

Министерство образования и науки Российской Федерации

Социально-гуманитарные составляющие сопровождения интеграции
и социальной адаптации мигрантов средствами образования

Учебно-методическое пособие

Красноярск
2017

УДК 376.68(07)
ББК 74.484.4я7
С 69

Авторы: М.В. Ростовцева, О.Г. Смолянинова, В.В. Коршунова,
Е.А. Безызвестных

Рецензенты: В.В. Кольга, доктор педагогических наук, доцент, кандидат технических наук, проректор по внеучебной работе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева;
Ю.Ю. Бочарова, кандидат педагогических наук, доцент Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

Исследование выполнено при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, Правительства Красноярского края, Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно-технической деятельности в рамках научного проекта № 16-16-24005 «Развитие научно-образовательного комплекса Красноярского края средствами электронной платформы непрерывного образования (PL2S)»

С 69 Социально-гуманитарные составляющие сопровождения интеграции и социальной адаптации мигрантов средствами образования / М.В. Ростовцева, О.Г. Смолянинова, В.В. Коршунова, Е.А. Безызвестных – Красноярск: Гротеск, 2017. – 144 с.

ISBN 978-5-86426-216-0

Описаны теоретические аспекты и концептуальные модели социальной адаптации мигрантов. Актуализируются проблемы, связанные с социально-гуманитарными составляющими сопровождения интеграции и социальной адаптации иностранных студентов средствами образования. Представлен контент и технологический инструментарий платформы непрерывного образования (PL2S) для сопровождения интеграции и социализации обучающихся в глобальной сети, обеспечивающий доступ к качественным информационно-образовательным ресурсам.

Предназначено для преподавателей, управленческих работников системы образования, научных сотрудников, бакалавров, магистрантов, аспирантов направления подготовки «Образование и педагогические науки» и «Социология».

© Гротеск, 2017

ISBN 978-5-86426-216-0

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МИГРАНТОВ	9
1.1 Теоретико-методологические подходы к изучению социальной адаптации	9
1.2 Факторы успешной социальной адаптации мигрантов	26
1.3 Личностный адаптационный потенциал обучающихся-мигрантов	38
ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ	53
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	59
ГЛАВА 2. МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МИГРАНТОВ СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕКТРОННОЙ ПЛАТФОРМЫ PL2S	61
2.1 Феноменология ключевых понятий	61
2.2 Модели интеграции мигрантов в социокультурную среду	69
2.3 Электронная платформа непрерывного образования (PL2S) как инструмент сопровождения процессов интеграции и социальной адаптации мигрантов средствами образования	88
2.4 Результаты исследований модели социальной адаптации иностранных студентов в федеральном университете	104
ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ	123
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	129
ПРИЛОЖЕНИЕ А	132

ВВЕДЕНИЕ

Процессы глобализации в XXI в. обусловили рост масштабов международной миграции. Проблемы усиления миграционных процессов актуальны во всем мире, а в последнее десятилетие приобретают особую значимость в Российской Федерации. Миграционные процессы приводят к активному взаимодействию этносов, большинство из которых имеют свою выраженную национальную идентичность и религиозную культуру. Россия находится на этапе изучения процессов социализации и интеграции мигрантов в условиях взаимодействия монокультур.

Миграция как социальное явление развивается под воздействием не только политических и экономических факторов, но также социально-культурных и гуманитарных составляющих. Особую значимость приобретают институты образования и культуры, способствующие профилактике межнациональных конфликтов, развитию толерантности и продуктивного взаимодействия мигрантов и коренного населения в принимающем обществе. Образование, культура, наука напрямую связаны с приоритетным развитием потенциала молодежи, являются значимым ресурсом социализации и адаптации мигрантов в современном российском социуме. В связи с чем в исследованиях различных ученых: социологов, педагогов, психологов, философов изучаются методологические и практические особенности эффективных моделей их адаптации и интеграции. Существующие модели адаптации и интеграции мигрантов сходятся на значимости социально-гуманитарных составляющих этих процессов: мотивационного, когнитивного, операционального, эмоционально-волевого, информативного.

