

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ института
_____ О.Г. Смолянинова
« 21 » _____ 20 16 г.
_____ И.П.И.
институт, реализующий ОП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В.ОД.17 Методология и методы психолого-педагогических исследований

Направление подготовки 44.03.02 Педагогическое образование

Направленность (профиль) 44.03.02.00.03 Учитель начальных классов

Красноярск 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль 44.03.02.00.03 Учитель начальных классов, программа подготовки бакалавров

Программу составила

Канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры Психологии развития и консультирования

Скутина Т.В.  -

Заведующая кафедрой Федоренко Е.Ю.  -

« 21 » марта 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающая) Психологии развития и консультирования

« 21 » марта 2016 г. протокол № 10

Заведующая кафедрой (выпускающей) Федоренко Е.Ю.  -

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: обеспечение фундаментальной подготовки в области планирования и проведения научных и практико-ориентированных исследований, формирование систематизированного представления о логике и методах исследований в рамках парадигм качественного и количественного подходов, формирование позиции исследователя способного осмысленно и квалифицированно выбрать средства количественного и качественного исследования в соответствии с решаемой задачей в области психологии и педагогики развития.

Задачи:

- приобретение знаний об основаниях выделения количественной и качественной традиции исследования в психологии;
- приобретение знаний об основных качественных и количественных методах, используемых в научной и практической работе психолога;
- формирование умений адекватного использования этих методов;
- приобретение навыков использования статистических методов анализа как количественных, так и качественных признаков.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» направлен на формирование компетенций или элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки, представленных ниже в таблице 1.13.

Таблица 1.13 – Формирование компетенций или элементов компетенций в процессе изучения дисциплины

а) Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
б) Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
в) Профессиональные компетенции (ПК)	
в области научно-исследовательской деятельности:	
ПК-22	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-27	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

иметь представление:

- об актуальных проблемах, исследовательских задачах в области теории и практики развития;
- о классических и современных исследованиях в области психологии и педагогики развития;
- особенностях проектирования и осуществления эмпирического исследования в области психологии и педагогики развития;

знать:

- тенденции развития современных методов психологического исследования и возможности их применения в психологической практике;
- основания выделения количественной и качественной традиции исследования в психологии;
- основные качественные и количественные методы в психологии и педагогике;
- основания выбора количественной и качественной стратегии исследования;
- примеры психологических и педагогических исследований, использующих качественные либо количественные методы, либо их сочетание.

уметь:

- адекватно использовать количественные и качественные методы психологического исследования;
- структурировать и интерпретировать результаты психологических исследований, полученных разными методами;
- адекватно выбирать методы проверки статистических гипотез и проводить статистическую обработку качественных и количественных данных.

владеть:

- базовыми методами качественного и количественного исследования в психологии и педагогике;
- основными принципами организации качественного и количественного исследования;
- теоретическими опорами понимания и выбора количественных либо качественных методов для решения конкретной исследовательской задачи.

приобрести опыт деятельности:

- по анализу профессиональных текстов, описывающих процесс и результаты психолого-педагогических эмпирических исследований, выполненных в традиции качественного и количественного исследования;
- по решению исследовательских задач качественными методами, такими как: наблюдение, исследовательское интервью, контент-анализ, фокус-группы, феноменологический метод; социометрия и др. и количественными – опрос, метод тестов и др.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	Зач. ед.	Час
Общая трудоёмкость по учебному плану	5	180
Аудиторные занятия	2	72
лекции (Л)	0.73	24
практические занятия (ПЗ)	1.27	48
Самостоятельная работа (СР)	2	72
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим и семинарским занятиям, и т.д.)	1	36
Домашнее задание (анализ исследований)	0.8	28
Консультации	0.2	8
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен 1	Экзамен (36)

3.Содержание и структура дисциплины

3.1. Содержание разделов дисциплины

Содержание разделов дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» представлено ниже в таблице 1.14.

