МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю

Директор ИППС

_____ /О.Г. Смолянинова

«10» июня 2014г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании

Направление 44.03.02»Психолого-педагогическое образование»

Профиль 44.03.02.03 «Учитель начальных классов»

Институт педагогики, психологии и социологии

Кафедра Общей и социальной педагогики

Квалификация (степень) выпускника

Прикладной бакалавр

Красноярск 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02»Психолого-педагогическое образование» профиля подготовки 44.03.02.03 «Учитель начальных классов»

Программу составил Лукина А.К.

Заведующий кафедрой Лукина А.К.

«05» июня 2014 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики

«05» июня 2014 г. протокол № 5

Заведующий кафедрой Лукина А.К.

Рабочая программа обсуждена на заседании НМСИ Института педагогики психологии и

«07» июня 2014 г. протокол № 6

Председатель НМСИ _____Аронов А.М.

Дополнения и изменения в учебной программе на 201 __/201__ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

_____

_____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

«_____» _____ 201__г. протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесенные изменения утверждаю:

Директор ИППС _____ О.Г. Смолянинова

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Изучение данного модуля способствует формированию знаний, умений и компетенций, освоению определенных действий у будущего учителя начальных классов в соответствии с профессиональным стандартом педагога, ФГОС ВО 3+, ФГОС НОО.

В рамках дисциплины используются интерактивные формы обучения. Дисциплина содержит большое количество самостоятельных творческих заданий.

1.1 Цель преподавания модуля (*подготовка выпускника к общепедагогической и развивающей деятельности*).

Цель преподавания дисциплины – является формирование представления о базовых идеях культурно-исторического и деятельностного подходов; их освоение и использование при решении социальных и профессиональных задач; формирование личностных и профессиональных качеств (самостоятельность, организованность, коммуникативность, кретивность, рефлексивность) и аналитической компетентности, которые дают выпускникам возможность решать различные профессиональные задачи при реализации программ начального общего образования.

Преподавание дисциплины «**Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании**» способствует формированию у выпускников психолого-педагогического бакалавриата знаний, умений, компетенций для реализации образовательных программ начального образования, разработанных в соответствии с ФГОС НОО.

В учебном плане подготовки бакалавров психолого-педагогического направления подготовки данный модуль изучается в третьем семестре.

1.2 Задачи изучения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании»

освоение трудовых действий:

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции (Д.2.2).

Освоение умений:

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий (У3.2)

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (У1.6)

- владеть методами организации экскурсий (У2.8).

освоение знаний:

- знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов (З.4.1).

Одним из итогов изучения дисциплины является формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3+ и ФГОС СПО:

общекультурных компетенций (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);

- способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6);

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

профессионально-прикладных компетенций (ППК), соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа прикладного бакалавриата **(**В рамках педагогической деятельности в начальном общем образовании (ПКНО):

- готовностью организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПКНО-5).

1.3 Межпредметные связи и сетевое взаимодействие

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании» связана с курсами «История педагогики и образования» «История», «Философия», «Общая теория обучения и воспитания», «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности».

Сетевое взаимодействие при прохождении дисциплины предполагает взаимодействие с образовательными учреждениями г.Лесосибирска (школы), Енисейским педколледжем, СФУ. Использование электронной библиотечной системы СФУ, взаимодействие со школами и Енисейским педколледжем при организации и проведении музейных экскурсий (использование ресурса музея педколледжа, кадровый ресурс, приглашение школьников и студентов на экскурсии, организация выездных экскурсий и т.д.), проведение вебинаров и т.д.

2 Объем модуля и виды учебной работы

Таблица 2.1

Вид учебной работы	**Всего зачетных ед. (часов)**	**Семестр**
		8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	**3 з.е (108 ч.)**	**3 з.е (108 ч.)**
Аудиторные занятия	**1,5 з.е. (54 ч.)**	**1,5 з.е. (54 ч.)**
- лекции	0,44 з.е. (16 ч.)	0,44 з.е. (16
- лабораторные работы (ЛР)	-	-
- практические занятия (ПР)	1,06 з.е. (38 ч)	1,06 з.е. (38
Самостоятельная работа	**1,5 з.е. (54ч.)**	**1,5 з.е. (54ч.)**
- изучение теоретического курса (ТО)	0,33 з.е. (12ч.)	0,33 з.е.
-творческие работы (ТР)	0,33 з.е. (12ч.)	0,33 з.е.
-выполнение упражнений (ВУ)		
-составление таблиц, схем, алгоритмов и т.д. (СТ)		
- Реферат (РФ)	0,28 з.е. (10 ч.)	0,28 з.е. (10
Тестирование (Т)	**0,06з.е. (2 ч.)**	**0,06з.е. (2 ч.)**
Практики		Учебная
Событие (мероприятие)	0,5 з.е. (18 ч.)	Музейная экспозиция 0,5 з.е. (18 ч.)
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		**зачет**