Российские и зарубежные исследователи отмечают, что ведущей функцией образования в поликультурной среде выступает формирование социально-значимых качеств личности. Эти качества определяют способность к сотрудничеству без конфликтов, ориентацию на принятие системы ценностей и нормативных установок в том или ином социокультурном пространстве. В контексте развития поликультурного образования многие исследователи подчеркивают роль и взаимовлияние образовательной среды и обучающегося. В современной педагогике

существуют различные определения образовательной среды. По мнению доктора психол. наук, директора Института развития дошкольного образования РАО В.И. Слободчикова¹, образовательная среда обучающегося рассматривается в культурно-общественном контексте с учетом механизмов развития ребенка и выделением истоков в предметности культуры общества: «Эти два полюса – предметности культуры и внутренний мир – сущностные силы человека их взаимоотношение в образовательном процессе задает границы его содержания и его состав».

В свою очередь А.В. Хуторской², опираясь на философию русского космизма, образовательной средой называет «естественное или искусственно создаваемое социокультурное окружение ученика, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать продуктивную деятельность ученика». Иными словами, – это расширение внутреннего мира обучающегося до внешнего, сопровождающееся продуктивной деятельностью.

В.К. Жаров, Ю.В. Таратухина³ называют поликультурное образовательное пространство образовательной кросс-культурой. Под образовательной кросс-культурой авторы понимают следующее: «пространство, включающее в себя совокупность разнородных информационно-педагогических сред, находящихся в состоянии взаимодействия в формате образовательной коммуникации и образовательной деятельности и пребывающих в состоянии «диффузности».

По мнению Н.У. Ярычева, поликультурная образовательная среда как совокупность условий реализации образовательного процесса является необходимым, объективно существующим условием в контексте формирования толерантности субъектов образовательного процесса⁴.

¹ Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. М., 1997. Вып. 7. С. 177–184.

² Хуторской А.В. Модель образовательной среды в дистанционном эвристическом обучении // Интернет-журнал «Эйдос». 2005. 1 сентября. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0901.htm>.

³ Жаров В.К., Таратухина Ю.В. Поликультурная учебная среда: Проблемы и особенности трансфера знаний // Бизнес-информатика. 2014. № 2 (36). С. 63–70. Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2016/06/11/1118261677/Жаров%20Таратухина%20РУС.pdf>

⁴ Ярычев Н.У. Поликультурная образовательная среда как элемент формирования толерантности студента // Педагогика высшей школы. 2016. № 1. С. 30–33. Режим доступа: <http://moluch.ru/th/3/archive/21/778/>.

Вместе с тем уровень теоретических знаний о процессах адаптации и интеграции мигрантов, методологических подходах регулирования не позволяет органам государственной и муниципальной власти эффективно разрешить возникающие противоречия средствами проводимой ими миграционной и образовательной политики. В современной литературе остаются недостаточно исследованными явления социальной реальности, обуславливающие необходимость переосмысления значимости электронных инновационных средств образования в процессах социализации и интеграции мигрантов и молодежи, связанных со становлением молодого гражданина России в системе социальных институтов, прежде всего в образовательных.

К инновационным технологиям развития процессов адаптации и интеграции мигрантов средствами образования в поликультурной среде относятся такие технологии как: технологии контекстного обучения⁵, электронные образовательные платформы⁶, технология е-портфолио⁷, поликультурные кейсы⁸ и другие.

Анализ источников показывает, что в работах, посвященных проблемам социализации и интеграции мигрантов из молодежной среды, недостаточное внимание уделяется социально-гуманитарной составляющей этих процессов в условиях модернизации педагогического образования.

Основная задача образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальной принадлежности и вероисповедания. С психолого-педагогической точки зрения адаптация и интеграция обучающихся мигрантов означает необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности, связанных с их культурной, социальной,

⁵ Харабаджах М.Н. Критерии оценки уровня сформированности толерантности будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки // Казанский педагогический журнал. 2016. № 2-1 (115). С. 42-44. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-otsenki-urovnya-sformirovannosti-tolerantnosti-buduschih-sotsialnyh-pedagogov-v-protsesse-professionalnoy-podgotovki>.