Таблица 1.14 – Содержание разделов дисциплины

№ Раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Современное научное психолого-педагогическое исследование	1.1.Этапы развития науки от классической к постнеклассической. 1.2 Признаки современного постнеклассического этапа развития науки (вторая половина XX – начало XXI века). 1.3 Виды и типы психологических исследований. Структура научного исследования. 1.4 Проблемы организации исследования, выбора методов и методик, интерпретация результатов	ДЗ
2	Специфика качественного и количественного подходов к исследованию в психологии и педагогике	3.1.Основания различия количественной и качественной традиции исследования в психологии. 3.2.Номотетический и идеографический Подходы в психологии как методологические основания количественных и качественных методов 3.3.Соотношение качественного и количественного подходов по А.М.Улановскому	ДЗ, АР
3	Методы качественных	Варианты подходов к качественным	ДЗ, ПР

	исследований в психологии и педагогике	<p>исследованиям. Качественные данные. Качественные способы анализа</p> <p>Классификация качественных исследований</p> <p>Индивидуальные методы: беседа, анализ документов, биографический метод. Метод исследовательского интервью (С. Квале). Повествование как метод психологического исследования (Г.М. Бреслав). Обработка данных интервью и повествования.</p> <p>Варианты групповых качественных методов: фокус-группы, синектические группы, метод мозгового штурма, креативные группы, дельфи-группы, десантные группы, группы конфликта, группы экспертные группы.</p>	
4	Методы количественных исследований в психологии и педагогике	<p>Метод измерения в психологии.</p> <p>Шкалы измерения</p> <p>Методы тестирования, опроса, наблюдения, анализа документов, продуктов и процессов деятельности как количественные</p> <p>Уровень количественного анализа данных. Описательная статистика. Распределение признака. Параметры распределения. Данные, статистики и параметры. Теория статистического вывода</p>	ДЗ, АР

Примечание: ДЗ- домашнее задание; АР –аналитические работы, ПР – проектные работы

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в семестре

Разделы дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» и виды занятий, изучаемые в семестре представлены ниже в таблице 1.16.

Таблица 1.16 – Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	С	
1	Современное научное психолого-педагогическое исследование	14	4	4		6
2	Специфика качественного и количественного подходов к исследованию в психологии и педагогике	44	8	16		30
3	Методы качественных исследований в психологии и педагогике	42	6	16		20
4	Методы количественных исследований в психологии и педагогике	44	6	12		16
	Зачёт					
	Итого	144	24	48		72

3.2. Практические занятия

Практические занятия дисциплины «Качественные количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» представлены ниже в таблице 1.17.

Таблица 1.17 – Практические занятия дисциплины

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов	В т.ч. в инновационной форме
2	2	Планирование и проведение	8	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов	В т.ч. в инновационной форме
		<p>исследовательского интервью на выбранную тему исследования.</p> <p>При выполнении работы необходимо опираться на методологическое и методическое руководство по исследовательскому интервьюированию С. Квале (2003).</p>		
3	2	<p>Анализ и интерпретация данных проведённого исследовательского интервью</p> <p>При выполнении работы необходимо опираться на методологическое и методическое руководство по исследовательскому интервьюированию С. Квале (2003).</p>	8	4
1	3	<p>Планирование и проведение исследования объекта или явления при помощи феноменологического метода. Анализ полученного феноменологического описания.</p>	10	5
4	3	<p>Дизайн, планирование и проведения фокус группы на выбранную тему исследования</p>	10	4
5	4	<p>Планирование и проведение опроса:</p> <p>Построение дизайна опроса. Составление выборки. Конструирование опросника.</p> <p>Проверка опросника. Анализ данных опроса</p>	6	3
6	4	<p>Сравнение результатов исследования</p>	6	3

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов	В т.ч. в инновационной форме
		явления методами включённого и невключённого наблюдения		

3.3. Семинарские занятия

Семинарские занятия по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований» учебным планом не предусмотрены.

3.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельное изучение разделов дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» представлено ниже в таблице 1.19.

Таблица 1.19 – Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	В т.ч. в инновационной форме
1	Каковы этапы развития науки от классической к постнеклассической? Каковы признаки современного постнеклассического этапа развития науки (вторая половина XX – начало XXI века)?	4	2
1	Что представляет собой цикл проверки гипотезы?	4	2
2	Основные положения номотетического и идеографического подходов в психологии. В каком смысле эти подходы выступают как методологические основания количественных и качественных методов	4	2
2	Опишите соотношение качественного и количественного подходов по А.М.Улановскому	4	2
3	Что такое качественные исследования? Качественные данные? Качественные способы анализа?	4	2

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	В т.ч. в инновационной форме
	Приведите как минимум 2 классификации качественных исследований. Выделите основания классификаций.		
3	Феноменологический метод в психологии и феноменологическое описание в психологии. «Описательная психология» В. Дильтея. «Феноменологическая психология Гуссерля»	4	2
4	Специфика психологических измерений. Обобщение представлений о надёжности и валидности измерения	4	2

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организационного и методического обеспечения учебного процесса используются следующие виды материалов:

- Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: темы и задания для самостоятельной работы, указания по их выполнению.
- Информационное сопровождение: перечень основной и дополнительной литературы.
- Учебная программа дисциплины с учетом компетентностного подхода и модульного построения.
- Рабочий учебный план по дисциплине.

