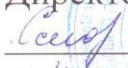
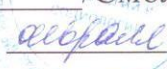


Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»
Институт педагогики, психологии и социологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИППС СФУ
 /Смолянинова О.Г.
« 4 »  2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Б1.Б.5 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире**

Укрупненная группа **050000 Образование и педагогика**

Направление **050400.62 Психолого-педагогическое образование**

Профиль **050400.62.05 Психология и социальная педагогика**

Институт педагогики, психологии и социологии

Кафедра общей и социальной педагогики

Красноярск
2013

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по укрупненной группе **050000 Образование и педагогика** направления (профиля) **050400.62.05 Психология и социальная педагогика**

Программу составили профессор Лукина А. К. _____

Заведующий кафедрой Лукина А.К. _____

« 4 » августа 2013 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики _____

« 28 » июля 2013 г. протокол № 20

Заведующий кафедрой А.К. Лукина _____

Рабочая программа обсуждена на заседании НМСИ института педагогики, психологии и социологии _____

« 22 » января 2013 г. протокол № 5

Председатель НМСИ Аронов А.М. _____

Дополнения и изменения в учебной программе на 201 __/201__ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения: _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

« ____ » _____ 201__ г. протокол № _____

Заведующий кафедрой _____
(фамилия, и.о., подпись)

Внесенные изменения утверждаю:

Директор ИППС

Смолянинова

О.Г. Смолянинова

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель – ознакомить студентов с основами теории межкультурной коммуникации, развить культурную восприимчивость, способность к грамотной интерпретации различных видов вербального и невербального поведения.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. изучить типы, виды, формы, модели, структурные компоненты межкультурной коммуникации;
2. освоить методы исследования межкультурной коммуникации;
3. овладеть методологическими приемами коммуникативного поведения;
4. способствовать формированию умений и навыков применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях межкультурного общения;
5. развить способность толерантного отношения к представителям других культур и языков.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психологические, социокультурные и исторические аспекты межкультурной коммуникации; сходства и различия деловых культур;
- стереотипы и культурные нормы в межкультурной коммуникации; факторы, влияющие на эффективность межкультурной коммуникации в различных сферах деятельности;
- основы межкультурной коммуникации; различия культур Востока и Запада с точки зрения социальной психологии, культурной антропологии, искусствоведения и др. наук.

уметь:

- применять техники и приемы эффективной межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе общения;
- использовать приемы невербального общения.

владеть навыками:

- преодоления коммуникационных барьеров;
- поведения в тех или иных ситуациях межкультурного общения.

Одним из итогов изучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- **общекультурных (ОК):**
- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владение моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

- способность учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

профессиональных компетенций, общих для всех видов профессиональной деятельности

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);

1.3 Межпредметные связи

При изучении данного курса студенты опираются на знания, полученные в сфере гуманитарных наук в общеобразовательной школе, а также дисциплин: русский язык и культура речи; история; психология личности.

Данный курс выступает основой для изучения следующих дисциплин: поликультурное образование; социально-педагогическая работа с семьей; основы эффективного общения.

2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)	Семестр			
		3			
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2)	72 (2)			
Аудиторные занятия:	32 (0,8)	32 (0,8)			
лекции	16 (0,4)	16 (0,4)			
практические занятия (ПЗ)					
семинарские занятия (СЗ)	16 (0,4)	16 (0,4)			
Интерактивные занятия (ИЗ)					
другие виды аудиторных занятий					
промежуточный контроль					
Самостоятельная работа:	40 (1,1)	40 (1,1)			
изучение теоретического курса (ТО)	16 (0,4)	16 (0,4)			
курсовой проект (работа):					
расчетно-графические задания (РГЗ)					
реферат	16 (0,4)	16 (0,4)			
задачи					
задания	8 (0,2)	8 (0,2)			
другие виды самостоятельной работы					
Вид итогового контроля	зачет				

3 Содержание дисциплины

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий в часах (тематический план занятий)

№ п/п	Модули и разделы дисциплины	Лекции зачетных единиц (часов)	ПЗ или СЗ зачетных единиц (часов)	В т.ч. ИЗ зачетных единиц (часов)	Самостоятель ная работа зачетных единиц (часов)	Реализуе мые компетен ции
	Введение в предмет.	4	4		10	ОК-1, ОК-3
	Межкультурная коммуникация	4	4	4	10	ОК-8 ОПК-6 ОПК-9
	Факторы, влияющие на эффективность МКК	4	4		10	ОК-1 ОПК-9
	Межкультурная коммуникация в педагогической деятельности	4	4	4	10	ОК-3 ОК-8 ОПК-6 ОПК-9

3.2 Содержание разделов и тем лекционного курса

Раздел 1. Введение в предмет. Теоретические проблемы культурологии

Тема 1. Введение в дисциплину. Возникновение, становление и развитие МКК как научной и учебной дисциплины.

Тема 2. Типология и классификация культур.

Раздел 2. Аспекты межкультурной коммуникации

Тема 3. Основные понятия коммуникации. Актуальность и содержание межкультурной коммуникации

Тема 4. Исторический, социокультурный и психологический аспекты межкультурной коммуникации.