3 Содержание модуля

3.1 Разделы модуля и виды занятий в ЗЕ и часах (тематический план занятий)

Таблица 3.1.1

Разделы модуля	**Объем ЗЕ(часов)**	**Лекции ЗЕ (часо**	**ЛР/ПЗ ЗЕ (часов)**	**Самостоятельная работа ЗЕ (часов)**	**Действия**	**Умения**	**Знания**	**Компетенции**
Культурно-исторический подход в образовании	1,33 з.е. (48 ч)	0,22 з.е. (8ч.)	0,5 з.е. (18ч.)	0,61 з.е. (22 ч.)	Д.2.2	У.3.2 У.1.6 У.2.8	З.4.1	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПКНО-5
Деятельностный подход в образовании	1,67 з.е. (60ч)	0,22 з.е. (8ч.)	0,56 з.е. (20 ч)	0,89 з.е. (32 ч.)	Д.2.2	У.3.2 У.1.6 У.2.8	З.4.1	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПКНО-5
Всего	**3з.е. (108)**	**0,44 (16)**	**1,06 (38)**	**1,5 з.е. (54 ч)**				

Используемые сокращения компетенций:

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ППК (ППКНО) – профессионально-прикладные компетенции

3.2 Содержание разделов и тем лекционного курса

Таблица 3.2.1

Содержание разделов и тем лекционного курса	Объем в ЗЕ (часах)		Формируемые образовательные результаты			
	Ауд.	Сам.	Действия	Умения	Знания	Компетенции
1.1. Историческое значение и сущность культурно-исторического подхода в образовании. Категориальный аппарат	0,055 з.е. (2ч.)	0,11 з.е. (4ч.)	Д.2.2	У.3.2 У.1.6	З.4.1	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПКНО-5
1.2-3 Философские, психологические и историко-педагогические истоки историко-педагогического подхода в образовании (Ю.М.Лотман, М.М.Бахтин, В.С.Библера Г.Г.Шпет; Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев, А.Н.Леонтьев; А.Дистервег, К.Д.Ушинский, М.И.Демков и др.)	0,11з.е (4ч.)	0,11 з.е. (4ч.)	Д.2.2	У.3.2 У.1.6	З.4.1	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПКНО-5
1.4. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского	0,055 з.е. (2ч.)	0,11 з.е. (4ч.)	Д.2.2	У.3.2 У.1.6	З.4.1	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПКНО-5
2.1-2 (5-6). Философские, психологические и историко-педагогические истоки деятельностного подхода в образовании (Л.С.Выготский, В.П.Зинченко, А.А.Леонтьев, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, В.АЛетровский, , СА. Рубинштейн, Г.Г.Шпет, Д.Дьюи, В.Лай, У.Килпатрик и др)	0,11 з.е. (4ч.)		Д.2.2	У.3.2 У.1.6	З.4.1	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПКНО-5
2.3 (7) Деятельностный подход и категория деятельности в образовании	0,055 з.е. (2ч.)		Д.2.2	У.3.2 У.1.6	З.4.1	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5,

						ОПК-6, ОПК-9, ПКНО-5
2.4 (8). Развивающий подход в образовании. Концепции В.В.Давыдова, Д.Б. Эльконина, В.В.Занкова**.**	0,055 з.е. (2ч.)					
Всего						

