

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИППС СФУ
 /Смолянинова О.Г.
« 22 » мая 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Основы светской этики и религиозных культур**

Укрупненная группа **050000 Образование и педагогика**

Направление **050400.62 Психолого-педагогическое образование**

Профиль **050400.62.00.03 Психология и педагогика начального образования (ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ)**

Институт педагогики, психологии и социологии

Кафедра информационных технологий образования

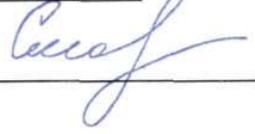
Красноярск
2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по укрупненной группе **050000 Образование и педагогика** направления (профиля) **050400.62.00.03 Психология и педагогика начального образования (ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ)**

Программу составили Курзина Е.В. 
Заведующий кафедрой О.Г. Смолянинова 
« 13 » март 201 1 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий образования
« 12 » март 2011 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой О.Г. Смолянинова 

Рабочая программа обсуждена на заседании НМСИ института педагогики, психологии и социологии

« 21 » март 201 1 г. протокол № 7

Председатель НМСИ ИППС Аронов А.М. 

Дополнения и изменения в учебной программе на 201 __/201__ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения: _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
« ____ » _____ 201__ г. протокол № _____

Заведующий кафедрой _____
(фамилия, и.о., подпись)

Внесенные изменения утверждаю:

Директор ИППС



О.Г. Смолянинова

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины: ознакомление студентов с историей возникновения и формирования основных религиозных течений мира, традициями, самобытностью и уникальностью каждой религии; формировать систему представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России; содействовать подготовке специалиста, понимающего их значения в жизни современного общества.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- знакомство с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры;
- воспитание гражданина, уважающего права и свободы других граждан, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России;
- создание целостного восприятия исторического процесса (связь времен и поколений через традиции, интеграция с историей, литературой, музыкой, изобразительным искусством)/

Обучающийся должен знать:

- основы и особенности культуры мировых и региональных религий: вероучение, традиции, памятники, предания, этика, архитектура;
- современные дискуссии и различные подходы к обоснованию морали, нравственности, долга, чести, совести;
- особенности религиозной жизни России (исторические и культурологические основы традиционных религий и светской этики);
- проблемы нравственных коллизий в современном мире;
- основные нормы светской и религиозной морали, религиозных заповедей;
- особенности духовного и церковного искусства.

Обучающийся должен уметь:

- уметь работать с историческими документами, картами, справочной литературой, первоисточниками для составления работ исследовательского характера, излагать и обосновывать свою точку зрения;
- объяснять религиозные сюжеты, присутствующие в национальной или мировой литературе, живописи, архитектуре;
- анализировать религиозные и культурные основания традиционных народных праздников, отмечаемых родными, близкими, соседями и друзьями;
- анализировать и обобщать факты и явления религиозной жизни, определяя их сущность и причинно-следственные связи;

- оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей.

Обучающийся должен иметь навыки:

- анализа и оценки явлений и фактов;
- нахождения и анализа информации, необходимой для решения поставленных проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- рефлексии деятельности и умения представлять результаты своей деятельности.

Одним из итогов изучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

общекультурных (ОК):

- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9).

профильно-специализированных (ПСК):

- способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПКНО-1).

1.3 Межпредметная связь: дисциплина имеет междисциплинарный характер, создана на стыке истории, этнологии, психологии, социологии, истории и теории религий, МХК и других обществоведческих дисциплин; курс теснейшим образом перекликается со всеми дисциплинами гуманитарного цикла.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Вид учебной работы	Всего зачетных ед. (часов)	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72 ч.)	2 (72 ч.)
Аудиторные занятия	1 (28 ч.)	1 (28 ч.)
- лекции	14	14
- практические занятия (ПЗ)	14	14
Самостоятельная работа	1 (44 ч.)	1 (44 ч.)
- изучение теоретического курса (ТО)	12	12
- практические работы (ПР)	26	26
- другие виды самостоятельной работы (промежуточное тестирование, контроль)	6	6
Вид итогового контроля (зачет)		

3 Содержание дисциплины

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий в ЗЕ и часах (тематический план занятий)

Таблица 3.1.1

№ п/п	Модули и разделы дисциплины	Лекции ЗЕ (часов)	ЛР/ПЗ ЗЕ (часов)	Самостоятельная работа ЗЕ (часов)	Реализуемые компетенции
1	Основы светской этики	5 ч.	5 ч.	18 ч.	ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8
2	Основы религиозной культуры.	9 ч.	9 ч.	26 ч.	ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8

Используемые сокращения компетенций:

- ОК: общекультурные компетенции;
- ПК: профессиональные компетенции;
- ПСК: профильно-специализированные компетенции.