Раздел 3. Факторы, влияющие на эффективность межкультурной коммуникации

Тема 5. Стереотипы сознания и картина мира как фактор эффективности межкультурной коммуникации. Обрядовая культура как отражение картины мира в межкультурной коммуникации.

Тема 6. Вербальная и невербальная составляющие межкультурной коммуникации.

Раздел 4. Межкультурная коммуникация в педагогической деятельности.

Тема 7. Деловая культура в межкультурной коммуникации.

Тема 8. Межкультурная коммуникация в деятельности педагога.

Развитие межкультурного образования

3.3 Практические занятия

Дается перечень практических занятий и их объем или делается запись:
«учебным планом не предусмотрены».

№ п/п	№ раздела дисциплин	Наименование семинарских занятий, объем в часах
1	1	1.Этнопсихологические проблемы исследования личности. Вопросы для обсуждения: 1. Этнос – понятие, признаки, черты 2. Этническое самосознание и этническая идентичность. 3. Личностные черты: универсальность или специфичность? 4. Национальный характер или ментальность? 5. Этноцентризм. 6. Проблема нормы и патологии в межэтнических отношениях. 2.Этнос, личность, культура, общение. Вопросы для обсуждения: 1. Факторы формирования культуры 2. Культура как психологический феномен 3. Характеристики культуры 4. Социальные последствия культуры 5. Типология культур.
2	2	3. Интерактивное занятие: диагностика межкультурных различий. 4. Тренинг межкультурной коммуникации
3	3	5.Семинар: Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях Вопросы для обсуждения: 1. Этноцентризм как социально-психологическое явление 2. Этнические стереотипы: история изучения и основные свойства 3. Этнические стереотипы: проблема истинности 4. Этнические стереотипы и механизм стереотипизации 5. Социальная каузальная атрибуция. 6.Семинар: Факторы общения и культура 1. Культурно-этнические ценности, нормы и правила как фактор успешности межкультурного взаимодействия. 2. Культура и вербальное общение: культурно обусловленные стили вербального общения 3. Культура и невербальное общение. 4. Межгрупповое общение и культура.
4	4	7.Тренинг: Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования 8. Тренинг: техника повышения межгрупповой сензитивности.

3.4 Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрено

3.5 Самостоятельная работа

Общий объем самостоятельной работы составляет 40 ч.

Самостоятельное изучение теоретического материала 16 ч.

Раздел 1. Введение в предмет. Теоретические проблемы культурологии – 10 час.

1. Самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка к семинарам – 4 час.

2. Разработка и заполнение таблицы: «Типология и классификация культур»- 6 час.

Раздел 2. Аспекты межкультурной коммуникации – 10 час.

1.Самостоятельное изучение теоретического материала – 4 час

2. Подготовка к тренингам – 4 час.

3. Рефлексивный отчет по результатам тренинга – 2 час.

Раздел 3. Факторы, влияющие на эффективность межкультурной коммуникации

1.Самостоятельное изучение теоретического материала – 4 час

2.Эссе: «Обрядовая культура различных народов Российской федерации, представители которых проживают в Красноярском крае»- 6 час.

Раздел 4. Межкультурная коммуникация в педагогической деятельности.

1.Самостоятельное изучение теоретического материала – 4 час

2. Подготовка к тренингам – 4 час.

3. Рефлексивный отчет по результатам тренинга – 2 час.

3.6 Содержание модулей дисциплин при использовании системы зачетных единиц

При модульном построении дисциплины заполняется таблица приведенная в Приложении В.

4 Учебно-методические материалы по дисциплине

4.1 Основная и дополнительная литература, информационные Ресурсы

4.1.1 Основная литература.

1. Лукина А.К. Этнопедагогика и этнопсихология.- Красноярск, 2012.

4.1.2 Дополнительная литература

1. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений.- М., 1983.
2. Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура.- М., 1994.
3. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса.- М., 1983.
4. Выготский Л.Н., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения.- М., 1993
5. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – Л., 1979.
6. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. – М., 1999.
7. Ильин И.А. Путь к очевидности.- М., М., 1993.
8. Кон И.С. Ребенок и общество.- М., 1988.
9. Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление.- М., 1977.
10. Коул М. Культурно-историческая психология. М., 1997.
11. Лурия А.Р. Язык и сознание.- Ростов-на-Дону, 1998.
12. Лебедева Н. Введение в этническую и кросс-культурную психологию.- М., 1999.
13. Майерс Д. Социальная психология. Спб, Питер, 1997.
14. Мид М. Культура и мир детства. - М., 1988.
15. Принципы и условия мультикультурного образования.- Астрахань, 2008.
16. Психологическая помощь мигрантам.- М., Смысл, 2002.
17. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М., Смысл, 1998.
18. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М., 2000.
19. Технологические аспекты мультикультурного образования. Монография/Под ред. Г.В.Палаткиной. Астрахань, 2008.
20. Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию. СПб, 1996.
21. Этническая педагогика.- Астрахань, 1995.
22. Этнос. Идентичность. Образование. М., 1998.

