

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю

Директор ИППС



О.Г. Смолянинова

«10» июня 2014г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Дисциплина</b>	Основы коррекционной педагогики и инклюзивного образования
<b>Направление</b>	44.03.02»Психолого-педагогическое образование»
<b>Профиль</b>	44.03.02.03 «Учитель начальных классов»
<b>Институт</b>	педагогики, психологии и социологии
<b>Кафедра</b>	Общей и социальной педагогики

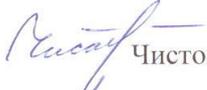
Квалификация (степень) выпускника

Прикладной бакалавр

Красноярск 2014

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиля подготовки 44.03.02.03 «Учитель начальных классов»

Программу составил  Чистохина А.В.

Заведующий кафедрой  Лукина А.К.

« 5 » 06 2014 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики

«05» июня 2014 г. протокол № 5

Заведующий кафедрой  Лукина А.К..

Рабочая программа обсуждена на заседании НМСИ Института педагогики психологии и

« 7 » июня 2014 г. протокол № 6

Председатель НМСИ  Аронов А.М.

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_/201\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Директор ИППС \_\_\_\_\_ О.Г. Смолянинова

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Развитие у студентов основ социально-педагогической компетентности, толерантности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, навыков проектирования образовательного процесса с учетом различных особенностей и нарушений развития учащихся.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

1. Дать студентам возможность познакомиться с проблематикой образования детей с функциональными и интеллектуальными нарушениями, современными концепциями социальной и образовательной интеграции, а также с современной государственной политикой по данному вопросу.

2. Создать условия для профессионального самоопределения студентов в вопросах выбора наиболее оптимальной образовательной стратегии для конкретных детей, имеющих функциональные или интеллектуальные нарушения развития.

3. Познакомить студентов с моделью инклюзивного обучения детей с нарушенным и типичным развитием в едином образовательном пространстве и обучить приемам проектирования инклюзивного образовательного процесса «под конкретную ситуацию».

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Бакалавр после освоения данного подмодуля должен быть способен на следующие профессиональные педагогические действия:

Д.3.1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Д.3.4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.

Д.3.6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Д.3.8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Способен показать умения:

У.3.2. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

У.3.5. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Бакалавр должен **уметь** организовывать продуктивное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с учащимися, имеющими нарушения развития; осуществлять комплексную оценку ситуации развития учащегося; обеспечивать психолого-педагогическую поддержку и индивидуальное сопровождение процесса образования учащихся с различными проблемами развития; **владеть** навыками коррекции асоциального развития воспитанников; проектной деятельности; проектирования образовательной среды и учебного процесса с учетом специфики образовательных потребностей и ресурсов учащихся; коррекции различных социальных стереотипов отношения к людям с функциональными и интеллектуальными нарушениями и инвалидностью.

Должен владеть знаниями:

3.3.7. Знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.

3.3.6. Знание основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей.

Обучающийся должен **знать** закономерности психического развития учащихся с различными ограничениями возможностей здоровья и их влияние на индивидуальные образовательные траектории и тактики; закономерности познавательной деятельности у учащихся с различными формами нарушений

развития; специфику различных форм организации учебного процесса (беседа, презентация, ученическая проба); современную государственную политику в сфере образования людей с функциональными и интеллектуальными нарушениями и инвалидностью.

В процессе освоения дисциплины студенты бакалавриата приобретают следующие компетенции:

**общекультурные компетенции (ОК):**

выполняет требования гигиены, охраны труда (ОК-12);

способен к реализации современной социальной и образовательной политики государства – (ОК-13);

**компетенции, общие для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):**

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

**компетенции, необходимые в специальных видах психолого-педагогической деятельности (ПКСП):**

умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);

способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, совместной и индивидуальной деятельности детей с нормальным и нарушенным развитием в соответствии с возрастными нормами их развития и индивидуальными особенностями, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);

владеет методами социальной и психологической диагностики, утвержденными стандартными технологиями коррекционно-развивающей работы (ПКСП-6);

способен собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПКСП-17).

способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПКСПП-1);

готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСПП-2);

способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа (ПКСПП-3);

способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (ПКСПП-4);

способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПКСПП-5);

способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам

развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (ПКСПП-6);

способен собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПКСПП-7).

#### **1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Изучение дисциплины «Инклюзивное образование» основано на изучении таких дисциплин как «Социальная и образовательная политика», «Основы права», «Анатомия и возрастная физиология», «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Психология личности», «Педагогическая антропология», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Технологии воспитательной работы», «Социальная защита детства», «Дефектология».

В свою очередь, материалы данного курса могут послужить базой для осмысления в рамках такой дисциплины как «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», а так же дисциплины «Общественно-открытое образование».

#### **2. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	7
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>1,5 (54)</b>	
Лекции	0,5 (18)	
практические занятия (ПЗ)		
семинарские занятия (СЗ)	1 (36)	
лабораторные работы (ЛР)		
другие виды аудиторных занятий		
промежуточный контроль		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1,5 (54)</b>	
изучение теоретического курса (ТО)	1 (36)	
Реферат	0,2 (7,2)	
Задания	0,3 (10,8)	

другие виды самостоятельной работы		
<b>Вид итогового контроля (зачет)</b>	зачёт	Зачёт

### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы дисциплины	ЛЗ (ч)	СемЗ (ч)	СР (ч)	Трудовые действия, умения, знания	Реализуемые компетенции
1	Основные понятия и концепции социальной и образовательной интеграции	7	14	16(ТО)	Д.3.4 У.3.2. 3.3.7, 3.3.6.	ОК-13 ПКСП – 3, 4
2	Современная государственная политика в сфере образования людей с функциональными и интеллектуальными	2	2	10 (4ч эссе+ 6ч ТО)	Д.3.4 Д.3.6. У.3.2. 3.3.7 3.3.6.	ОК-13 ОПК –9
3	Современные педагогические технологии оценки образовательной ситуации (потребностей и ресурсов) ребенка и	5	10	12 (4ч задание + 8ч ТО)	Д.3.1. Д.3.4 Д.3.6. Д.3.8. У.3.5.	ОК-12,13 ОПК –1, 9, 10, 11, 12 ПКСП –6, 17
4	Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей образовательных ситуаций	4	10	16 (10 ч – задание + 6ч ТО)	Д.3.1. Д.3.4 Д.3.6. Д.3.8.	ОК- 12, 13 ОПК –1,9, 10, 11, 12 ПКСП -3, 4,
<b>ВСЕГО</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>		

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№	Содержание разделов и тем лекционного курса	Объем в акад.ч всего	В т.ч. в инновац. форме
1	<b>Раздел I. Основные понятия и концепции социальной и</b>	<b>7</b>	<b>4</b>

	<b>образовательной интеграции</b>		
2	Философия отношения к человеку и ценность человеческой жизни в современном мире	1	-
3	Медицинская и социальная модель понимания инвалидности. Понятие социальной реабилитации и интеграции. Образовательная интеграция и инклюзия	2	-
4	Принцип нормализации жизни людей с функциональными и интеллектуальными нарушениями как основа социальной интеграции	2	2
5	Концепция резильентности: пути становления субъектности	2	2
6	<b>Раздел II. Современная государственная политика в сфере образования людей с функциональными и интеллектуальными нарушениями и инвалидностью</b>	<b>2</b>	1
7	Современное состояние системы образования в России. Новые требования к развитию профессионального образования в России	1	-
8	Обеспечение равного доступа к образованию учащихся с различными особенностями развития	1	1
9	<b>Раздел III. Современные педагогические технологии оценки образовательной ситуации (потребностей и ресурсов) ребенка и образовательной интеграции</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
10	Педагогическая диагностика в антропологической концепции	1	-
11	Наблюдение как основа индивидуализации подхода к ребенку. Наблюдательные практики	1	1
12	Междисциплинарная оценка и ведение случая (кейс-менеджмент)	1	1
13	Функциональный анализ развития ребенка	1	1
14	Диагностика на основе организации и оценки проб	1	1
15	<b>Раздел IV. Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей образовательных ситуаций учащихся</b>	<b>4</b>	2
16	Особенности развития детей и подростков с различными функциональными и интеллектуальными нарушениями	1	-
17	Структура педагогической деятельности. Основы педагогического проектирования.	1	-

18	Проектирование образовательного процесса под конкретную ситуацию	2	2
19	ИТОГО	<b>18</b>	9

### 3.3 Занятия семинарского типа

№	Содержание разделов и тем лекционного курса	Объем в акад.ч всего	В т.ч. в инновац. форме
1	<b>Раздел I. Основные понятия и концепции социальной и образовательной интеграции</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
2	Философия отношения к человеку и ценность человеческой жизни в современном мире	2	1
3	Медицинская и социальная модель понимания инвалидности. Понятие социальной реабилитации и интеграции. Образовательная интеграция и инклюзия	4	2
4	Принцип нормализации жизни людей с функциональными и интеллектуальными нарушениями как основа социальной интеграции	4	2
5	Концепция резильентности: пути становления субъектности	4	2
6	<b>Раздел II. Современная государственная политика в сфере образования людей с функциональными и интеллектуальными нарушениями и инвалидностью</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
7	Современное состояние системы образования в России. Новые требования к развитию профессионального образования в России	1	1
8	Обеспечение равного доступа к образованию учащихся с различными особенностями развития	1	1
9	<b>Раздел III. Современные педагогические технологии оценки образовательной ситуации (потребностей и ресурсов) ребенка и образовательной интеграции</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
10	Педагогическая диагностика в антропологической концепции	2	1
11	Наблюдение как основа индивидуализации подхода к ребенку. Наблюдательные практики	2	1
12	Междисциплинарная оценка и ведение случая (кейс-	2	1

	менеджмент)		
13	Функциональный анализ развития ребенка	2	1
14	Диагностика на основе организации и оценки проб	2	1
15	<b>Раздел IV. Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей образовательных ситуаций учащихся</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
16	Особенности развития детей и подростков с различными функциональными и интеллектуальными нарушениями	2	1
17	Структура педагогической деятельности. Основы педагогического проектирования.	4	1
18	Проектирование образовательного процесса под конкретную ситуацию	4	2
19	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>18</b>

№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий, объем в часах
Раздел 1. Основные понятия и концепции социальной и образовательной интеграции	Философия отношения к человеку и ценность человеческой жизни в современном мире ( <i>семинар</i> )
	Медицинская и социальная модель понимания инвалидности. Понятие социальной реабилитации и интеграции. Образовательная интеграция и инклюзия ( <i>семинар</i> )
	Принцип нормализации жизни людей с функциональными и интеллектуальными нарушениями как основа социальной интеграции ( <i>семинар</i> )
Раздел 2. Современная государственная политика в сфере образования людей с функциональными и интеллектуальными	Современное состояние системы образования в России. Новые требования к развитию профессионального образования в России ( <i>дискуссия</i> )
	Обеспечение равного доступа к образованию учащихся с различными особенностями развития ( <i>конференция</i> )

Раздел 3. Современные педагогические технологии оценки образовательной ситуации (потребностей и ресурсов) ребенка и образовательной интеграции	Педагогическая диагностика в антропологической концепции (семинар)
	Наблюдение как основа индивидуализации подхода к ребенку. Наблюдательные практики (просмотр видеосюжетов и анализ конкретных ситуаций)
	Междисциплинарная оценка и ведение случая (кейс-менеджмент) (анализ конкретных ситуаций, конференция по представлению случая)
	Функциональный анализ развития ребенка (Имитационная игра «Супервизия»)
Раздел 4. Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей образовательных ситуаций учащихся	Особенности развития детей и подростков с различными функциональными и интеллектуальными нарушениями (дискуссия, ролевая игра)
	Структура педагогической деятельности. Основы педагогического проектирования (Ролевая игра «Педсовет»)
	Проектирование образовательного процесса под конкретную ситуацию (экспертиза и защита проектов)
	ИТОГО

### 3.4 Практические занятия (6 часов)

Выполнение практических задач происходит без отрыва от основного обучения. Результаты этапов разворачивания собственной практики обсуждаются на семинарских занятиях.