3.2 Содержание разделов и тем лекционного курса

Таблица 3.2.1

Содержание разделов и тем лекционного курса	Объем в ЗЕ (часах)	
	Ауд.	Сам.
Раздел 1. Основы светской этики. Культура: духовные традиции, язык, письменность, искусство и т. д.; религия — неотъемлемая часть культуры; соотношение верующих и неверующих	5 ч.	18 ч.

Содержание разделов и тем лекционного курса	Объем в ЗЕ (часах)	
	Ауд.	Сам.
<p>граждан в современном мире; религиозная тематика в искусстве разных народов; роль религиозной культуры в жизни человека; религии России.</p> <p>Культура и мораль; этика и её значение в жизни человека; род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества; порядочность; интеллигентность; трудовая мораль; добро и зло; долг и совесть; честь и достоинство; смысл жизни и счастье; высшие нравственные ценности; идеалы; принципы и нормы морали; этикет; образование как нравственная норма; методы нравственного самосовершенствования.</p>		
<p>Раздел 2. Основы религиозной культуры.</p> <p>Особенности восточного и западного христианства; Священное Писание и Священное Предание; православная культура о Боге и мире, о человеке; Христианское учение о спасении; добро и зло в православной традиции; христианская этика; Золотое правило нравственности; долг и ответственность; милосердие и сострадание; христианская семья и ее ценности.</p> <p>Введение в исламскую духовную традицию; Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности; Священный Коран и Сунна как источники нравственности; общие принципы ислама и исламской этики; Столпы ислама и исламской этики.</p> <p>Введение в буддийскую духовную традицию; Будда и его Учение; буддийский священный канон; буддийская картина мира; буддийские святые; семья в буддийской культуре и ее ценности.</p> <p>Введение в иудейскую духовную традицию; Тора – главная книга иудаизма; «Золотое правило Гилеля»; классические тексты иудаизма; добро и зло; основные принципы иудаизма; ответственное принятие заповедей; храм в жизни иудеев.</p> <p>Особенности этнических и религиозных религий; Конфуций (Кун-цзы) и основные положения его философско-этического учения; основоположники даосского философского учения - Лао-цзы и Чжуан-цзы; учение о Дао; Индуизм и его пантеон богов; духовные учителя гуру, храмы и богослужения; Джайнизм;</p>	9 ч.	26 ч.

Содержание разделов и тем лекционного курса	Объем в ЗЕ (часах)	
	Ауд.	Сам.
<p>сикхизм.</p> <p>Проблема определения новых религиозных движений; классификация НРД; причины появления нетрадиционных религиозных; государственно-правовое регулирование деятельности новых религиозных движений и культов; место и роль религиозных новообразований в современном российском обществе.</p> <p>География распространения религий в конце XX – начале XXI века; конфессиональное многообразие населения современной России; влияние религии на разные сферы жизни обществ: экономика и политика, духовная культура, мировоззрение, общественный и семейный быт и т.д.; взаимоотношение религиозных традиций; теория и практика межконфессионального диалога; религия и государство.</p>		

3.3 Практические занятия

Цель семинарских занятий – приобретение навыков работы с источниками: умение давать общую характеристику источнику, отбирать нужную информацию, владеть приемами ее научной критики и интерпретации.

Таблица 3.4.1

№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Объем в ЗЕ (часах)
Раздел 1	<p>Анализ документов о свободе совести и свободе вероисповеданий в контексте мировой и отечественной истории государственно-религиозных отношений (международное право, российское и зарубежное законодательство, Конституция РФ о свободе совести и вероисповеданий).</p> <p>Образцы нравственности в культурах разных народов: нравственный образец богатыря, дворянский кодекс чести, джентльмен и леди.</p> <p>Анализ понятий: порядочность, интеллигентность, мораль, добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство, смысл жизни и счастье, высшие нравственные ценности, идеалы, этикет.</p>	5 ч.
Раздел 2	<p>Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Христианское</p>	6 ч.