4.2 Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов к техническим средствам обучения

Слайды ко всем темам курса.

4.3 Контрольно-измерительные материалы

Вопросы к зачету.

1. Связь между культурой и типом национального характера.
2. Различия между социальной и личной идентичностью.
3. Этническое самосознание и этническая идентичность.
4. Факторы роста этничности в современном мире.
5. Роль природно-географических условий и экологии в формировании культуры.
6. Влияние культуры на различные сферы жизни общества.
7. Естественные основания этноцентризма. Способы его уменьшения.
8. Основные характеристики культуры.

9. Влияние природы и культуры на формирование когнитивного и перцептивного стиля.
10. Различия в понимании интеллекта в разных культурах.
11. Суть модели Триандиса о связи культуры и общения.
12. Культура и ценностные ориентации.
13. Культура и нормы взаимодействия.
14. Измерения культуры, влияющие на разнообразие норм и правил, и различия в полоролевых стереотипах.
15. Ценности культуры, отражающие различия в личностном и ситуационном стилях общения.
16. Влияние окружающей среды на общение в культуре.
17. Основные причины неадекватности межкугпового восприятия.
18. Возможность влияния межличностных отношений на межкугповое противостояние.
19. Психологические проблемы этнических миграций.
20. Суть гипотезы «культурного шока».
21. Модель «стресса аккультурации».
22. Факторы успешной социокультурной и психологической адаптации мигрантов.
23. Основные последствия межкультурных контактов.

5. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине в системе зачетных единиц

На основе методических указаний и Временного положения об организации учебного процесса в Сибирском федеральном университете с использованием системы зачетных единиц даются общие рекомендации по организации учебного процесса и полному перечню учебной, учебно-методической литературы и нормативных актов.

Заполняется таблица, приведенная в Приложении С.

Приложение А

ГРАФИК

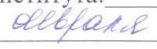
учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине **Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире**
направления **050400.62 Психолого-педагогическое образование**, института педагогики, психологии и социологии, **2** курса
на **3** семестр

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Число часов аудиторных занятий		Форма контрол я	Часов на самостоятельную работу		Недели учебного процесса семестра															
			Всего	По видам		Всего	По видам	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Культура и межкультурные коммуникации	3	32	Лекции – 16	зачет	40	ТО – 16	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	
				Практические 16			эссе – 6											эссе					
				Лабораторные			ЛР-16			ЛР-1				ЛР-2								ЛР-3	
							КН					КН						2КН					
							ВТ	ВТ															

Условные обозначения: ТО – изучение теоретического курса; РЗ – расчетное задание; ВРЗ – выдача расчетного задания; СРЗ – сдача расчетного задания; КР – курсовая работа; ВКР – выдача курсовой работы; СКР – сдача курсовой работы; КП – курсовой проект; ВКП – выдача курсового проекта; СКП – сдача курсового проекта; РФ – реферат; ВРФ – выдача темы реферата; СРФ – сдача реферата; ЛР – лабораторные работы; ВЛР – выполнение лабораторной работы; ЗЛР – защита лабораторной работы; КН – контрольная неделя (аттестационная неделя); ВТ – входное тестирование по дисциплине.

Заведующий кафедрой:  Лукина А.К.

Директор института:  Смолянинова О.Г.

« 4 »  2013 г

Перечень модулей дисциплины

№ п/п	Наименование модуля, срок его реализации	Перечень тем лекционного курса, входящих в модуль (Перечень тем в соответствии с п. 3.2)	Перечень практических и семинарских занятий, входящих в модуль (Перечень тем в соответствии с п. 3.3)	Перечень лабораторных занятий, входящих в модуль (Перечень лабораторных работ в соответствии с п. 3.4)	Перечень самостоятельных видов работ, входящих в модуль, их конкретное наполнение (Перечень видов работ и их содержания в соответствии с п.3.5)	Реализуемые компетенции
1	Модуль 1 «Введение в предмет. Теоретические проблемы культурологии»	Тема: 1, 2,	Семинары : 1, 2,		Выполнено задание № 1 Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 1, 2.	ОК-1, ОК-3 ОПК-9 ОК-8 ОПК-6
2	Модуль 2 «Аспекты межкультурной коммуникации» .	Тема: 3,4		Интерактивные занятия (тренинги) 3,4	Рефлексивный отчет по итогам тренинга. Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 3,4	ОК-8 ОПК-6 ОПК-9 ОК-3
3	Модуль 3 «Факторы, влияющие на эффективность межкультурной коммуникации»	Тема 5,6	Семинары 5,6		Написание эссе. Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 5,6	ОК-1 ОК-8 ОПК-9 ОПК-9 ОПК-6
4	Модуль 4 «Межкультурная коммуникация в педагогической деятельности»	Тема 7,8		Интерактивные занятия (тренинги) 7,8	Рефлексивный отчет по итогам тренингов Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 7,8	ОК-3 ОК-8 ОПК-6 ОПК-9 ОК-1