Задача на практику: овладение методами наблюдения и фиксации трудностей и ресурсов ученика, детско-родительским взаимодействием, пробы создать со-бытийное пространство всех субъектов образовательного процесса, организовать их взаимодействие.

Этапы практики:

- Проведение самостоятельного наблюдения за выбранной ситуацией или учеником по утвержденной на семинарском занятии сетке наблюдения.
- Оформление результатов наблюдения в виде протокола.

- Формирование поля исследовательских гипотез о семейном характере и причинах трудности и ресурсах ребенка.
- Обсуждение и рефлексия, консультации и утверждение дальнейших шагов.
- Разработка программы сопровождения конкретной семьи ученика начальной школы.
  - Оформление результатов практики и представление рефлексивного отчета по практике.

Задание представляет собой разработку проекта по инклюзии детей с типичным развитием и ребенка с заданной ситуацией нарушенного развития. Особенностью выполнения задания является коллективный характер работы: проект разрабатывается микро группой из 3-5 человек.

Основные требования включают использование всех доступных знаний, инструментов педагогической диагностики и разработки образовательной стратегии с учетом конкретных особенностей развития ребенка (по условиям задания) и наличия необходимых ресурсов (по условиям задания). Ситуации могут быть взяты из банка ситуаций, разработанных для изучения дисциплины (методические рекомендации).

Задание на разработку проекта выдается преподавателем на лекционном занятии по теме 12 и публично защищается группой разработчиков на практическом занятии по теме 14.

#### **4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел 1. Основные понятия и концепции социальной и образовательной интеграции**

##### **Тема 1. Философия отношения к человеку и ценность человеческой жизни в современном мире.**

Самостоятельное изучение теоретического материала

##### **Тема 2. Медицинская и социальная модель понимания инвалидности.**

***Понятие социальной реабилитации и интеграции. Образовательная интеграция и инклюзия..***

Самостоятельное изучение теоретического материала.

***Тема 3. Принцип нормализации жизни людей с функциональными и интеллектуальными нарушениями как основа социальной интеграции.***

Самостоятельное изучение теоретического материала.

***Тема 4. Концепция резильентности: пути становления субъектности.***

Самостоятельное изучение теоретического материала.

***Раздел 2. Современная государственная политика в сфере образования людей с функциональными и интеллектуальными нарушениями и инвалидностью.***

***Тема 5. Современное состояние системы образования в России. Новые требования к развитию профессионального образования в России.***

Самостоятельное изучение теоретического материала.

***Тема 6. Обеспечение равного доступа к образованию учащихся с различными особенностями развития.***

- Самостоятельное изучение теоретического материала.
- Реферат.

Студентам предлагается для рассмотрения и подготовки реферата список следующих тем:

- а) Инклюзивное образование как одна из моделей образовательной интеграции детей с типичным и нарушенным развитием
- б) Сопровождение ребенка с нарушениями развития в системе общего образования
- в) Педагогическое обеспечение инклюзии в массовой школе
- г) Адаптация первоклассника с нарушениями развития в общеобразовательной школе
- д) Сравнительный анализ различных моделей обеспечения доступности образования для детей с различными нарушениями развития

- f) Варианты образовательной интеграции для детей с нарушениями интеллекта
- g) Варианты образовательной интеграции для детей с нарушениями двигательных функций
- h) Варианты образовательной интеграции для детей с нарушениями слуха
- i) Варианты образовательной интеграции для детей с нарушениями зрения
- j) Варианты образовательной интеграции для детей с нарушениями нескольких сенсорных каналов
- k) Варианты образовательной интеграции для детей с множественными нарушениями

Основным требованием при подготовке реферата является необходимость раскрыть понятие равного доступа к образованию, описать существующие практики и используемые педагогические технологии, обеспечивающие равный доступ к качественному образованию не зависимо от особенностей ситуации развития ребенка, представленные в России и за рубежом. Объем реферата составляет 15 -20 страниц А4 формата, шрифт Times New Roman 14. Обязательны ссылки на используемую литературу и информационные ресурсы (оформление по ГОСТ), среди которых обязательно использование не менее 3 источников на английском языке.

Темы рефератов студенты получают на втором занятии по дисциплине и сдают преподавателю готовую работу на соответствующем занятии по дисциплине (Тема 6). При выполнении задания студент может воспользоваться методическими указаниями по выполнению рефератов, подготовленными преподавателями кафедры общей и социальной педагогики.

**Раздел 3. Современные педагогические технологии оценки образовательной ситуации (потребностей и ресурсов) ребенка и образовательной интеграции..**

**Тема 7. Педагогическая диагностика в антропологической концепции.**

Самостоятельное изучение теоретического материала.

**Тема 8. Наблюдение как основа индивидуализации подхода к ребенку. Наблюдательные практики.**

Выполнение задания.

Задание представляет собой наблюдение за детьми в соответствии с выбранной схемой наблюдения, проведение интерпретации и анализа результатов, протокол наблюдения выполняется письменно. Для знакомства со схемой наблюдения можно воспользоваться методическими указаниями по проведению наблюдения, разработанными преподавателями кафедры общей и социальной педагогики.