№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Объем в ЗЕ (часах)
	<p>искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь. Почитание святых. Православные праздники: главный, двенадцатые, великие, престольные.</p> <p>Различия в православном, католическом и протестантском вероисповедании.</p> <p>Семья в исламе. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.</p> <p>Буддийская этика: добро и зло, ненасилие и доброта, любовь к человеку и ценность жизни, милосердие и сострадание, отношение к природе.</p> <p>Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.</p>	
	<p>Подходы индуизма, джайнизма, сикхизма, парсизма, синто, конфуцианства, даосизма относительно возможностей и средств спасения человеческой души.</p>	1 ч.
	<p>Актуальные проблемы религиозной ситуации в России. Дискуссионные аспекты политизации религии в современной России. Особенности современного этапа во взаимоотношениях государства и религиозных организаций. Религия и проблемы глобальной (в т.ч. международной), региональной и национальной безопасности.</p>	2 ч.

3.4 Лабораторные занятия

«Учебным планом не предусмотрено».

3.5 Самостоятельная работа

Общий объем самостоятельной работы составляет 1 ЗЕ 44 ч.

Самостоятельное изучение теоретического материала 1 ЗЕ 44 ч.

Модуль 1. Основы светской этики - 0,4 ЗЕ 18 ч.

Самостоятельное изучение теоретического материала – 0,4 ЗЕ 18 ч.

Модуль 2. Основы культуры мировых религий - 0,6 ЗЕ 26 ч.

Самостоятельное изучение теоретического материала – 0,6 ЗЕ 23 ч.

Самостоятельное изучение теоретического материала включает в себя:

- составление аналитических, сравнительных таблиц;
- составление тематических кластеров;
- подготовку докладов к семинарским занятиям;
- подготовку к рубежному контролю;
- подготовку творческих проектов по выбранной теме;
- подготовка обзоров интернет - ресурсов по выбранной теме, существующих сегодня блогов, сообществ и форумов, литературы, материалов СМИ;
- выполнение индивидуальных заданий, проектов.

4. Учебно-методические материалы по дисциплине

4.1 Основная и дополнительная литература, информационные ресурсы

а) основная литература

1. Баркер А. Новые религиозные движения. - Спб.: 1997. – 305 с.
2. Библейская энциклопедия. – Российское Библейское Общество: 2004. – 352 с.
3. Библия. Синодальный перевод. Любое изд.
4. Бородина А. В. История религиозной культуры: Программа учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – Изд-е. 6-е, испр. и доп. – М.; 2007.
5. Бородина А. В. История религиозной культуры и Основы православной культуры: Концепция религиозно-познавательного историко-культурологического курса. – Изд. 2-е, перераб.– М.; 2008.
6. Бородина А. В. Основы православной культуры: Организация курса. Лекции.– Изд. 1-е, 2-е, испр. – М.: ОПК, 2006, 2007.
7. Вейнберг И.П. Введение в Танах. – М.- Иерусалим: 2002-2003. - 3 т.
8. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.
9. Декларация прав и свобод человека и гражданина (22 ноября 1991).
10. Закон РСФСР «О свободе вероисповеданий» (1990). - М.: 1990.
11. Иисус Христос в документах истории / Сост., статья и комм. Б.Г. Деревенского. – СПб., 2009. – 476 с.
12. История религий в России: Учебное пособие / Под ред. О.Ю. Васильевой, Н.А. Трофимчука. - М.: 2008.
13. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
14. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с последующими измен. и доп.)
15. Конфуций. Изречения (Лунь-юй). — М.: 2004. – 289 с.