⁶ Коршунова В.В., Смолянинова О.Г. Поликультурная образовательная платформа СФУ в контексте непрерывного образования // Наука и школа. 2016. № 4. С. 38-46. 0,5 п.л.

⁷ Smolyaninova O.G., Bezyzvestnykh E.A. Strategies, Development and Implementation of VPL-practices in Siberian Federal University: Multicultural Context // Proceedings of EDULEARN16 Conference; 4th-6th July 2016, Barcelona, Spain. Pp. 2098–2104.

⁸ Хухлаева О.В., Хакимов Э.Р., Хухлаев О.Е. Поликультурное образование: учебник для бакалавров МГППУ. М.: Юрайт, 2015. 283 с.

этнической принадлежностью, организацию специализированного сопровождения, формирование толерантного сознания⁹.

Новые условия жизни требуют от обучающегося чрезмерного напряжения, включают ряд психогенных факторов, усложняющих процессы обучения, воспитания, развития обучающихся-мигрантов. Адаптация к новой социальной среде приобретает смысл не простого приспособления, а особого рода труда, творчества, поиска. Поэтому при данном рассмотрении характера адаптации мигрантов на первое место выходит изучение их внутренних адаптационных возможностей и ресурсов. Особое значение в сложившейся ситуации приобретает изучение особенностей и структуры адаптационного потенциала обучающихся-мигрантов для того, чтобы разработать эффективные методы его повышения и развития для успешной социализации личности в новой социальной среде.

Практика показывает, что, несмотря на высокий уровень подготовки преподавательского состава и качественную организацию учебного процесса, многие мигранты испытывают трудности в процессе обучения. В настоящее время отечественными учеными выявлена зависимость эффективности учебной деятельности обучающихся от многих психологических и педагогических факторов, в том числе от адаптационного потенциала. В системе образования возникает актуальная проблема – поиск эффективных средств управления адаптационным процессом, направлений и подходов к их оптимизации, формированию у обучающихся мигрантов конструктивных стратегий поведения, социальной, поисковой активности, а также формирование и поддержание адаптационных ресурсов для их успешной социализации в социуме.

Среди значимых работ, посвященных исследованию особенностей адаптации обучающихся-мигрантов, изучению их адаптационных возможностей и ресурсов с точки зрения социального, психологического и педагогического аспектов, можно выделить труды Ф.Б. Березина, Н.М. Лебедевой; В.С. Айрапетова, Т.Г. Грушевицкой, В.Д. Попкова, А.П. Садохина, Т.Г. Стефаненко и др.

⁹ Абсаямова А.Г., Горбачева Ю.С. Этика межнационального общения детей в поликультурной группе. Уфа: Творчество, 1997.

Социально-гуманитарный контекст процессов интеграции и социальной адаптации мигрантов средствами образования недостаточно изучен. Именно данное обстоятельство и послужило причиной создания учебно-методического пособия, представляющего теоретические и практические разработки процесса адаптации и интеграции мигрантов средствами образования и применения виртуальной среды для их сопровождения; концептуальную модель социально-гуманитарных составляющих процессов сопровождения социальной адаптации и интеграции мигрантов средствами образования с применением электронной платформы непрерывного образования (PL2S).

В учебно-методическом пособии описана общая специфика процесса социальной и социокультурной адаптации обучающихся мигрантов, рассмотрены основные теоретические аспекты адаптации, выделены факторы и причины проблем социальной адаптации, проанализированы основные составляющие адаптационного потенциала, роль социокультурных составляющих процесса социальной адаптации в основных сферах деятельности обучающихся мигрантов в образовательной среде; показана роль средств образования в успешности процесса адаптации и интеграции мигрантов, разработаны научно-методические обоснования применения электронной платформы непрерывного образования (PL2S) для сопровождения процессов социальной адаптации и интеграции иностранных обучающихся, мигрантов средствами образования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МИГРАНТОВ