Задание для выполнения наблюдения выдается на занятии, предшествующем началу изучения Раздела 3 и протокол наблюдения сдается преподавателю на занятии по теме 8.

**Тема 9. Междисциплинарная оценка и ведение случая (кейс-менеджмент).**

Самостоятельное изучение теоретического материала .

Решение профессиональных задач представляет собой анализ конкретных ситуаций из банка ситуаций, разработанных для данной дисциплины. В ходе выполнения задания необходимо учитывать наличие различных профессиональных подходов и позиций в оценке ситуации конкретного ребенка, а так же различия в профессиональных языках описания ситуаций. Результат анализа ситуаций оформляется на листах формата А4, шрифт Times New Roman 14. В работе должны быть изложены разные варианты оценки ситуации исходя из нескольких профессиональных позиций. Выполнение задания подготавливает студентов к участию в

интерактивной конференции по представлению случая – имитации работы со случаем междисциплинарной команды специалистов.

Задачи выдаются для выбора и выполнения задания на первом занятии по Разделу 3 и сдаются преподавателю на занятии по теме 9.

***Тема 10. Функциональный анализ развития ребенка.***

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Решение профессиональных задач .

Решение профессиональных задач представляет собой знакомство с несколькими семейными историями, выбор одной из них для проведения функционального анализа. Семейные истории предлагаются для работы из банка ситуаций, разработанных для данной дисциплины. В ходе выполнения задания необходимо использовать аналитический инструментарий, знакомство с которым происходит в ходе изучения данной дисциплины и других дисциплин учебного плана. Результат работы оформляется на листах формата А4, шрифт Times New Roman 14. В работе должен быть изложен разносторонний анализ особенностей ситуации развития ребенка, имеющихся у него (в семье или ближайшем окружении) необходимых ресурсов для решения задач возрастного развития и образования. Выполнение задания подготавливает студентов к участию в имитационной игре «Педсовет», а так же частично – к участию в игре «Супервизия».

Задачи выдаются для выбора и выполнения задания на лекционном занятии по теме 9 и сдаются преподавателю на практическом занятии по теме 11.

***Тема 11. Диагностика на основе организации и оценке проб.***

Самостоятельное изучение теоретического материала.

***Раздел 4. Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей образовательных ситуаций учащихся..***

***Тема 12. Особенности развития детей и подростков с различными функциональными и интеллектуальными нарушениями.***

Самостоятельное изучение теоретического материала.

***Тема 13. Структура педагогической деятельности. Основы педагогического проектирования..***

Самостоятельное изучение теоретического материала.

***Тема 14. Проектирование педагогического процесса под конкретную ситуацию.***

Задание представляет собой разработку проекта по инклюзии детей с типичным развитием и ребенка с заданной ситуацией нарушенного развития. Особенностью выполнения задания является коллективный характер работы: проект разрабатывается микро группой из 3-5 человек.

Основные требования включают использование всех доступных знаний, инструментов педагогической диагностики и разработки образовательной стратегии с учетом конкретных особенностей развития ребенка (по условиям задания) и наличия необходимых ресурсов (по условиям задания). Ситуации могут быть взяты из банка ситуаций, разработанных для изучения дисциплины (методические рекомендации).

Задание на разработку проекта выдается преподавателем на лекционном занятии по теме 12 и публично защищается группой разработчиков на практическом занятии по теме 14.

**5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Тестирование «на входе» предполагает выявление существующих у студентов представлений и стереотипов относительно вариантов образовательной стратегии для детей с функциональными и интеллектуальными нарушениями развития.

Кроме того, выявляются представления о возможных межпредметных связях и месте учебной дисциплины «Инклюзия в образовании» среди других учебных дисциплин.

Так же проводится проблематизирующее **упражнение**, в ходе которого студентам предлагается «проголосовать» за один из следующих вариантов организации образовательной ситуации детей с нарушениями развития:

- Все дети должны учиться вместе, независимо от того, какие функциональные или интеллектуальные нарушения у них имеются
- Дети с нарушениями развития должны обучаться в специализированных школах в соответствии с видами нарушений
- Принимать решения о форме обучения детей с нарушениями должны семьи этих детей (как родители, так и сами дети по возможности) на основе взвешенной оценки актуальной ситуации развития ребенка, его интересов, потенциала и имеющихся ресурсов социума

Дальнейшая дискуссия строится на основе проявленных студентами позиций. Важно обратить внимание студентов на обнаруженное влияние общественных стереотипов. Материалы занятия и результаты выполнения упражнения могут использоваться в ходе дальнейшего изучения дисциплины «Инклюзивное образование» с соответствующими комментариями преподавателя.

#### *4.3.2 Вопросы промежуточного контроля*

1. Что такое нормоцентризм?
2. Каковы особенности философии презрения к слабости?
3. Кто является автором тезиса о безусловной ценности каждой человеческой жизни?
4. Сущность медицинской модели понимания инвалидности
5. Сущность социальной модели понимания инвалидности
6. Сравнительный аспект понимания инвалидности в медицинской и социальной моделях.
7. Что такое социальная реабилитация?
8. Сущность понятия абилитация
9. Содержание понятия интеграция.
10. Различные варианты понимания процесса и результата

социальной интеграции.

