

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль 44.03.02.00.03 Учитель начальных классов, программа подготовки бакалавров

Программу составила

Канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры Психологии развития и консультирования

Аникина М.А. 

Заведующая кафедрой Федоренко Е.Ю. 

« 21 » марта 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающая)
Психологии развития и консультирования

« 21 » марта 2016 г. протокол № 10

Заведующая кафедрой (выпускающей) Федоренко Е.Ю. 

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у слушателей коммуникативных компетентностей при взаимодействии с различными участниками образовательного процесса.

Формы занятий по курсу – лекции, семинары, деловые игры, тренинги.

Форма контроля по курсу – экзамен, который проводится в форме рефлексивного отчета по результатам тренинга и выполнения практических упражнений.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- Формирование у обучающихся теоретических представлений о закономерностях и нормах социально-психологического взаимодействия участников образовательного процесса.
- Формирование у обучающихся базовых коммуникативных компетентностей.
- Развитие рефлексивного отношения к собственной педагогической деятельности.

1.3. В результате изучения дисциплины

Обучающийся должен знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
- пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.
- основы методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий

Обучающийся должен уметь:

- владеть формами и методами обучения, выходящими за учебных занятий: проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с учебными возможностями детей;

- уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п..
- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы.

Обучающийся должен владеть:

- планированием и проведением учебных занятий.
- систематическим анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
- формированием мотивации к обучению.
- принципами и приемами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
- формированием толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
- взаимодействием с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

По завершении курса обучающийся обладает способностью решения следующих профессиональных задач:

работа с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с различными нарушениями развития и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;

организация посредничества между семьями, детьми, подростками и различными социальными институтами, обеспечивающими социализацию.

В ходе изучения курса у студента **формируется профессиональная готовность к деятельности** с различными категориями населения, состоящая из личностной, теоретической и технологической готовности.

Личностная готовность к организации продуктивной коммуникации в сфере социальной педагогики задается содержанием курса, стилем деятельности преподавателя, организацией практических работ и складывается из следующих компонентов, формируемых в данном курсе:

- гуманистическая профессиональная направленность;
- развитые коммуникативные качества;
- организаторские способности и качества.

Теоретическая готовность к организации продуктивной коммуникации в сфере социальной педагогики и защиты прав детей задается содержанием курса и складывается из следующих знаний:

- владение системой знаний о человеке как социальном субъекте, об основных закономерностях общения участников образовательного процесса;
- знание основ теории общения, владение системой знаний о содержании, методах и формах организации продуктивного общения участников образовательного процесса.

Технологическая готовность формируется в ходе практических занятий и самостоятельной работы, и проявляется в способности студента по окончании курса к решению следующих профессиональных функций и действий:

- реализация организационно-коммуникативной функции;
- реализация координационно-организационной функции;
- оказание индивидуальной поддержки и помощи воспитанникам;

Выпускник, освоивший данный курс, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

Способностью спользовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

Способностью спользовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

Способностью коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной, профессиональной деятельности (ОК-8)

Выпускник, освоивший данный курс, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями:**

готовностью использовать методы диагностики развития общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

Выпускник, освоивший данный курс, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36).

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина изучается в седьмом семестре.

Базовые дисциплины для курса «Основы педагогического общения»:

- Социальная психология
- Психология и педагогика развития.
- Русский язык и культура речи.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина «Основы педагогического общения» читается на русском языке.

2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	3 (ЗЕ) 108	3 (ЗЕ) 108
Контактная работа с преподавателем:	1,16/42	1,16/42
занятия лекционного типа	0,38/14	0,38/14
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,77/28	0,77/28
практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
другие виды контактной работы		
в том числе: курсовое проектирование		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иные виды внеаудиторной контактной работы		
Самостоятельная работа обучающихся:	0,83/30	0,83/30
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КР)		
другие виды самостоятельной работы	0,83/30	0,83/30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 1/36	Экзамен 1/36

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п / п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад.час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад.час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7
	Общение как социально-психологическая категория	2	4		5	ОК-3, 4, 8 ОПК-3,4,5,10, ПК-5,8,27,34,36
	Общение и развитие личности	4	8		5	ОК-3, 4, 6,8 ОПК-3,9,10, ПК-5,12,14,27
	Общение в структуре педагогической деятельности. Средства и техники	4	8		10	ОК-3, 5,6 ОПК-4,5,9,10, ПК-8,12,14,34,36
	Структура педагогического общения.	2	4		5	ОК-3, 4, 8 ОПК-3,6,8, ПК-5,10,14,8,36
	Стили педагогического общения	2	4		5	ОК-3, 4, 6 ОПК-4,5,8,9 ПК-5,8,12,14,16 ,27