Рейтинг студента определяется тремя типами оценок текущей работы в течение семестра и итоговой аттестацией – экзамен.

Текущая работа включает посещение лекций, работу на практических занятиях (выполнение заданий, обсуждение проблемы в малых группах, подготовка и выступление с сообщениями); самостоятельную работу студента (изучение теоретического материала, подготовку и выполнение самостоятельных письменных работ). Оценка текущей работы выполняется как самим студентом, так и преподавателем по завершении изучения дисциплины.

5. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости

Задание к зачёту

Требования к итоговой работе «Разработка и выполнение самостоятельного учебного исследования, выполненного одним из методов качественного исследования или количественного исследования или с использованием их сочетания»

1. Стандартный исследовательский отчет по самостоятельному учебному исследованию должен содержать пункты, указанные ниже; его объем должен составлять 15 – 20 стр. 14 шрифтов через 1,5 интервала.

Стандартный исследовательский отчет по самостоятельному учебному исследованию должен содержать следующие пункты

Введение с постановкой вопроса и определением своего интереса

Постановка проблемы исследования, включающая краткий аналитический обзор в выбранной области:

Исследовательский вопрос (вопросы):

Цель работы:

Гипотеза исследования:

Альтернативная гипотеза –

Вид исследования (воспроизводящее, уточняющее, поисковое)

Метод проверки гипотезы:

Обоснование выбора качественного или количественного метода исследования, а также конкретной методики:

Обоснование выбранного подхода:

- качественного или количественного;
- номотетического или идеографического;
- их определённого сочетания.

Процедура исследования:

Участники исследования:

Анализ и интерпретация полученных данных:

Вывод относительно гипотез:

Заключение относительно практической эффективности выбранного подхода и метода.

Список использованной литературы

Приложения (таблицы с данными, протоколы).

Стандартный исследовательский отчет о выполнении самостоятельного учебного исследования по дисциплине «Качественные и количественные методы исследования в психологии» должны быть сданы преподавателю, ведущему занятия, не позднее недели до зачетной недели; доклад по нему делается на зачётном занятии.

2. Презентация результатов выполнения самостоятельного учебного исследования должна представлять собой устный доклад на 7 – 10 мин., сопровождаемый, по мере необходимости, демонстрацией видеоматериалов,

протоколов, графиков и таблиц (в этом случае следует применять компьютерную презентацию, не более 12 слайдов).

В презентации обязательно должно присутствовать:

- Введение с постановкой вопроса и определением своего интереса.
- Основная часть работы.
- Заключение.
- Критический анализ проведённого исследования с точки зрения адекватности выбора того или иного метода для решения выбранной задачи.

Организация занятий по дисциплине

Занятия по дисциплине дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» представлены следующими видами работ: лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

На лекционных занятиях, проводимых в традиционной форме, студентам рекомендуется делать записи в форме конспектов по излагаемому материалу. В целях определения правильности восприятия излагаемого материала и уровня подготовленности, в начале занятия преподавателем выносятся на обсуждение проблемы дискуссионного и аналитического характера, в конце занятия – наиболее сложные для освоения вопросы. Во время лекции преподаватель ведет диалог со студентами, в ходе которого рассматриваются вопросы, освоенные при изучении других дисциплин и касающиеся темы занятия по данной дисциплине.

В процессе проведения групповых занятий студенты повторяют учебный материал, посвященный тематике предстоящего занятия. В первой части занятия студенты представляют краткие фиксированные сообщения и доклады по заданным темам и вопросам. Во время занятий проводится групповое обсуждение формулируемых студентами вопросов, возникших у них в процессе изучения учебного материала. Во второй части занятия, в целях более глубокого усвоения полученной информации, организуется дискуссия по вопросам, предлагаемым преподавателем в рамках изучаемой темы.