16. Конфуций. Уроки мудрости: Сочинения. – М. – Харьков: 1999.
17. Коран / Перев. с араб. М.-Н. О. Османова; Комментар. М.-Н. О. Османова и В. Д. Ушакова. — 2-е изд. — М.: 2010. — 447 с.
18. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви от 13–16 августа 2000 г.
19. Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии. - М.: 2006. — 416 с.
20. Религия в истории и культуре. Под ред. М.Г. Писманика. - М.: 2008.
21. Религиоведение. Хрестоматия / Под ред. А. Н. Красникова. - М.: 2010. — 560 с.
22. Священная библейская история: В изложении епископа Вениамина (Пушкаря). — Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та: 2001.
23. Учение: Пятикнижие Моисеево. - М.: 1992. - 336 с.
24. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 20 сентября 1997 г.; № 125 ФЗ (с последующими измен. и доп.).
25. Хрестоматия по исламу. - М.: 2007. — 375 с.
26. Христиане и мусульмане: Проблемы диалога. Хрестоматия/Сост. А.В.Журавский. – М.: 2000. – 465 с.
27. Христианство и религии мира. Учебное пособие. / Авторы д.ист.н. священник Пётр Иванов, к.богословия священник Олег Давыденков, С.Х. Каламов. – М.: «Про-Пресс», 2000. – 224 с. – Гриф МО РФ: «Рекомендовано Федеральным экспертным советом МО РФ для учащихся средних школ, лицеев, гимназий».
28. Шевченко Л.Л. Православная культура. М.: Изд-во Центра поддержки культурно-исторических традиций Отечества: 2004.
29. Янушкявичюс Р., Янушкявичене О. Основы нравственности: Учебное пособие для школьников и студентов. 4-е изд., испр. и доп. - М.: 2010.
 - б) *дополнительная литература*
 1. Альбедиль М.Ф. Индуизм. - Спб.: 2002. – 349 с.
 2. Антонов К.М. Рефлексивные структуры религиозной традиции // Материалы XV ежегодной богословской конференции ПСТГУ. Т. 1. -М.: 2005. — 164 -169 с.
 3. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. Чч. 1 и 2. — М.: 2006.
 4. Библейская энциклопедия. / Сост. Архимандрит Никифор. — М.: 2008.
 5. Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. – М.: 1970.
 6. Дьяченко Г. Духовный мир. — М.: 1992. – 165 с.
 7. Дьяченко Г. Область таинственного. — М.: 1990–1992.
 8. Евсева Л., Комашко Н., Красилин М. и др. История иконописи. – М.: АРТ-БМБ, 2002. – 302 с.
 9. Егорцев А. Тоталитарные секты: свобода от совести. — М.: 1997.
 10. Журавский А.В. Ислам. – М.: 2004.

11. Зеньковский С. Русское старообрядчество. — М.: 2005.
12. Иллюстрированная история религии: В 2-х томах / Под ред. проф. Д. П. Шантепи де ля Соссей. — Спасо-Преображенский Валаамский монастырь: 1992.
13. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм: Словарь. — М.: 2006.
14. Ислам. Энциклопедический словарь. - М.: 2003.
15. Ислам и мусульмане в России. Сборник статей. / Под общ. ред. М.Ф. Муртазина, А.А. Нуруллаева. — М.: «КДТ», 1999. — 220 с. — Гриф Совета муфтиев России и Московского высшего духовного исламского колледжа.
16. История культур славянских народов. В 3-х тт. — Т. I: Древность и средневековье. / Отв. ред. Г.П. Мельников. — М.: ГАСК, 2003. — 488 с.: ил. — Гриф Государственной академии славянской культуры.
17. История религий / Под ред. И.Н.Яблокова. — М.: 2004. - 2 т.
18. История религий в России. В 2-х ч. Учебное пособие. / Под. ред. Н.А. Трофимчука. — М.: ООО «Агент», 2000. — 685 с. — Гриф РАГС.
19. Кривельская Н. В. Секта: угроза и поиск защиты. — М.: 2009.
20. Крымский А.Е. История мусульманства. / Вступ. ст. Баязитова Р.Ж., Кузнецова О.Л., Шеремета В.И. — М., Жуковский: «Кучково поле», 2003. — 464 с.
21. Куликов И. Новые религиозные организации России деструктивного, оккультного и неоязыческого характера. Справочник. / Т.1: Сатанизм. — М.: 1999. — 256 с. / Т.2: Оккультизм. Ч.1. — М.:1999. — 596 с. / Т.3: Неоязычество. Ч.1. — М.: 2000. — 394 с. / Т.4: Восточно-мистические группы. — М.: 2002. — 382 с.
22. Лжеучения нашего времени / Сборник материалов из серии «Троицкий благовестник». — Свято-Троицкая Сергиева Лавра: 1998.
23. Новые религиозные культы, движения и организации в России: Словарь - справочник. - М.: 2008.
24. Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. — М.: 2009.
25. Православие для всех. / Сост. Иеромонах Харитон (Просторов). — Кострома: 2000.
26. Православная церковь, католицизм, протестантизм, современные ереси и секты в России. / Под. ред. митр. Иоанна. — С.-Пб.: 2004.
27. Православная традиция в художественном творчестве и общественной мысли (XIX–XX вв.): Вып. 1. Русская литература и религиозная живопись. Хрестоматия. / Сост. Мелехова Г. Н. — М.: 2002.
28. Протоиерей Митрофан Зноско-Боровский. Православие, Римокатоличество, Протестантизм и сектантство. — М.: 2001.
29. Религиоведение / Под ред. М.М.Шахнович. — Спб.: 2006. - 453 с.
30. Религиоведение: Энциклопедический словарь. - М.: 2006.
31. Религиоведение: Учебное пособие и учебный словарь-минимум по религиоведению / Под ред. И.Н. Яблокова. - М.: 2008.
32. Религии народов современной России: Словарь. - М.: 2002.
33. Религии народов современной России. Словарь. — М.: «Республика», 2009.