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе, в инновационной форме
	Раздел 1. Общение как социально-психологическая категория	Занятие 1. Педагогическая социальная психология как учебный предмет и сфера практической деятельности. Общение как социально-психологическая категория. Стороны общения. Виды общения. Структура общения. Закономерности общения.	2	2
	Раздел 2. Общение и развитие личности	Занятие 3. Основные проблемы педагогической социальной психологии: закономерности формирования личности в процессе общения с окружающими; закономерности процессов общения подрастающего человека со сверстниками и взрослыми; закономерности функционирования и развития групп и коллективов; воздействие на личность и коллектив массовых социально-психологических явлений (общественное мнение, мода, массовые коммуникации). Занятие 4. Понятие общения в социальной психологии и педагогике. Широкое понимание общения как системы всех связей и отношений человека с человеком. Виды общения. Общение и межличностные отношения. Межличностное отношение как внутреннее состояние личности, в котором представлены образ, эмоциональное впечатление и суждение, вызванные восприятием другого человека. Возникновение и развития общения в онтогенезе. Организованное и стихийное общение школьников со сверстниками.	4	2

	<p>Раздел Общение структуре педагогической деятельности. Средства техники</p>	<p>3. Занятие 5. Педагогическая деятельность и педагогическое общение. Взаимопонимание как главная задача педагогической деятельности. Педагогическая социальная перцепция. Педагогический дискурс как скрытая реальность образования. Взаимоотношения в педагогическом процессе. Стили педагогического общения.</p> <p>Занятие 6. Структура педагогических воздействий. Преднамеренное и непреднамеренное в педагогическом общении. Культура речевого поведения учителя. Личность учителя в системе педагогического взаимодействия.</p> <p>Занятие 7. Понятие о социальной установке и ее структура. Функции социальной установки. Динамика социальных установок. Способы изменения социальных установок. Взаимосвязь социальных установок. Установки и реальное поведение.</p> <p>Занятие 8. Понятие психологического контакта. Наличие психологического контакта как обязательное условие эффективности воздействия участников уголовного процесса. Социально-психологические факторы, детерминирующие эффективность психологического контакта. Социально-психологические факторы, затрудняющие установление психологического контакта, и пути их преодоления.</p> <p>Занятие 9. Система К.С.Станиславского, ее содержание и возможности использования в профессиональной педагогической деятельности. Актерские психотехники и особенности их использования в процессе разработки линий ролевого поведения. Перевоплощение как составляющая часть ролевого поведения. Артистизм педагога и его содержание.</p>	4	2
	<p>Раздел 4. Структура педагогического общения.</p>	<p>Занятие 10. Методы «вхождения педагога в контакт с учениками. Планирование общения. Своеобразие педагогического общения на этапе опроса учеников и проверки домашнего задания. Педагогическое общение в процессе объяснения нового материала. Своеобразие фронтального общения с классом во время урока. Сочетание фронтального общения с индивидуализированным общением на уроке. Организация общения с творческими познавательными группами, созданными на уроке.</p> <p>Занятие 11. Понятие и сущность рефлексивного управления в деятельности педагога. Основные направления воздействия на учеников. Классификация воздействий по цели. Соотношение рефлексивного управления и деятельности. Средства и способы рефлексивного управления. Способы обработки воздействующего потока информации. Организация и тактика рефлексивного управления.</p>	2	1

	Раздел 5. Стили педагогического взаимодействия	Занятие 12. Стили педагогического взаимодействия. Понятие о гармонических и негармонических стилях взаимодействия. Стиль отношения учителя к ученикам: активно-положительный, пассивно-положительный, ситуативный. Отрицательные стили отношения и необходимость их преодоления. Стиль педагогического общения (руководства). Черты демократического, либерального и авторитарного руководства в педагогической деятельности. Отношение учащихся к учителю в связи со стилем его деятельности.	2	1
--	---	---	---	---