Самостоятельная работа студентов должна акцентироваться на закреплении пройденного материала и освоении материалов, вынесенных преподавателем для самостоятельного изучения, а также на выполнении аналитических работ, привязанных к тематике предстоящих занятий.

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (проверка выполнения домашних заданий, защита аналитических работ, письменные контрольные работы по теоретическому материалу) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения самостоятельной работы и подготовки к занятиям, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическим умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы, выполнения заданий.

Активность на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, его участия в групповых обсуждениях и групповой работе. Следует обязать студентов, пропустивших занятия, самостоятельно пройти и законспектировать пройденный материал.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом университета, Положением о промежуточной аттестации студентов по программам высшего профессионального образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Сибирский Федеральный университет» и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в 1 семестре в виде зачета.

При наличии учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля).

Основой для выставления оценки «зачтено» служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой. Оценка знаний студентов на зачёте носит комплексный характер, но не является балльной и определяется:

1. Содержанием и степенью осмысленности и обоснованности результатов индивидуального и группового анализа конкретных ситуаций и разработки исследовательских проектов по темам курса;
2. Качеством выполнения заданий для самостоятельной работы;

3. Качеством отчётов о выполнении практических работ и способностью магистранта ответить на теоретические и практические вопросы по проделанной работе.

4. Качеством презентации результатов выполнения *итоговой работы* - исследовательского проекта **«Разработка и выполнение самостоятельного учебного исследования, выполненного одним из методов качественного исследования».**

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, отражающие содержания дисциплины.

Оценивание магистранта на зачете по дисциплине.

Оценивание магистранта на экзамене по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований» проводится в соответствии с критериями представленными ниже в таблице 1.21.

Таблица 1.21 – Критерии оценки на зачете по дисциплине

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	<p>Магистрант продемонстрировал знание и понимание теоретических основ , оснований выбора, спектром решаемых задач количественных и качественных методов исследования в педагогике и психологии развития: владеет понятийным языком, полно, правильно и последовательно раскрывает содержание вопросов. Приводит примеры из конкретных эмпирических исследований, раскрывающие содержание основных понятий и методов.</p> <p>Магистрант способен обосновать выбор тех или иных качественных или количественных методов и методик психологического исследования.</p> <p>Магистрант выполнил проект собственного магистерского исследования, одним из методов качественного исследования.</p> <p>Способен его обосновать, критически осмыслить.</p> <p>Магистрант знает основную литературу по вопросам, определяемым содержанием дисциплины.</p> <p>Четкая речь и ясное изложение, отражающее полноту понимания студентом пройденного материала.</p>
не зачтено	<p>Магистрант не может сформулировать теоретические понятия, не может раскрыть их содержание. Не может назвать конкретные исследовательские работы, использующие качественные или количественные методы, а также их авторов.</p> <p>Не выполнил проект собственного магистерского исследования, либо</p>

Оценка	Требования к знаниям
	<p>представил проект, не обоснованный с точки зрения норм теоретического и процедурного планирования.</p> <p>Допускает логические ошибки при ответе, не может сделать выводы.</p>

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Магистрант, пропустивший лекционные занятия, обязан предоставить преподавателю для проверки конспект, отражающий содержание пройденного материала и подготовленный самостоятельно с использованием рекомендованных источников. В случае необходимости он может получить консультацию у преподавателя. При этом материалы пропущенных лекций должны быть отработаны до начала практических и семинарских занятий, направленных на закрепление этих материалов.

Магистрант, пропустивший практические занятия, обязан предоставить для проверки материал по всем вопросам, рассмотренным на пропущенном занятии, в форме, предложенной преподавателем.

Магистрант, пропустивший письменную контрольную работу обязан выполнить её за пределами аудиторных занятий и предоставить для проверки результат.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

Базовые учебники

1. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования – М.: Смысл, Изд. центр «Академия», 2012. – заказ Озон
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2013. – 320 с. – Озон
3. Корнилова Т.В. Смирнов С.Д. Методологические основы психологии – М Юрайт, 2012. – 496 с. - Озон
4. Веракса, Николай Евгеньевич. Методологические основы психологии: учебное пособие для студентов вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям / Н. Е. Веракса. - Москва :Academia (Академия), 2012. - 237 с.