1.1 Теоретико-методологические подходы к изучению социальной адаптации

Миграция в последние годы в России стала одной из наиболее важных тем государственной политики, общественного внимания, обсуждений в СМИ, дискуссий и дебатов¹⁰. Одной из основных научных проблем, поднимаемых в этой связи, является вопрос о том, насколько иностранные мигранты готовы интегрироваться в российское общество, адаптироваться к условиям жизни в нем, принять местные социальные и культурные нормы, какие факторы способствуют этому или препятствуют. Повышается внимание ученых к проблемам социальной адаптации обучающихся мигрантов. Такой интерес возник совсем недавно (первое десятилетие XXI в.) и связан с политическими процессами в целом и значительным ростом мигрирующего населения из менее развитых стран в более развитые; с популяризацией международных, всероссийских, межрегиональных программ по обмену учащимися, прежде всего, студентами; с ростом количества детей мигрантов, подлежащих обучению и адаптации в соответствии с обязательствами, которые берут на себя страны, принимающие мигрантов; с усилением социального неравенства в сфере обучения и воспитания; с обостряющимися противоречиями между мигрантами и коренным населением (взрослым и детским) на трудовой, этнической, религиозной и иной почве, доходящие до агрессии и конфликтов и т. д.¹¹.

Социальная адаптация мигрантов к иной социокультурной среде представляет собой процесс вхождения в новую среду, сопровождающийся овладением навыками и умениями взаимодействовать с новым социальным окружением, усвоением норм,

¹⁰ Моисеенко В.М. Источники данных о миграции населения в России: эволюция и перспективы // Вопросы статистики. 2002. № 6. С. 33–40.

¹¹ Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Обучение детей мигрантов как проблема их социальной адаптации // Социологические исследования, 2013. № 2. С. 80–91.

установок и ценностей, их принятием для создания собственной индивидуальной траектории жизнедеятельности в изменившихся условиях существования¹².

Процесс социальной адаптации обучающихся мигрантов сложен и многоаспектен, он обусловлен целым рядом политических, экономических, социокультурных, образовательных, воспитательных факторов и проблем. Для того чтобы понять его сущность, особенности и специфику, следует обратиться к общим теоретическим основаниям возникновения понятия адаптации и методологическим подходам к исследованию данного процесса в теории и практике развития научной мысли в целом и адаптационной теории в частности.

Изучением проблем социальной адаптации занимались и занимаются ученые разных отраслей знаний. Весь массив соответствующей литературы можно разделить на три блока. Основанием для разделения служит не специфика конкретного отраслевого подхода, а три группы проблем изучения социальной адаптации:

- исследование ее сущности и природы^{13, 14, 15};
- исследование конкретных стратегий социальной адаптации как процесса, и ее критериев как результата определенной активности^{16, 17, 18};
- поиск общего и особенного у процессов социальной адаптации и социализации личности^{19, 20, 21}.

¹² Каламанов В. Это страшное слово мигрант // Литературная Россия. 1999. 17 сентября. С. 3.

¹³ Корель Л.В. Классификация адаптаций. Словарь основных понятий / РАН Сиб. отд. Ин-т экономики и организации промышленного производства. Препринт. М., 1996. 140 с.

¹⁴ Ромм М.В. Адаптация личности в социуме: Теоретико-методологический аспект. Новосибирск: наука. Сибирская издательская фирма РАН, 2002. 275 с.

¹⁵ Шпак Л.Л. Социокультурная адаптация: сущность, направление, механизм реализации: дисс. ... д-ра социол. наук. Кемерово, 1992. 353 с.

¹⁶ Воеводин И.В. Копинг-поведение при аддиктивных состояниях: относительность критериев адаптивности // Обзорение психиатрии и медицинской психологии им. Бехтерева. 2004. Т. 01. №4. С. 32-37.

¹⁷ Кинелев С.В. Социальная адаптация как фактор жизнедеятельности личности // Научно-техническая революция и социальная психология. М.: Наука, 1981.

¹⁸ Ростовцева М.В., Машанов А.А., Хохрина З.В. Социальная дезадаптация личности как объект философского анализа // Фундаментальные исследования. 2014. № 9–12. С. 2806–2812.

¹⁹ Корель Л.В. Социология адаптации: этюды аналогии: монография / ИЭПП СОРАН. Новосибирск, 1997. 160 с.

²⁰ Растова Л.М. К вопросу о соотношении социализации и социальной адаптации // Труды алтайского политехнического института. Барнаул: АПИ, 1974. Вып. 37.