3.3 Занятия практического типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе, в инновационной форме
	Раздел 1. Общение как социально-психологическая категория	<p>Занятие 1. Ролевая структура образовательного процесса. Психологические характеристики ролевого поведения, используемого педагогами в процессе профессиональной деятельности. Психологические механизмы разработки и осуществления перевоплощения педагогами.</p> <p>Занятие 2. Психологическая структура, внешние формы проявления и внутреннее содержание перевоплощения. Создание образа. Разработка имиджевых ролевых качеств.</p> <p>Занятие 3. Модели ролевого поведения.</p>	6	
	Раздел 2. Общение и развитие личности	<p>Занятие 4 Тренинг педагогического общения. Наблюдение за взаимодействием учителя и учеников. Выделение актов общения учеников и учителя. Занятия в аудитории – тренировочные упражнения. Обучающая игра: учитель – провинившийся ученик.</p> <p>Занятие 5 Средства и техники педагогического общения Устная речь как основное средство педагогического общения. Средства выразительности речи учителя. Речевые и неречевые средства общения.</p> <p>Занятие 6 Планирование педагогического общения и подготовка к нему. Владение мимикой, жестами в процессе общения с учениками. Средства повышения коммуникативности педагога.</p>	6	
	Раздел 3. Общение в структуре педагогической деятельности. Средства и техники	<p>Занятие 7. Техники педагогического общения в различных ситуациях педагогического взаимодействия. Стадии установления психологического контакта.</p> <p>Занятие 8. Приемы и методы установления психологического контакта с различными категориями граждан. Пути повышения эффективности установления психологического контакта.</p>	4	

	Раздел 4. Структура педагогического общения.	Занятие 9,10,11,12 Структура педагогического общения. (Тренинг) Тренировочные упражнения по речи в типичных ситуациях педагогического общения. Использование основных средств выразительности речи. Упражнения: умение органично и последовательно действовать в публичной обстановке; выработка двигательной свободы в процессе педагогической деятельности; упражнения на снятие мышечного напряжения; достижения мышечной свободы и эмоционального благополучия.	8	
	Раздел 5. Стили педагогического взаимодействия	Занятие 13, 14. Стили педагогического взаимодействия - отработка различных стилей в структуре педагогической деятельности.	4	

3.4 Лабораторные занятия

«Учебным планом не предусмотрено».

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- Презентации к темам курса.
- Подборка научных статей по темам.
- Комплекты заданий для аудиторной и самостоятельной работы.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета предполагает:

1. Представление доклада по одной из тем курса;
2. Презентация к докладу по теме курса;
3. Контрольные вопросы по дисциплине.

Текущий контроль

№ раздела, название модуля	Содержание самостоятельной работы	Форма отчета	Объем (час)
Раздел 1. Общение как социально-психологическая категория	Тема 1. Самостоятельное изучение темы: «Коммуникативная компетентность педагога». Составление таблицы компетентностей.	доклад презентация таблица	5
Раздел 2. Общение и развитие личности	Тема 2. Самостоятельное изучение темы «Невербальные средства коммуникации в деятельности»	доклад презентация таблица	5

	педагога». Составление таблицы средств.		
Раздел 3. Общение в структуре педагогической деятельности. Средства и техники	Тема 3. Самостоятельное изучение темы «Виды сотрудничества в учебно-воспитательном процессе». Составление таблицы.	Доклад презентация таблица	10
Раздел 4. Структура педагогического общения.	Тема 4. Самостоятельное изучение темы «Модели ролевого поведения учителя». Эссе.	эссе	5
Раздел 5. Стили педагогического взаимодействия	Тема 5. Самостоятельное изучение темы «Система К.С.Станиславского в деятельности педагога». Эссе.	эссе	5

Промежуточный контроль

В период промежуточной аттестации студенты представляют подготовленные во время самостоятельной работы таблицы, доклады по темам заранее согласованным с преподавателем. Доклады сопровождаются презентациями. Доклад оформляется на 10 листах формата А4 и сопровождается 17 слайдами.

Тестовые задания для контрольной работы (промежуточный контроль)

Заполнить пробелы и объяснить:

1. Смысл слов передает% содержания сообщения, а выражение лица -%.
2. Конформизму подвержены люди, к стрессу.
3. Во всех перенаселенных странах жители городов серьезные проблемы с чувством одиночества и уходом в себя.
4. Авторитарная личность подвержена предрассудкам, чем лица.
5. Невербальный язык включает,.....,.....,.....
6. Для того, чтобы сообщение звучало, оно должно отличаться от мнения получателя.
7. Социальное положение человека связано с его, на которую рассчитывают другие члены группы и которая позволяет имопределенного поведения.