Учебно-методические пособия

1. Новопашина Л.А. Качественные и количественные методы в психологии: Материалы для самостоятельной работы магистров учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: для магистров, проходящих обучение по направлению 030300.68 «Психология», в рамках магистратуры «Психология развития»

- 030300.68.02 и «Конфликт-менеджмента» 030300.68.03 – Электрон.ресурс. – Красноярск: СФУ, 2012.
2. Скутина Т.В. Основы исследовательской деятельности : учеб.-метод. пособие для самостоят. работ [студентов напр. 030300 «Психология»]/Сиб. федерал. ун-т. - 2012 >>> [Полный текст \(pdf, 307 Кб\). Доступ в сети СФУ](#)
 3. Скутина Т.В. Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебно-методическое пособие: для практическо-семинарских занятий и самостоятельной работы [Текст]/ сост. Т.В. Скутина. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 58 с.
 4. Скутина Т.В. Экспериментальная психология. Воспроизводящее исследование [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для бакалавров спец. «Психология», магистрантов спец. «Психология развития, акмеология»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Т. В. Скутина. - Электрон.текстовые дан. (PDF, 570 Кб). - Красноярск : СФУ, 2012. - 46 с.
 5. Скутина Т.В. Экспериментальная психология. Воспроизводящее исследование : учеб.-метод. пособие [для бакалавров спец. «Психология», магистрантов спец. «Психология развития, акмеология»] - Красноярск : СФУ, 2012. - 46 с.

Дополнительная литература

1. Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование - СПб.: Питер, 2004
2. Завершнёва В.Ю. Виды причинности в современной психологии//Вопросы психологии. 2009. № 2. С. 21-34.
3. Квале С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2003.
4. Корнилова Т.В. Принцип неопределенности в психологии: основания и проблемы [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон.науч. журн. 2010. N 3(11). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 18.08.2010).
5. Леонтьев Д.А. Психология как гуманитарная наука: от дисциплины необходимого к «цветущей сложности» возможного // Прогресс психологии: критерии и признаки / Под ред. Журавлева А.В., Марцинковской Т.Д., Юревича А.В. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. С. 95-110.
6. Мельникова О.Т. Фокус-группы. Методы, методология, модерирование [Текст] : учеб.пособие / О.Т. Мельникова. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 318, [2] с.
7. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Санкт-Петербург, 2008.

8. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2003
9. Улановский А.М. История и векторы развития качественных исследований в психологии // Методология и история психологии. 2008, №2. С.129-139.
10. Улановский А.М. Качественные исследования: подходы, стратегии, методы // Психологический журнал, 2009, №2. С.18-28.
11. Улановский А.М. Качественные стратегии и методы исследования в психологии // Современная экспериментальная психология: В 2 т. / Под ред. В.А.Барабанщикова. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. Т. 1. С. 173-187.
12. Улановский А.М. Идеи феноменологической психологии в контексте современных теорий и представлений // Вопросы психологии, 2010, №2. С.20-30.
13. Улановский А.М. Качественные исследования как подход и как способ анализа данных // Культурология: фундаментальные основания прикладных исследований / Рос. ин-т культурологии, Науч.-образоват. центр и др. (ред. И.М.Быховская). М.: Смысл, 2010. 640 с.
14. Улановский А.М. Проекты описательных психологий и описательные исследования в психологии// Перспективные направления психологической науки. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2012. - С. 187—202.
15. Улановский А.М. Качественные исследования: подходы, стратегии, методы // Психологический журнал. 2009. Т30. № 2. С.18-28
16. Цукерман Г.А. О канонах экспериментального исследования// Вопросы психологии. 2009. № 1.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
 Не используются

8. Методические указания студентам

Освоение дисциплины требует от магистрантов присутствия на всех занятиях, высокой степени активности и участия во всех видах учебных занятий: лекционных и практических. В случае пропуска занятий (по уважительной или неуважительной причине) необходимо в обязательном порядке отработать пройденный материал.

По предварительному согласованию с преподавателем магистранты в процессе занятия могут представить (вынести на обсуждение) подготовленные заранее материалы (например, домашнее задание в виде докладов, сообщений по результатам самостоятельной работы, проекты собственного исследования и др.).

Подготовка магистрантов к лекционным занятиям заключается в следующем:

- внимательное ознакомление с материалами предыдущих лекций;
- ознакомление с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям и иным информационным источникам;
- подготовка вопросов по материалу лекции (вопросы могут задаваться преподавателю в процессе диалога).