²¹ Синцова Л.К. Социализация и адаптация (социально-философский анализ) // Социальная адаптация и вопросы нравственного воспитания личности. Барнаул: Барнаульский педагогический институт, 1984. 136 с.

Исследования, обозначенные как первая группа, весьма многочисленны и исторически связаны с возникновением и развитием биологии. Так, например, эволюционные учения Ж.Б. Ламарка и Ч. Дарвина заложили традицию интерпретировать адаптацию, как имманентно присущий живой природе процесс, обеспечивающий выживание организмов в изменчивых условиях среды. Адаптация в эволюционной теории понималась также и как процесс, в результате которого живыми организмами приобретаются свойства, необходимые для выживания в конкретных условиях их существования. В рамках этой же традиции в 1878 году адаптация в науке была связана с понятием «внутренней среды», постоянство которой имеет ведущее значение для жизни организма, а также с понятием условного рефлекса как реакции адаптивного характера (И.П. Павлов). Эти и другие исследования на протяжении довольно длительного времени отражали понимание процесса адаптации как неотъемлемого и необходимого компонента эволюции²².

К концу тридцатых годов двадцатого столетия такая тенденция меняет направление. Связано это, прежде всего, с возникновением синтеза генетики, экологии, дарвинизма. Начало исследований П.К. Анохина, Р.М. Баевского, Ф.З. Меерсона, В.П. Казначеева, А.Ж. Юрковца и других отечественных ученых привели к пониманию биологической адаптации как процесса приспособления строения, функций организмов и их органов к изменяющимся условиям внешней среды^{23, 24}. В работах И.Д. Кайлакова адаптация рассматривается как процесс, позволяющий биологическому объекту практически в любых условиях адекватно реагировать на изменения окружающей среды, т.е. поддерживать гомеостаз²⁵. В трудах В.П. Карпачева адаптация изучается с точки зрения ее проявления в условиях жизни, при которых человеческий организм вынужден приспосабливаться к «экстремальным» факторам окружающей среды²⁶. Однако исследователей этого

²² Философские проблемы теории адаптации / под ред. Г.И. Царегородцева М.: Мысль, 1975. 318 с.

²³ Казначеев В.П., Спиринов Е.А. Феномен человека: комплекс социоприродных свойств // Вопросы философии. 1988. № 12. С. 29–36.

²⁴ Ростовцева М.В. Адаптивность как отношение личности и общества : социально-философский аспект : дисс. ... канд. философ. наук : 09.00.11. Красноярск, 2010. 171 с.

²⁵ Калайков И.Д. Цивилизация и адаптация. М.: Прогресс, 1984. 420 с.

²⁶ Карпачев В.П. Современные аспекты адаптации. Новосибирск, 1980. 175 с.

времени феномен адаптации интересовал лишь в той мере, в какой его изучение способствовало пониманию его критериев, нежели сущности.

Данная тенденция была отчасти поддержана исследованиями Г. Селье²⁷. После того как им была описана специфическая генерализированная реакция организма в ответ на любые неблагоприятные воздействия, получившая название «стресс», в науке появляется отпчковавшееся от него понятие общего адаптационного синдрома (ОАС). До сих пор это понятие лежит в основе многих психологических концепций адаптации личности. Следует отметить, что естественным образом деформировавшись со временем, понятия «стресс» и «стрессоустойчивость» получают в настоящее время чрезвычайно широкое распространение в науке, и, как это ни парадоксально, претендуют на объяснение практически всех явлений жизни человека: от реакций на психотравмирующие ситуации до всевозможного рода конфликтов, включая экстраординарные жизненные случаи²⁸. Процесс адаптации является только этапом стресса (чаще всего, это – начальный этап), характеризующим состояние неопределенности и попытки принятия либо поиска выхода из проблемной ситуации.

Начиная с середины XX в., вопросы адаптации начинают разрабатываться с более глубоких научных позиций. Это связано с интересом ученых-гуманитариев к области возможностей человеческой активности человека, его изучением как субъекта общественных отношений. Именно поэтому утвердившееся в науке понимание биологической адаптации как процесса приспособления организмов к изменяющимся факторам окружающей среды стало недостаточным и требовало дополнений, связанных с социальными особенностями человека.