8. Власть обеспечивается доскональным знанием той или иной области человеческой деятельности, что, например, характерно для и вообще
9. Установка имеет три измерения:.....,
10. Поскольку во время информации очень важную роль играет контекст, нам всегда легче..... какой-либо элемент среди других, чем просто..... что-либо.
11. Дистанция, позволяющая людям находиться друг от друга на расстоянии вытянутой руки, называется.....; дистанция, которая устанавливается между людьми на собраниях и в аудиториях, называется.....
12. Умение вступать в контакт, создать благожелательную атмосферу – необходимое условие метода.....
13. Невербально мы можем подтвердить свое стремление установить психологический контакт.....
14. Предупреждение конфликта возможно при условии.....
15. Процесс обострения противоречия и борьба участников конфликта определяется
16. Лицо, которое подталкивает других участников к конфликту — это...
17. К средствам невербальной коммуникации относятся.....
18. Установление психологического контакта – это.....
19. Интимная зона человека – это расстояние от..... до.....см.
20. Источником ошибок первого впечатления о человеке является.....
21. Эффект социальной ингибиции проявляется.....

Примерный список вопросов к экзамену:

1. Что такое общение? В чем специфика формального общения?
2. Какие цели реализуются в процессе общения?
3. Что означает термин «деловое общение»?
4. Виды общения
5. Функции общения

6. Стороны общения
7. Назовите основные средства коммуникации?
8. Что включают в себя вербальные средства коммуникации?
9. Как происходит процесс обмена информацией?
10. Коммуникативная сторона общения: сущность, закономерности.
11. В чем суть логического и стилистического барьеров?
12. Что значит фонетический барьер?
13. В каких случаях возникает психологический барьер?
14. Назовите виды слушания, определите особенности.
15. Назовите барьеры активного слушания?
16. В каких случаях целесообразно задавать открытые и закрытые вопросы?
17. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
18. Что означает термин «кинесика», что включает в себя кинесика?
19. Перечислите «мимические коды» эмоциональных состояний?
20. Что называется экспрессивным репертуаром человека?
21. Какую информацию дают зрачки глаз, направление взгляда, его долгота?
22. Понятие транзакции, транзактный анализ для понимания особенностей общения.
23. Понятие «игр» в общении.
24. Игры и манипуляции в общении
25. Дайте перечень гримас.
26. Рефлексивная модель общения.
27. Что такое такесика и какую роль она играет в эффективной коммуникации.
28. Проксемина как компонент среды общения.
29. О чем свидетельствуют дистанцирование?
30. Что означают ориентация и угол общения?
31. Для чего нужна проксемика в деловом общении?
32. Что значит организация пространственной среды, ее виды?
33. Понятие экстралингвистики и её роль в эффективной коммуникации.
34. Что относится к паралингвистике?
35. Какие реакции относятся к произвольным, а какие к непроизвольным?

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Рыданова И.И. Основы педагогики общения.- Минск, 2012.

2. Фомин, Ю.А. Психология делового общения. -Изд.3-е, перераб. и доп. -Мн.:Амалфея, 2013.

3. Ключев, Е.В. Речевая коммуникация. Успешность речевого взаимодействия: уч.пособ. для вузов. –М.:РИПОЛ КЛАССИК, 2012. -320с. –(Психологический бестселлер).

Дополнительная литература:

1. Аверин, В.А. Психология личности: уч.пособ. /Европейский институт экспертов. –СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. -90с.
2. Бодалев, А.А. Психология общения: избранные психологические труды / Академия пед. и соц. наук; МПСИ. –М.:Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.-256с. - (Серия «Психологи отечества»).
3. Введение в практическую социальную психологию //Под ред. М.Ю.Жукова, Л.А.Петровской, О.В.Соловьевой. М., 1996.
4. Вишнякова Н.Ф. Конфликтология. Минск, «Университетское» 2002.
5. Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие для высш.учебн.заведений/И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков и др. – М., Академия, 2008.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком – как? - М., 2001.
7. Джой-Меттьюз Д., Меггинсон Д., Сюрте М. Развитие человеческих ресурсов. _ М, Эксмо, 2006.
8. Добрович А.Б. Воспитателю – о психологии и психогигиене общения.- М., 1987.
9. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. Самара, 1988.
- 10.Кан-Калик В.А. Основы профессионально-педагогического общения. Грозный, 1979.
- 11.Кондратьев М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения. М., 1997.
- 12.Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины. Тренинг. М., 2000.
- 13.Ключев, Е.В. Речевая коммуникация. Успешность речевого взаимодействия: уч.пособ. для вузов. –М.:РИПОЛ КЛАССИК, 2002. - 320с. –(Психологический бестселлер).
- 14.Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997.
- 15.Лейтес А.Г. Для чего существует школа.- М., МПСИ, 2008.
- 16.Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания- М., ИКЦ Академкнига, 2003.
- 17.Майерс Д. Социальная психология. СПб, 1997.
- 18.Макшанов С.И., Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. Ч.3. СПб, 1996.
- 19.Мастер-класс заместителя директора по воспитательной работе в общеобразовательном учреждении. Кн.2. Работа с детским

