|-----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
|              |                                          |         | Всего                             | По видам   |                   | Всего                                 | По<br>видам | 1                                 | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  |
| 1            | Оценка<br>образовательных<br>результатов | 11      | 42                                | Лекции –14 | экзамен           | 50                                    | ТО-14       | ТО                                |    | ТО |    | ТО |    | ТО |    | ТО |    | ТО |    | ТО |    |    |  |
|              |                                          |         |                                   | КН         |                   |                                       |             |                                   |    |    |    |    | КН |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|              |                                          |         |                                   | ПР         |                   |                                       | ПР          | ПР                                | ПР | ПР | ПР | ПР | ПР | ПР | ПР | ПР | ПР | ПР | ПР | ПР | ПР | ПР |  |
|              |                                          |         |                                   | ВТ-1       |                   |                                       | ВТ          |                                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|              |                                          |         |                                   | ПТ-4       |                   |                                       |             |                                   |    | ПТ |    | ПТ |    | ПТ |    | ПТ |    | ПТ |    | ПТ |    |    |  |

**Условные обозначения:** ТО – изучение теоретического курса; ПР – практические работы; КН – контрольная неделя (аттестационная неделя); ВТ – входное тестирование по дисциплине; ПТ - промежуточное тестирование.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. /

Директор ИППС \_\_\_\_\_ /О.Г. Смолянинова/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