34. Религиозное объединение Российской Федерации: Справочник. - М.: 1996.
35. Религиозные традиции мира: В 2 т. - М.: 2006.
36. Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России: Справочник. - М.: 2006.
37. Тальберг Н. История христианской церкви. — М.: 1991.
38. Торчинов Е.А. Введение в буддологию. Курс лекций. - СПб.: 2000
39. Фаминцын А. С. Божества древних славян. — СПб.: 2005.
40. Флавий И. Иудейские древности: В 2 т. — М.: 2007.
41. Фрэзер Д. Д. Золотая ветвь. — М.: 1983.
42. Щапов Я. Н., Осипов А. И., Корнев В. И. и др. Религии мира. — М.: 2009.

4.2 Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов к техническим средствам обучения

Перечень рекомендуемых информационных ресурсов:

- www.gumer.info
- <http://www.verigi.ru>
- www.koob.ru
- <http://aldebaran.ru>
- <http://elibrary.rsl.ru>
- <http://www.pravoteka.ru>
- <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- <http://www.vostlit.info>
- <http://religo.ru>
- <http://antology.rchgi.spb.ru>
- <http://filosof.historic.ru>
- <http://www.religiopolis.org/religiovedenie.html>
- <http://www.imperia-duha.ru>
- http://www.amursu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1320&Itemid=397&lang=ru

4.3 Контрольно-измерительные материалы

4.3.2 Тесты для промежуточной аттестации (электронный вариант)

4.3.3 Вопросы для зачета

1. Понятие религии. Структура религиозной картины мира. Богословский и научный подходы к пониманию сущности и истории религии.
2. Католицизм: вероучение, культ, организация.
3. Догматические, обрядовые и канонические отличия католицизма от православия.
4. Русское православие: вероучение, культ, организация.
5. Основные моменты жизни Иисуса Христа.
6. Дхарма: содержание понятия.
7. Вероучение и культ ислама.

8. Библия о любви к ближним.
9. Коран: история происхождения, основное содержание.
10. Мировые религии о загробной жизни.
11. Ветхий Завет о сотворении мира и человека.
12. Сезонные и религиозные праздники (религия – по выбору).
13. Возникновение буддизма.
14. Особенности развития католицизма.
15. Основные направления протестантизма: события, лица, даты.
16. Будда и четыре благородные истины.
17. Понятие «религия» в разных культурных системах.
18. Структура религиозного сознания. Религиозная вера.
19. Религиозный культ: обряд, его символический характер, функции культа, эволюция культовой практики.
20. Религиозная организация: церковь, секта, деноминация.
21. Эволюция зороастризма. Личность и учение пророка Заратуштры. Авеста. Культовая практика зороастризма.
22. Культовая практика индуизма: обряды и религиозные праздники.
23. Классический буддизм: зарождение, основы учения, священные тексты.
24. Священные тексты иудаизма: Танах, Мишна, Талмуд. Культовая практика иудаизма.
25. Лютеранская церковь.
26. Кальвинизм и реформатская (пресвитерианская) церковь.
27. Англиканство.
28. Протестантские деноминации в XVII-XX веках.
29. Коран. Пять столпов ислама. Джихад. Мировоззрение ислама.
30. Нетрадиционные религии: проблемы изучения, история, причины распространения.
31. Классификация и особенности новых религиозных движений (НРД).

5 Организационно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине в системе зачетных единиц

За время обучения студенту необходимо выполнить все предусмотренные учебной программой виды работ, общий объем которых должен оцениваться в 2 образовательных кредита.

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное выполнение самостоятельных работ. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов и документов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также степень подготовки к промежуточным и итоговым аттестациям.

Зачет по прослушанной дисциплине выставляются на основании результатов изучения, демонстрируемых студентами на протяжении всего периода обучения и определяется суммой баллов, полученных студентами за различные виды работы в течение всего периода обучения, предусмотренного

учебной программой. Исходя из 2-х кредитов за прослушанный курс максимально можно получить 100 баллов.

Балльная структура оценки:

Посещение занятий – 5 баллов

Активная работа на семинаре – 35 баллов

Выполнение самостоятельных работ – 60 баллов.

6 График учебного процесса и самостоятельной работы

См. приложение А.