3.3 Практические занятия

Таблица 3.4.1

№ раздела дисциплины	**Наименование практических работ**	**Объем в ЗЕ (часах)**	**Формируемые образовательные результаты**			
			Действия	**Умения**	**Знания**	**Компетенции**
1.	**Тема № 1-2.** Культурно-исторический подход к осмыслению педагогических феноменов в философско-педагогических учениях XVIII века первой половины XIX века	0,11 з.е. (4ч.)	Д.2.2	У.3.2 У.1.6	З.4.1	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПКНО-5
	Тема № 3-4. Культурно-исторический подход к осмыслению педагогических феноменов в философско-педагогических трудах ученых второй половины XIX - начала XX	0,11 з.е. (4ч.)	Д.2.2	У.3.2 У.1.6	З.4.1	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПКНО-5
	Тема № 5. Культурно-исторический подход в трудах педологов и психологов (Л.С.Выготский, П.П.Блонский, А.Н.Леонтьев).	0,055 з.е. (2ч.)	Д.2.2	У.3.2 У.1.6	З.4.1	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПКНО-5
	Тема № 6 Историко-эволюционный подход к изучению личности А.Г.Асмолова	0,055 з.е. (2ч.)	Д.2.2	У.3.2 У.1.6	З.4.1	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПКНО-5

	Тема № 7-8 Культурно-исторический подход в трудах советских педагогов (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.);	0,11 з.е. (4ч.)	Д.2.2	У.3.2 У.1.6	З.4.1	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПКНО-5
	Тема № 9. Становление и развитие личности ученика и учителя как историко-культурных феноменов	0,06 з.е. (2ч.)	Д.2.2	У.3.2 У.1.6	З.4.1	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПКНО-5
2	**Тема № 10-11.** Идеи деятельностного подхода в концепциях Д.Дьюи, В.Лая	0,11 з.е. (4ч.)	Д.2.2	У.3.2 У.1.6	З.4.1	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПКНО-5
	Тема № 12. Идеи деятельностного подхода в концепции У.Килпатрика.	0,06 з.е. (2ч.)	Д.2.2	У.3.2 У.1.6	З.4.1	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПКНО-5
	Тема № 13-14. Деятельностный подход в трудах А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна	0,11 з.е. (4ч.)	Д.2.2	У.3.2 У.1.6	З.4.1	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПКНО-5
	Тема № 15-16. Развивающее обучение в трудах Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, Занкова.	0,11 з.е. (4ч.)	Д.2.2	У.3.2 У.1.6	З.4.1	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПКНО-5
	Тема № 17-18. Реализация деятельностного и развивающего подходов в	0,11 з.е. (4ч.)	Д.2.2	У.3.2 У.1.6 У.2.8	З.4.1	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4,

	ФГОС НОО.					ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПКНО-5
	Тема 19. Реализация деятельностного и развивающего подходов в практике российских школ на современном этапе	0,6 з.е. (2ч.)	Д.2.2	У.3.2 У.1.6 У.2.8	З.4.1	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПКНО-5

3.4 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

3.5. Практики

Задачи на практику, формы отчета по практике, способы оценивания результатов деятельности студентов

Учебная психолого-педагогическая практика.

Педагогика: с учетом психолого-педагогических характеристик, подготовить фрагмент урока и воспитательного мероприятия с учетом требований деятельностного и развивающего подходов.

Вид практики	**Задачи на практику**	**Форма отчета**	**Способы оценивания**
Учебная практика (психолого-педагогическая)	Научиться использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Задание: выявить элементы деятельностного подхода при анализе посещенного воспитательного мероприятия	Анализ мероприятия в дневнике практиканта (лист наблюдения)	Обсуждение

3.6. Планируемые события, проекты, самостоятельные (внеаудиторные) действия

Дается перечень возможных событий, их цель, результативность, способы оценивания

№ раздела	Событие	Цель	Действия	Умения	Знания	Компетенции	Оценочные процедуры (КИМ)
1	Музейная экспозиция	Научиться использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Д.2.2	У.2.8	З.4.1	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПКНО-5	Экспертный лист

Музей «История развития образования в России»: подготовка музейной экспозиции.

Музейная экспозиция предполагает сочетание теоретической и практической работы по изучению истории педагогики (лекции, семинары, изучение первоисточников и др.) с организацией внеучебной деятельности по предмету (подготовка музейных экспозиций, творческо-поисковая деятельность, защита проектов, театрализация). Тем самым обеспечивая оптимальное сочетание технологий традиционного и активного обучения.