В отечественной науке деформация традиционного, имеющего биологические основы взгляда на адаптацию, начинается с 70 г. XX в. Здесь следует отметить выдающиеся разработки В.П. Казначеева, который уделял внимание проблеме адаптации человека к различным климатогеографическим и социально-производственным условиям, а также одним из первых в отечественной науке начал

²⁷ Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. М., 1960. 356 с.

²⁸ Урманцев Ю.А. Природа адаптации (системная экспликация) // Вопросы философии. 1998. № 12. С. 21–36.

развивать принцип системного подхода к проблеме адаптации человека²⁹. В это же время значителен вклад в изучение адаптационных процессов В.Ю. Верещагина, Г.И. Царегородцева, В.В. Никонова и др.³⁰. Итоги исследований этих ученых воплотились в новом понимании адаптации, а точнее, в выделении ее нового вида – социальной адаптации - процесса активного приспособления индивида или группы к изменившейся среде с помощью различных социальных средств^{31, 32}. Критерием успешной социальной адаптации стал считаться ее результат как сбалансированное соотношение между потребностями человека и требованиями социальной среды.

В настоящее время наиболее распространенными подходами к исследованию социальной адаптации являются: естественно-научный (физиологический), психологический и философский.

Естественно-научный подход делает акцент на появление адаптивных возможностей в реальных условиях жизни. Именно в конкретных естественных или искусственных условиях среды обитания можно глубоко исследовать резервные приспособительные возможности организма, когда для выживания и сохранения жизнедеятельности потребуются максимальная мобилизация и напряжение его потенциальных адаптивных возможностей³³.

Физиологическая (биологическая) адаптация обеспечивает устойчивый уровень активности и взаимосвязи функциональных систем, органов и тканей, а также механизмов управления в новых условиях существования. Основными компонентами механизма физиологической адаптации являются мобилизация энергетических ресурсов, практического резерва и всех защитных способностей организма, направленных на энергетическое обеспечение важных функций и сохранение его нормальной жизнедеятельности³⁴. Важная сторона механизма

²⁹ Казначеев В.П., Спирин Е.А. Феномен человека: комплекс социоприродных свойств // Вопросы философии. 1988. № 12. С. 29–36.

³⁰ Философские проблемы теории адаптации / под ред. Г.И. Царегородцева М.: Мысль, 1975. 318 с.

³¹ Налчаджян А.А. Личность. Групповая социализация и психологическая адаптация. Ереван: Изд-во АН Арм. ССР, 1985. 266 с.

³² Шабанова М.А. Добровольные и вынужденные адаптации // Свободная мысль. 1998. № 1. С. 34-45.

³³ Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. СПб.: Прайм - Евразия, 2006. 479 с.

³⁴ Разумовский О.С. Адапционизм и бихевиористика в контексте проблем эволюционизма // Полигнозис. 2003. № 2. С. 44–60.

физиологической адаптации заключается в том, что в составе срочных приспособительных реакций происходит усиленное образование метаболитов и гормонов, а также адаптивный синтез белков. Благодаря этому увеличивается функциональная мощность работающих клеточных структур. Это пусковые механизмы, обеспечивающие адаптацию при воздействии различных экстремальных факторов среды³⁵.

В контексте данных фактов возникает понятие адаптивности – интегрального свойства, обеспечивающего успешность адаптации, которое присуще не только отдельным индивидам, но видам и популяциям. Так, резистентность, тенденция поддерживать устойчивость внутренне присущи самой биосфере. Они позволяют ей выдерживать изменения, создаваемые внешними воздействиями как природного, так и социального характера³⁶. Эти характеристики зависят от гомеостатических адаптивных механизмов самого индивида, целых видов и популяций, т.е. от запаса прочности, с помощью которого организмы противодействуют экстремальным факторам. Устойчивость, присущую биосистеме, можно определить как отношение между изменчивостью в среде и изменчивостью гомеостатических приспособительных механизмов. Устойчивость организма к различным возмущающим факторам среды повышает эффективность потока энергии и круговорот питательных веществ, что, в свою очередь, приводит к увеличению сложности и разнообразия в пределах сообщества, повышая внутреннюю устойчивость структуры и совершенствуя способность выстоять при самых различных природных условиях³⁷.