- коллективом и родителями/авт.-сост. Л.М.Сыромятникова. М., Глобус, 2009.
20. Мясищев, В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды / Под ред. А.А.Бодалева; Академия пед. и соц. наук; МПСИ. – М.:Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. -368с. - (Серия «Психологи отечества»).
 21. Непомнящая, Н.И. Психодиагностика личности. Теория и практика: Уч.пособ. –М.:ВЛАДОС, 2001. –192с.
 22. Основы теории коммуникации: Учебн. /Под ред. М.А.Василика. – М.:Гардарики, 2003. –615с.
 23. Общение оптимизация совместной деятельности//Андреа Г.М., Агеев В.С., Донцов А.И. и др.- М., 1987.
 24. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: Теория и практика-СПб, Питер, 2007.
 25. Пинский Ан. Образование свободы и несвобода образования. М., УРАО, 2001.
 26. Практикум по социально-психологическому тренингу //Под ред. Б.Д.Парыгина. СПб, 1994.
 27. Перельгина, Е.Б. Психология имиджа: Уч.пособ. –М.:Аспект Пресс, 2002. –223с.
 28. Психологический словарь /Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Педагогика-Пресс, 1999.-440 с.:ил
 29. Реан А.А. Психодиагностика личности в педагогическом процессе. Л., 1996.
 30. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб, 1999.
 31. Семенов В.Е. Искусство как межличностная коммуникация. СПб, 1995.
 32. Стоунс Э. Психопедагогика. М., 1984.
 33. Хьелл, Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: монография /Л.Хьелл, Д.Зиглер; пер. с англ. –СПб.: Питер2000. -608с. –(Серия «Мастера психологии»).
 34. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. М., 1988.
 35. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. - М., 1995.
 36. Школа самоопределения: Шаг второй/Ред. и сост. А.Н.Тубельский.- М., 1994.
 37. Шпет, Г.Г. Психология социального бытия: избранные психологические труды / Под ред. Т.Д.Марцинковской; Академия пед. и соц. наук; МПСИ. –М.:Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. -496с. - (Серия «Психологи отечества»).
 38. Экман, П. Психология лжи: уч.пособ. /Пер. с англ, научн.ред. В.В. Знаков. –СПб.:Питер, 1999. -272с. - –(Серия «Мастера психологии»).
 39. Ямбург Е.А. Школа для всех. М., Новая школа, 1997.

40. Ясвин В.А. Образовательная среда От моделирования к проектированию. М., Смысл, 2001.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

Не используются

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках изучаемой дисциплины «Философия образования» бакалавру предоставляется возможность:

- самостоятельно выбрать темы рефератов, из предложенного списка или предложить собственную тему в рамках изучаемого раздела/модуля дисциплины;
- разработать методические материалы к изучаемому разделу;
- подготовить доклад (реферат) по тематике раздела;
- написать эссе по актуальным вопросам раздела;

9. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

9.1. ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google, Rambler..

9.2. Использование информационно-справочных систем программой не предусмотрено.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины «Основы педагогического общения» необходимо учебное помещение на 25–30 человек с презентационным оборудованием.

1. Оборудованная аудитория. Возможность одновременно просматривать презентацию и смотреть видео, делать записи на доске (меловой/маркерной). Проектор, экран/интерактивная доска, доска меловая/маркерная аудио-колонки – демонстрация материалов занятий.
2. Копировально-множительная техника и расходные материалы – для копирования материалов к занятиям.
3. Доступ к Интернету – поиск учебной информации