В современной школе достаточно редко используются такие формы как экскурсии и возможности музейной педагогики при организации учебно-воспитательного процесса, а Профстандарт предъявляет требования по формированию умения владеть методами организации экскурсий (У2.8). Предлагаемое событие «Музейная экспозиция» позволит решить не только эту задачу, но спектр профессиональных компетенций связанных с Д.2.2, У.3.2, У.1.6. Исследовательская и экскурсионная деятельность студентов в музее позволяет им эмоционально окрасить получаемые знания по истории педагогики.

Для результативности деятельности студентов в процессе подготовки экспозиции было применено поэтапное планирование: организационный, исследовательский, экспозиционный, экспертный этапы.

Этап организационный традиционно подразумевал постановку целей и задач экспозиции, разработку тематики исследовательских проектов в рамках темы музейной экспозиции, распределение заданий по исследовательским группам и написание сценария.

Второй этап работы – исследовательский, направлен на поиск (изучение историко-педагогической литературы и архивных материалов) и

систематизацию материала, подразумевает консультацию с преподавателем-сотрудником музея, подготовку студентами историко-педагогических исследований в форме медиапрезентаций и видеофильмов (сбор материала осуществляется в краеведческих музеях и архивах г.Енисейска, в музее Енисейского педколледжа и Красноярского педколеджа № 1, музей СФУ).

Экспозиционный этап включает оформление выставочных экспонатов и экспозиций (фотографии, плакаты и др.), участие в проведении экскурсий с элементами театрализации. Фонды музея насчитывают более 1500 экспонатов и постоянно пополняются экспонатами из семейных архивов студентов, преподавателей и сотрудников ЛПИ – филиала СФУ, гостей музея.

Важнейшим этапом подготовки экспозиции музея, на наш взгляд, стал этап экспертный. Именно в ходе экспертизы рождаются новые идеи музея.

Примерная тематика музейных экспозиций: «Детские и молодежные организации России первой трети XX в.»; «Методы учебной работы в отчественной и зарубежной школе в 20-е гг. XX века», «Детская игрушка в культурно-историческом и деятельностном подходах в воспитании», «Программы ГУСа» и др.

3.7 Самостоятельная работа

Дисциплина	Виды самостоятельной работы	Задачи	Формы предъявления результатов	Способы оценивания
Культурно-исторический подход в образовании	-изучение теоретического курса (ТО)	1) формирование системы основных теоретических понятий по дисциплине; 2) формирование умения анализировать специальную научную литературу и первоисточники;	1) выступление на практическом занятии; 2) конспекты, и собеседование по первоисточникам; 3) реферат (исследовательский проект)	1) тестирование; 2) собеседование; 3) экспертная оценка реферата (проекта)
Деятельностный подход в образовании	-творческие работы (ТР) Музейная экспозиция	1) овладение исследовательскими умениями; 2) формирование умения выступать публично и работать с научными текстами; 3) овладение методами организации экскурсий	1) подготовка исследовательского проекта с медиапрезентацией (по теме музея); 2) участие в оформлении музейной экспозиции; 3) подготовить текст статьи (на	1) защита исследовательского проекта с медиапрезентацией; публичное выступление; 2) оформленная музейная экспозиция и подготовленная экскурсия; 3) оценка экспертной

		4) формирование умения работать в команде; 5) активное использование средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения задач.	выбор).	комиссией работы по подготовке музейной экспозиции и проведения экскурсии для школьников 4) тестирование, зачет;

Задания на самостоятельную работу выдает и принимает преподаватель, читающий лекции. Сдача заданий, обсуждение их и оценка происходит в форме публичной защиты в группе с использованием презентационного оборудования. Каждый вид работы оценивается согласно предъявляемым критериям оценивания.

Контрольно-оценочные процедуры:

№	Образовательные результаты	Процедуры оценивания	Индикаторы достижения:
У3.2	Знать и использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	1) тестирование; контрольная работа 2) собеседование по прочитанным первоисточникам; 3) экспертная оценка реферата (проекта),	тестирование студентов; критерии 0-50- неуд, 51-67 – удовл, 68-84 – хор, 85-100 – отл. -изучены предложенные первоисточники (12), представленные в электронной хрестоматии, пройдено собеседование по первоисточникам; критерии: первоисточник не прочитан, путается в основных положениях, делает грубые фактологические ошибки – неуд, знание основных позиций первоисточника
З.4.1	Знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов		