Адаптивность, как свойство системы, тесно связана с такими понятиями как самоорганизация и саморегуляция. Самоорганизующимися называют такие системы, которые способны при изменении внешних или внутренних условий их функционирования сохранять или совершенствовать свою организацию с учетом прошлого опыта. Под самоорганизацией понимается процесс установления в

³⁵ Сержантов В.С. Человек, его природа и смысл бытия. Л: ЛГУ, 1990. 360 с.

³⁶ Шабанова М.А. Добровольные и вынужденные адаптации // Свободная мысль. 1998. № 1. С. 34-45.

³⁷ Карпачев В.П. Современные аспекты адаптации. Новосибирск, 1980. 175 с.

системе порядка, происходящий исключительно за счет кооперативного действия ее компонентов. Под саморегуляцией понимается способность открытой системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния посредством скоординированных реакций, направленных на поддержание динамического равновесия³⁸. Это характерно для биологических и социальных систем, в которых эволюция совершенствовала механизмы самопрограммирования, обеспечивая успешное приспособление к внешним условиям. Если рассматривать в этом ключе понятие адаптивности, то, на взгляд автора диссертации, оно определяет возможности системы к самоорганизации и саморегуляции в ситуациях внутренних (внутрисистемных) и внешних (межсистемных) противоречий в процессе ее жизнедеятельности. Адаптивность включает как уже имеющийся потенциал системы, в том числе резервные и наличные ресурсы, так и формирующиеся в ходе адаптационного процесса новообразования, которые закрепляются и развиваются в ходе эволюции³⁹.

Принципиально важным положением для понимания сущности адаптационных процессов личности является отличие характера жизнедеятельности человека от жизнедеятельности других живых существ. Активность биологических систем поддерживает их динамическое равновесие через приспособление к внешней среде⁴⁰. Животные в своей жизнедеятельности (за некоторыми исключениями вроде строительства норы, гнезда и т. п.) лишь пользуются готовыми продуктами природы, ею же и воспроизводимыми, их активность носит адаптивный характер. Человек также поддерживает свое биологическое существование, используя физиологические силы, способы и функции как основные формы жизненной активности. Человек не просто пассивно приспосабливается к окружающей среде, а сознательно ее моделирует в соответствии со своими потребностями и целями. Именно поэтому деятельность человека можно характеризовать как синтез

³⁸ Корель Л.В. Классификация адаптаций. Словарь основных понятий / РАН Сиб. отд. Ин-т экономики и организации промышленного производства. Препринт. М., 1996. 140 с.

³⁹ Философские проблемы теории адаптации / под ред. Г.И. Царегородцева М.: Мысль, 1975. 318 с.

⁴⁰ Казначеев В.П., Спирин Е.А. Феномен человека: комплекс социоприродных свойств // Вопросы философии. 1988. № 12. С. 29–36.

адаптивных и адаптирующих начал, т. е. как приспособительно-приспосабливающую активность, в процессе которой, перерабатывая элементы природы, человек создает и постоянно воссоздает так называемую вторую природу, искусственную среду обитания, человеческий мир. Тем самым он реализует свои природные потенции и родовую сущность.

В философском словаре нет специфической трактовки термина «адаптация». Так, в некоторых источниках она отождествляется с процессом приспособления системы к условиям внешней и внутренней среды^{41, 42}. Объектом адаптационного анализа в философии служит не индивид сам по себе и не среда, а их взаимодействие. При этом выделяется новая единица – система, включающая одновременно структуры и функциональные характеристики обеих взаимодействующих сторон, т. е. индивида и среды. Такую систему называют «адаптемой».