В процессе подготовки к практическому занятию магистранты повторяют учебный материал, посвященный теме занятия, готовят план ответа, составляют конспекты по вопросам, вынесенным на отработку (обсуждение). Самостоятельно находят примеры исследований, опубликованных в научных источниках (журналах, монографиях), самостоятельно их анализируют относительно вопросов, определённых в данной теме. При подготовке к занятию необходимо понять суть темы и вопросов (проблем), выносимых на обсуждение.

В первой части практического занятия магистранты представляют свои материалы в форме краткого изложения их содержания. Во время занятий проводится групповое обсуждение магистрантами выполненных заданий, а также вопросов (проблем, предложений), сформулированных в процессе занятия. Во второй части занятия, в целях более глубокого усвоения полученной информации организуется дискуссия по вопросам, предлагаемым преподавателем в рамках изучаемой темы.

Защита работы проводится в виде доклада, направленного на раскрытие основных положений и содержания изучаемой темы, и проводится, как правило, в начале занятия (при предварительном согласовании с преподавателем). Представляемый материал должен соответствовать содержанию занятий, поэтому сроки представления (выступления) следует согласовать с преподавателем.

Требования к самостоятельной работе по планированию собственного психологического исследования

Задание к зачётной работе по курсу «Качественные количественные методы в психолого-педагогических исследованиях»:

1. Необходимо изложить проект собственного магистерского исследования согласно структуре, приводимой ниже.
2. Подобрать и приложить в текстовом виде исследования, являющиеся прототипными для Вашего с точки зрения дизайна и методов исследования. Письменно обосновать выбор прототипов (та же схема исследования; тот же экспериментальный план; подобное сочетание методов и т.п.)

Структура отчёта, представляющего результаты планирования собственного психологического исследования

Общий замысел исследования

1. Идея исследования
2. Постановка проблемы исследования.
3. Постановка вопроса, на который Ваше исследование призвано дать ответ (исследовательского вопроса).
4. Определение переменных на понятийном уровне.
5. Выдвижение и обоснование (со ссылками на литературу) теоретической гипотезы как варианта ответа на поставленный вопрос.

Планирование исследования на теоретическом уровне

1. Планирование библиографического поиска с целью ориентации в выбранной научной области, обосновании проблемы, исследовательского вопроса.
2. Выбранные методы, стратегии, обеспечивающие полноту литературного поиска. Признаки полноты проведенного библиографического поиска.
3. План литературного поиска, анализа его результатов, обеспечивающий выработку рабочих определений переменных на понятийном уровне.
4. План работы с литературой, призванной обеспечить выдвижение и обосновать теоретической гипотезы.

По каждому пункту плана необходимо сформулировать признаки успешного решения его задач.

Планирование эмпирического исследования

1. Операционализация переменных – обоснование выбора методик их фиксации, измерения.
2. Формулирование *экспериментальной гипотезы*.
3. Выбор **метода** исследования, его обоснование.
4. Планирование процедуры исследования:
 - 4.1. схема, дизайн исследования
 - 4.2. ревизия побочных факторов, планирование способов их контроля;
5. Формирование экспериментальной выборки:
 - 5.1. выбор критериев, которым должны отвечать испытуемые;
 - 5.2. выбор способ рекрутирования (вовлечения) участников эксперимента, составление плана предварительной беседы;

5.3. определение способа формирования экспериментальной и контрольной групп (если есть).

6. Выдвижение статистической гипотезы на основании выбранного статистического метода выявления значимости различий, экспериментального эффекта.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
	Учебно-методические материалы	Печатный (учебники, пособия, стандарты практик, умений и др.) Электронный (Word). Сетевой	Библиотека. Электронная библиотека	Очная форма – электронный.
	Электронная Библиотека, видеоресурсы	Электронный (Word). Сетевой	Сайт-ресурсы Кафедра	Очная форма – электронный.
	Комплект стимульных материалов	Печатный.	Учебно-методический кабинет кафедры	Очная форма – печатный.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	Необходимая оснащённость аудиторий			Хозассистент от университета
	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
	Ноутбук	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
	Экран	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических	

			занятий, учебных и научных видеофильмов	
	Комплект раздаточных материалов	20	На семинарских занятиях	
	Комплекты стимульных материалов (кейсы, задания, тесты) для проведения выполнения заданий	20	На семинарских занятиях	