11. Содержание и сущность образовательной интеграции
12. Содержание и сущность инклюзии в образовании
13. Соотношение образовательной интеграции и инклюзии
14. Сущность принципа нормализации жизни людей с функциональными и интеллектуальными нарушениями
15. Какие аспекты жизни охватывает принцип нормализации?
16. Поясните, что означает нормальный суточный ритм и приведите примеры: как можно применить на практике понимание данного аспекта нормализации жизни.
17. Поясните, что означает нормальный недельный ритм и приведите примеры: как можно применить на практике понимание данного аспекта нормализации жизни.
18. Поясните, что означает нормальный годовой ритм и приведите примеры: как можно применить на практике понимание данного аспекта нормализации жизни.
19. Поясните, что означает нормальное протекание жизненного цикла и приведите примеры: как можно применить на практике понимание данного аспекта нормализации жизни.
20. Поясните, что означает нормальное уважение и право на самоопределение и приведите примеры: как можно применить на практике понимание данного аспекта нормализации жизни.
21. Поясните, что означает нормальные для данной культуры формы половой жизни и приведите примеры: как можно применить на практике понимание данного аспекта нормализации жизни.
22. Поясните, что означает нормальные для данного общества экономические формы и права, и приведите примеры: как можно применить на практике понимание данного аспекта нормализации жизни.
23. Поясните, что означает нормальные для данной страны требования к жилищу и окружающей среде и приведите примеры: как можно

применить на практике понимание данного аспекта нормализации жизни.

24. Что такое резильентность?

25. Перечислите аспекты формирования резильентности

26. Охарактеризуйте сущность первого аспекта резильентности: неформальное социальное окружение и безусловное принятие ребенка.

27. Охарактеризуйте сущность второго аспекта резильентности: способность находить внутреннюю закономерность, цель и смысл жизни.

28. Охарактеризуйте сущность третьего аспекта резильентности: приобретение различных навыков и умений.

29. Охарактеризуйте сущность четвертого аспекта резильентности: чувство собственного достоинства.

30. Охарактеризуйте сущность пятого аспекта резильентности: чувство юмора.

31. Каково графическое изображение концепции резильентности?

32. Каковы варианты применения концепции резильентности: для диагностики проблем социальной ситуации развития ребенка, для выбора стратегии помощи и процесса интеграции.

33. Проведите анализ нескольких жизненных историй успешных людей, имевших в детстве трудности в развитии. Выделите те факторы окружения и воспитания, которые авторы отмечают как важные для преодоления трудностей и движения к успеху.

34. Опишите международные тенденции отношения к людям с нарушениями развития и инвалидностью.

35. Охарактеризуйте стратегию Российского государства в области образования детей с функциональными и интеллектуальными нарушениями.

36. Государственные образовательные стандарты как отражение образовательной политики.

37. Охарактеризуйте концепцию модернизации системы образования и определите позитивные аспекты для реализации образовательных интересов детей с нарушениями развития.

38. Охарактеризуйте концепцию модернизации системы образования и опишите точки напряжения относительно реализации образовательных интересов детей с нарушениями развития.

39. Что такое равный доступ к образованию?

40. Опишите варианты моделей образовательных систем, обеспечивающих равный доступ к качественному образованию для разных групп детей.

41. Принципы инновационных образовательных технологий, обеспечивающих инклюзию.

#### *Итоговый контроль*

Итоговый контроль протекает как защита подготовленных проектов образовательного процесса для конкретной ситуации нарушенного развития ребенка.

### **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература**

1. Барбер, М. Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании / М. Барбер; [пер. Л.Б. Макеевой] - М., 2007.- 349 с.

2. Бутенко, А. В., Чистохина, А.В. Исследование конкретного случая в социально-педагогических практиках : учеб. пособие / А. В. Бутенко, А. В. Чистохина. – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – 38 с.

3. Ваништендаль, С. «Резильентность» или оправданные надежды. Раненный, но не побежденный: перевод А.М.Герцик / С. Ваништендаль // Международное Католическое Бюро Ребенка. – Женева, 3-е издание, 1998. – 79 с.

2. Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей / Л.С. Выготский // Дети с нарушениями развития: хрестоматия. –М., 1995.- С. 13-29.

3. Закон об образовании.

4. Крылова, Н.Б., Александрова, Е.А. Очерки понимающей педагогики. – М., 2001, 448 с.
5. Лебединский В.В. Общие закономерности психического дизонтогенеза / В.В. Лебединский // Дети с нарушениями развития: хрестоматия. – М., 1995. – С. 29 – 48.
6. Материалы заседания Гос. Совета по модернизации.
7. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Полная финальная версия. <http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm>
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
9. Нирье, Б. Принцип нормализации и службы по уходу за людьми с интеллектуальными нарушениями // Нормализация жизни в закрытых учреждениях для людей с интеллектуальными и другими функциональными нарушениями / Под ред. К. Грюневальда. – СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2003. – С. 61-95.
10. Новое в оценке образовательных результатов: международный аспект / [А. Литтл, М.Э. Локхед, В. Чайнапа и др.; пер. М.С. Добряковой]; под ред. А. Литтл, Э. Вулф. – М., 2007.- 367 с.
11. Офстад Х. Ценность человека в нашем обществе // Нормализация жизни в закрытых учреждениях для людей с интеллектуальными и другими функциональными нарушениями/ Под ред. К. Грюневальда. – СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2003. – С. 125-135.
12. Скртик, Т. Парадокс специального образования: равноправие как путь к качеству / Т. Скртик // Социальная реабилитация детей средствами образования. – Нытва, 1995. – С. 56–70.
13. Фуряева, Т. В. Педагогика интеграции за рубежом : монография / Т. В. Фуряева ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2005. – 208 с.

14. Фуряева, Т.В. Педагогическая диагностика: сравнительный аспект. Монография/ Т.В. Фуряева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2008. – 256 с.

15. Хансен, К. А., Кауфман Р.К., Уолш К.Б. Организация программы, ориентированной на ребенка : программа «Сообщество» / К. А. Хансен, Р. К. Кауфман, КУ. Б. Уолш. – Ч. 1. – М., 1999. – 276 с.

16. Юсфин, С. Договор – регулятор отношений педагога и ребенка как субъектов образовательного процесса / С. Юсфин // Гуманизация воспитания в современных условиях. – М., 1995. – С. 24–46.