			– удовл, свободный диалог по тексту первоисточника – хор, собственное мнение, аргументация по тексту первоисточника – отл.
У.1.6 У.2.8 Д.2.2	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владеть методами организации экскурсий Формирование умения последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, навыками устной и письменной речи, выступать публично и работать с научными текстами (У). Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики (Э) Развитие у обучающихся	- вопросы к зачету. **События:** - Музей: музейная экспозиция - Неделя педагогики и психологии (олимпиады по педагогике и психологии, мастер-классы, конкурс «Мисс Педагогика», «Мисс Психея», «Учитель, которого ждут!» и т.д.)	- листы наблюдения преподавателя и одногруппников для оценивания выступлений при защите исследовательского проекта по теме музейной экспозиции; - лист наблюдения эксперта музейной экспозиции и экскурсии для школьников; - вопросы к зачету.

	познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции		

Листы наблюдения преподавателя показывает следующие позиции:

- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать собственные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- наличие развитых коммуникативных навыков,
- способность к творческому общению в коллективе;
- способность к решению проблем творческого и поискового характера;
- использование студентом различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета;

4 Учебно-методические материалы по дисциплине

4.1 Основная и дополнительная литература, информационные ресурсы

Основная литература:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – Ростов н/Д, 2011
2. Колокольникова З.У., Лобанова О.Б. История педагогики и образования. – Красноярск: СФУ, 2014. – 68 с.
3. Маланов С. Системно-деятельностный культурно-исторический подход к анализу и объяснению психических явлений: объяснительные принципы и теоретические положения: монография.- М., 2010. -495 с.
4. **Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии: Учебник для вузов. — Изд. 2-е, испр. и доп.— М.: Академический Проект; Трикста, 2011. — 521 с.**
5. Система развивающего обучения Л. В. Занкова: традиции и новаторство, опыт и современность / Сост. Е. Н. Петрова, С. Г. Яковлева. – М., 2010. – 128 с.

Дополнительная литература:

6. Брушлинский А.В. Культурно-историческая теория мышления. – М., 1968
7. Выготский Л.С. Психология развития человека. М., 2004

8. **Иванова Н.В., Марунина Г.Н. Как организовать проектную деятельность в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2013. – 128 с: ил. (Начальная школа)**

9. **Исходя из ребенка: антология гуманистической педагогики второй половины XIX-XX века: Учебное пособие / Составитель и автор вступительной статьи Г.Б. Корнетов. - АСОУ, 2011. - 176 с. (Серия "Историко-педагогическое знание". Вып. 36).**

10. Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Беликова А.П. История педагогики и образования: курс лекций. – Красноярск: СФУ, 2012. – 120 с.

11. Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Беликова А.П. История педагогики и образования: учебное пособие. – Красноярск: СФУ, 2014. – 163 с.

12. Корнетов Г.Б. Теория истории педагогики. – М., 2013

13. Коул М. Культурно-историческая психология: Наука будущего.- М., 1997.

14. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX века). - М., **2008**.

15. Леонтьев А.Н.Личность. Деятельность. - М., 2007.

16. **Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии: Учебник для вузов. — Изд. 2-е, испр. и доп.— М.: Академический Проект; Трикста, 2011. — 521 с.**

17. Михаил Эпштейн На исторических перекрестках. Метод проектов. –М., 2014. – 54 с.

18. **Философия и культура/ Э. В. Ильенков. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. – 808 с.**

4.2 Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов к техническим средствам обучения

1. Электронная хрестоматия по курсу (10 первоисточников для изучения).
2. Учебники и учебные пособия на электронных носителях
3. Мультимедийные презентации к лекциям / Сост. З.У.Колокольникова, О.Б.Лобанова. – Лесосибирск (Презентация в электронной форме для демонстрации во время лекционных и других видов занятий – Power Point презентации лекций по 25-30 слайдов. В каждой презентации отражены основные моменты конспекта лекции. У студента существует возможность при зрительном усвоении материала усвоить основные моменты лекционного курса)
4. Задания для промежуточного контроля в тестовой форме (46 заданий);
5. Контрольные работы и тематика рефератов
6. Вопросы к зачету
7. Требования к публичным выступлениям и критерии их оценивания;
8. Положение о Музее и план подготовки и проведения музейных экспозиций