### **Дополнительная литература**

1. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании / Л. И. Аксенова. – М., 2001. – 191 с.

2. Вейс, Т. Как помочь ребенку? Опыт лечебной педагогики в Кэмпхилл-общинах / Т. Вейс. – М., 1992. – 167 с.

3. Возможности реабилитации детей с умственными и физическими ограничениями средствами образования / под ред. В. И. Слободчикова. – М., 1995. – 393 с.

4. Гилберт, К. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие / К. Гилберт, Т. Питерс. – М., 2002. – 144 с.

5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? // Ю. Б. Гиппенрейтер. М., 1995. – 240 с.

6. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева. – М., 2002. – 280 с.

7. Грюневальд, К. Как учить и развивать умственно отсталых детей / К. Грюневальд. – СПб., 1994. – С. 81–87.

8. Гудвин, Д. Исследование в психологии / Д. Гудвин. – СПб. : Питер, 2004.

9. Жорняк, Е. С. Нарративная терапия: от дебатов к диалогу / Е. С. Жорняк // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2001. – № 4. – <http://psyjournal.ru/j3p/pap.php?id=20010413>
10. Зайцева, И. А. Коррекционная педагогика / И. А. Зайцева, В. С. Кукушкина, Г. Г. Ларин и др. – Ростов н/Д, 2002. – 302 с.
11. Ильясов, И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине: Пособие для преподавателей. – М., 1994.- 208 с.
12. Клочкова, Е.В. Использование Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в практике реабилитационной помощи/ Е.В. Клочкова, Особый ребенок: исследования и опыт помощи. Вып. № 6 – 7.- М.: Теревинф, 2009, С. 7 – 27.
13. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – М. : Мир, 1980.
14. Лакатос, И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / И. Лакатос. – М. : АСТ, 2001.
15. Лубовский, В. И. Современное состояние психологической диагностики в дефектологии / В. И. Лубовский // Дети с нарушениями развития : хрестоматия. – М., 1995. – С. 168–186.
16. Лэнгле, А. Жизнь, наполненная смыслом. Прикладная логотерапия. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2008. – 128 с.
17. Нарративная психотерапия / сост. : Е. С. Жорняк, А. В. Черников // Системная семейная терапия: Классика и современность. – М. : Независимая фирма «Класс», 2005.
18. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. – Вып. 1. – М., 1998. – 126 с.
19. Право на жизнь в обществе: механизмы образовательной интеграции детей-инвалидов / под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой, А.: ЦСПГИ; Научная книга, 2007. – 162 с.

20. Проблемы проектирования образования в работах аспирантов ИПИ РАО за 1994 г. – М., 1995. – 257 с.

21. Рязанова А. Семья с «особым» ребенком: внутренние процессы и социальные отношения / А. Рязанова [Электронный ресурс] // ([www.dorogavmir.ru](http://www.dorogavmir.ru))

22. Сироткин С. А. Начало становления // Развитие и образование особенных детей: проблемы, поиски. М., 1999. С. 84 – 88.

23. Слободчиков, В. И. Безопасное образование: психология и педагогика здоровья / В. И. Слободчиков // Развитие и образование особенных детей: проблемы, поиски. – М., 1999. – С. 44–48.

24. Франкл В. Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия [Текст] // В. Франкл. – Новосибирск, 2009.- 105 с.

25. Фридман, Д. Конструирование иных реальностей: Истории и рассказы как терапия / Д. Фридман, Д. Комбс. – М. : Независимая фирма «Класс», 2001.

26. Хансен, К. А. Образование и культура демократии: педагогическая методика для младшего возраста / К. А. Хансен, Р. К. Кауфман, С. Сайфер. – М., 1999. – 167 с.

27. Чепмен Г. Пять языков любви / Г. Чепмен [Электронный ресурс] // (<http://nkozlov.ru/library/s41>)

28. Шипицина, Л. М. Интегрированное обучение детей с проблемами в развитии / Л. М. Шипицина // Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы. – М., 1995. – С. 59–67.

29. Шипицина, Л. М. Детский церебральный паралич / Л. М. Шипицина, И. И. Мамайчук. – СПб. – М., 2001. – 271 с.

30. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе / Л. М. Шипицина. – СПб. – М., 2002. – 495 с.

31. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью. Обучение и воспитание / О. Шпек. – М., 2003. – 432 с.

32. Щербакова, А. М. Воспитание ребенка с нарушениями развития / А. М. Щербакова. – М., 2002. – 38 с.

33. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования / В. А. Ядов. – М. : Добросвет, 2001.

**Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов к техническим средствам обучения**

**Видеофильм «Идти в школу»**

**Видеофильм «Окно Сережи Басалаева»**

**Видеофильм «Как бабочка»**

**Видеофильм «О любви»**

**Видеофильм «Говорить»**

**Художественный видеофильм «Я - Сэм»**

**Банк описаний конкретных ситуаций** (дети с нарушениями развития) для проведения анализа и проектирования

**Методические указания** по написанию рефератов

**Методические указания** по организации наблюдательных практик

**7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://www.ise.edu.mhost.ru/> Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований.

<http://www.logoped.ru> Логопед. Советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.

<http://www.logos.pp.ru/> Logos. Логопедический сайт для взрослых и детей. Имеется возможность проверить свою речь on-line, получить консультацию логопеда. В разделе «Энциклопедия» можно найти информацию об истории логопедии и ее основателях, словарь специальных терминов и понятий, а также библиографию изданий по логопедии.

<http://www.autism.ru> Аутизм. На сайте представлены материалы о диагностике и лечении аутизма, советы психолога. В разделе «Библиотека» – полнотекстовые материалы по проблемам раннего детского аутизма.

<http://autist.narod.ru/> Аутизм. На сайте собрана различная информация для родителей детей, страдающих аутизмом: тексты законодательных актов; статьи по проблемам аутизма по материалам российской и зарубежной прессы; библиотека аутизма; сведения о лекарственных препаратах, применяемых при лечении аутизма; а также полезные адреса, где могут оказать реальную помощь аутичным детям.

<http://www.downsideup.org/index.htm> Сервер Центра для детей с синдромом Дауна «Даунсайд Ап». Информация об истории и целях создания Ассоциации, проводимых под ее эгидой программах.

<http://curative.chat.ru> Центр Лечебной Педагогике. Сайт негосударственной благотворительной общественной организации, созданной в сентябре 1989 года для оказания помощи детям с нарушениями психического и речевого развития. Представлена информация о лечебно-педагогической помощи детям, о научной и исследовательской работе центра, а также о его издательской деятельности.

<http://webcenter.ru/~scdl/> Информационная система «Особый ребенок». Включает телеконференцию, электронную библиотеку и сериальное издание.

[http://www.vitalhelp.org/russian/general\\_information.html](http://www.vitalhelp.org/russian/general_information.html) Санкт-Петербургская Лига жизненной помощи людям с проблемами развития. Лига является объединением инвалидов, людей, представляющих их интересы, а также специалистов, работающих над разрешением их проблем. Цели организации: содействие созданию и деятельности различных учреждений для обучения и поддержки людей с умственной отсталостью и их семей, к ним относится помощь на ранних этапах жизни ребенка, детсады, консультативная помощь, школы, трудовые мастерские, создание возможности не-

зависимой самостоятельной жизни, организации досуга и спортивных мероприятий. На сайте представлена информация об истории создания Лиги, о направлениях в ее работе, действующих программах и проектах.

<http://cpprk.reability.ru/> Детская личность. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта, ДЦП и эпилепсией дошкольного и раннего школьного возраста. На сайте описана экспериментальная и творческая ра-

бота центра, опубликованы документы, имеется возможность проконсультироваться у специалистов центра on-line.

<http://miloserdie.tellur.ru/> Спешите делать добро! Сайт о людях с ДЦП. Цель сайта – показать, на что способны инвалиды, что они умеют делать, какими специальностями владеют, как реализовывают себя в жизни. На сайте можно найти статьи и публикации по проблемам ДЦП, информацию о конкурсах и проектах, форум для обсуждения проблем инвалидов.

<http://www.cerebralpalsy.ru/cpalsy.html> Детский церебральный паралич. Подробная информация о том, что такое ДЦП, о мерах предупреждения и диагностики, о его лечении. Проблемы социализации больных ДЦП, в частности Проект по обучению больных ДЦП работе на компьютере и сети Интернет.

<http://www.cpalsy.baikal.ru/cpalsy.html> Детский церебральный паралич. На сервере можно найти все, что касается этого заболевания: предупреждение и диагностика, методы лечения, обучение и занятия спортом, социальная реабилитация инвалидов.

<http://www.lekoteka.ru/index.html> Лекотека. Российская Лекотека – это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития. На сайте – информация для специалистов (нормативная документация, каталог оборудования и игровых и

методических материалов, ответы на вопросы, информация о курсах) и родителей (права инвалидов, дневник развития ребенка от рождения до 3-х лет,

описание различных отклонений в развитии ребенка и методах диагностирования и лечения).

<http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обмениваться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи.

<http://www.dyslexia.ru/> Дислексия. Сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма. Здесь можно узнать подробнее о дислексии и дисграфии, пройти тест, почитать публикации прессы по этому вопросу, познакомиться в словаре с основными понятиями и терминами, получить информацию о новых книгах и пособиях. На сайте опубликована также Конвенция о правах ребенка, а на детской страничке – задания для выполнения и рассказы об известных людях, страдавших дисграфией.

<http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.

<http://www.eii.ru/> Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства. Раннее вмешательство – система помощи семьям с детьми с функциональными нарушениями в развитии, а также детям группы социального и биологического риска. На сайте описаны программы помощи

семье, образовательные программы и проекты, материалы по правам ребенка, глоссарий по теме сайта, материалы конгрессов и конференций.

<http://www.osoboedetstvo.ru> Особое детство. Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов. Представлена информационная база, содержащая законодательные и сопутствующие материалы по защите прав ребенка на образование и реабилитацию; библиографический аннотированный каталог книг, классифицированных по типам нарушений развития и видам терапии; страницы с личными историями детей; в разработке – информация об организациях и учреждениях.

<http://suvorov.reability.ru/> Сайт Суворова Александра Васильевича, доктора психологических наук, профессора кафедры педагогической антропологии Университета РАО, действительного члена Международной академии информатизации при ООН. Сам слепоглухой с 9-летнего возраста, он занимается проблемами слепоглухоты у детей и проблемами детей-инвалидов в целом. На сайте представлены электронные публикации и диссертация автора.

<http://www.rgbs.ru/> Российская государственная библиотека для слепых. На сайте представлена информация об электронных каталогах и информационных ресурсах; об издательской и научно-методической деятельности библиотеки; о деятельности Детского и молодежного центров.

<http://www.otoskop.ru/index.html> Отоскоп. Электронный журнал посвящен вопросам, связанным со слухом, и адресован людям, которые волею судьбы столкнулись с острой и социально значимой проблемой – потерей слуха. На страницах журнала поднимаются вопросы, связанные с проблемами слуха у взрослых и детей, особенностями, возникающими в процессе обучения детей, пользующихся слуховыми аппаратами. На сайте можно найти информацию о системах обучения и методах обследования, описание и характеристику слуховых аппаратов и других приспособлениях для слабослышащих, материалы по сурдопедагогике и логопедии, исторический материал, юридическую консультацию.

<http://www.danyloff.narod.ru> Родителям глухого ребенка. На сайте размещена Программа воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста, разработанная в 1991 году Государственным комитетом СССР по народному образованию.

<http://www.logosvos.ru/> Логос ВОС. Издательско-полиграфический тифлоинформационный комплекс Всероссийского общества слепых. Информация о продукции издательства, новости тифлоинформатики, коллекция полезных ссылок российского и зарубежного интернета.

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Собрание книг и статей по специальной психологии и коррекционной педагогике.

<http://www.fpgp.ru/> Благотворительный фонд «Поддержка гуманитарных программ». Сайт некоммерческой организации, миссия которой –осуществлять программы в России, улучшающие качество жизни детей с нарушениями в развитии. На сайте можно познакомиться с деятельностью служб Фонда, календарем мероприятий, а также с различными информационными ресурсами – бюллетенями, справочниками и др.

<http://www.hippotherapy.ru> Русское иппотерапевтическое общество. Сайт посвящен занятиям лечебной верховой ездой и конным спортом с инвалидами. На сайте можно найти информацию о программах, методические материалы, а также публикации журнала Русского иппотерапевтического сообщества «Левада».

<http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html> «Атлас целостного мозга», созданный А.Ж. Keith (англ.) использует Java-апплеты, чтобы показать срезы мозга в той плоскости, которую заказывает пользователь. Здесь есть следующие разделы: нормальный мозг; нормальная структура мозга и кровотока; 100 основных мозговых структур; сосудистая анатомия; нормальное старение: структуры и функции; церебрососудистые заболевания; инсульт; афазия; алексия без аграфии; хроническая гематома и др.

## 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Список следующих тем *рефератов-эссе* :

- l) Инклюзивное образование как одна из моделей образовательной интеграции детей с типичным и нарушенным развитием
- m) Сопровождение ребенка с нарушениями развития в системе общего образования
- n) Педагогическое обеспечение инклюзии в массовой школе
- o) Адаптация первоклассника с нарушениями развития в общеобразовательной школе
- p) Сравнительный анализ различных моделей обеспечения доступности образования для детей с различными нарушениями развития
- q) Варианты образовательной интеграции для детей с нарушениями интеллекта
- r) Варианты образовательной интеграции для детей с нарушениями двигательных функций
- s) Варианты образовательной интеграции для детей с нарушениями слуха
- t) Варианты образовательной интеграции для детей с нарушениями зрения
- u) Варианты образовательной интеграции для детей с нарушениями нескольких сенсорных каналов
- v) Варианты образовательной интеграции для детей с множественными нарушениями

Основным требованием при подготовке реферата является необходимость раскрыть понятие равного доступа к образованию, описать существующие практики и используемые педагогические технологии, обеспечивающие равный доступ к качественному образованию не зависимо от особенностей ситуации развития ребенка, представленные в России и за рубежом. Объем реферата составляет 15 -20 страниц А4 формата, шрифт Times New Roman

14. Обязательны ссылки на используемую литературу и информационные ресурсы (оформление по ГОСТ), среди которых обязательно использование не менее 3 источников на английском языке.

Темы рефератов студенты получают на втором занятии по дисциплине и сдают преподавателю готовую работу на соответствующем занятии по дисциплине (Тема 6). При выполнении задания студент может воспользоваться методическими указаниями по выполнению рефератов, подготовленными преподавателями кафедры общей и социальной педагогики.

Эссе студента - это письменная работа на тему, включающая анализ литературы и изложение собственной позиции студента. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

1. Титульный лист (заполняется по единой форме СТО <http://smk.sfu-kras.ru/documents>).

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти

ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», « Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное теоретическим, графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

На использованный в данной части материал должны быть оформлены ссылки на список литературы (заполняется по единой форме СТО <http://smk.sfu-kras.ru/documents>).

Задание для выполнения наблюдения выдается на занятии, предшествующем началу изучения Раздела 3 и протокол наблюдения сдается преподавателю на занятии по теме 8

Решение профессиональных задач представляет собой анализ конкретных ситуаций из банка ситуаций, разработанных для данной дисциплины. В ходе выполнения задания необходимо учитывать наличие различных профессиональных подходов и позиций в оценке ситуации конкретного ребенка, а так же различия в профессиональных языках описания ситуаций. Результат анализа ситуаций оформляется на листах формата А4, шрифт Times New Roman 14. В работе должны быть изложены разные варианты оценки ситуации исходя из нескольких профессиональных позиций. Выполнение задания подготавливает студентов к участию в интерактивной конференции по представлению случая – имитации работы со случаем междисциплинарной команды специалистов.

Задачи выдаются для выбора и выполнения задания на первом занятии по Разделу 3 и сдаются преподавателю на занятии по теме 9.

Задачи выдаются для выбора и выполнения задания на лекционном занятии по теме 9 и сдаются преподавателю на практическом занятии по теме 11.

Задание на разработку проекта по инклюзии детей с типичным развитием и ребенка с заданной ситуацией нарушенного развития. Особенностью выполнения задания является коллективный характер работы: проект разрабатывается микро группой из 3-5 человек.

Основные требования включают использование всех доступных знаний, инструментов педагогической диагностики и разработки образовательной стратегии с учетом конкретных особенностей развития ребенка (по условиям задания) и наличия необходимых ресурсов (по условиям задания). Ситуации могут быть взяты из банка ситуаций, разработанных для изучения дисциплины (методические рекомендации).

Задание на разработку проекта выдается преподавателем на лекционном занятии по теме 12 и публично защищается группой разработчиков на практическом занятии по теме 14.

**9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

**9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

<http://polpred.com/>; <http://window.edu.ru/>; <http://www.edu.ru/>; <http://informika.ru>  
<http://edu.ru>; <http://rospsy.ru>; <http://rsl.ru> ; <http://mon.gov.ru>