В рамках философского подхода сущность понятия адаптации, его природа рассматривается как система признаков, сообразных или сообразуемых с целями и другими особенностями телеологического объекта-системы, сообразных особенностям среды обитания объекта, созданы и создаются им для реализации своих целей в этой среде. Это значит, что анализируемые признаки – телеологические и их называют адаптивными признаками. Объект существует не в среде вообще, а в среде обитания, нише или адаптивной зоне. Относительно именно такой среды эти признаки выступают адаптационными⁴³. Относительно других сред они могут и не быть таковыми (например, водоем, суша, воздух в аспекте обитания в них организмов). Это значит, что адаптивный характер таких признаков не абсолютен, а относителен, что и отмечается в научно-философской литературе. Относительно собственной ниши объекта его адаптационные признаки абсолютны, но в разной степени из-за разной значимости для его существования. Анализ этого факта привел ученых к понятию об «адаптивной ценности» этих признаков и к

⁴¹ Философские проблемы теории адаптации / под ред. Г.И. Царегородцева М.: Мысль, 1975. 318 с.

⁴² Урманцев Ю.А. Природа адаптации (системная экспликация) // Вопросы философии. 1998. № 12. С. 21–36.

⁴³ Там же.

вопросу о количественном выражении меры такой ценности (этот вопрос рассматривается в биологии, в учении о биоэволюции и в популяционной генетике и даже имеет формульное выражение)⁴⁴.

Разная адаптивная ценность адаптационных признаков приводит к еще одной междисциплинарной идее – идее об общих и специальных адаптациях. Первые обуславливают приспособление организма к какой-либо обширной зоне среды, а вторые представляют собой специализации к тому или иному образу жизни⁴⁵.

Адаптация с точки зрения психологического подхода определяется как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели, обеспечивая, в то же время, соответствие психической деятельности человека, его поведения требованиям среды⁴⁶.

В определении специфики и сущности психической адаптации существуют несколько подходов. Мансуров В. отмечает, что механизмы психической адаптации обеспечивают деятельность человека на уровне «оперативного покоя», позволяя ему не только оптимально противостоять различным природным и социальным факторам, но и активно и целенаправленно воздействовать на них, достигая наиболее оптимального результата. Психическая адаптация, с точки зрения такого подхода системна и целенаправленна⁴⁷.

Сторонники другого подхода считают, что адаптация на уровне психических функций, – это процесс, в результате которого ответная реакция на средовые изменения осуществляется с включением ранее приобретенного опыта таким образом, что происходит мотивационно-обусловленная дифференциация реакций: изменения, служащие необходимой цели, усиливаются, а препятствующие – ослабляются⁴⁸. Однако, в этом случае неясно, что делает цель необходимой, к тому

⁴⁴ Философские проблемы теории адаптации / под ред. Г.И. Царегородцева М.: Мысль, 1975. 318 с.

⁴⁵ Шабанова М.А. Добровольные и вынужденные адаптации // Свободная мысль. 1998. № 1. С. 34-45.

⁴⁶ Реан А.А. К проблеме социальной адаптации личности // Вестник СПбГУ. 1995. Вып.3. Сер.6. № 20. С. 47-59.

⁴⁷ Мансуров В. Проблемы социальной адаптации // Наука. Политика. Предпринимательство. 1998. № 5. С. 59-64.

⁴⁸ Милославова И.А. Понятие и структура социальной адаптации: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Л., 1974. 19 с.

же, не учитывается, что процесс психической, как и физиологической адаптации предполагает воздействие не только субъекта на среду, но и среды на человека, в результате чего могут изменяться и цели.

Таким образом, при описании психологических механизмов адаптации необходимо включать понятие «потребности». Максимально возможное удовлетворение актуальных потребностей является важным критерием эффективности адаптационного процесса.

Несмотря на многочисленные подходы, объективно существует несколько форм проявления феномена адаптации, которые позволяют утверждать, что адаптация, с одной стороны, – динамическое образование, непосредственный процесс приспособления к условиям внешней среды⁴⁹. С другой стороны – это свойство любой живой саморегулируемой системы, опосредующее ее устойчивость к условиям внешней среды (что предполагает наличие определенного уровня развития адаптационных способностей). Оценить эти адаптационные способности можно через диагностику уровня развития социально-психологических характеристик, наиболее значимых для регуляции психической деятельности. Данные психологические особенности личности, с точки зрения А.Г. Маклакова, взаимосвязаны и составляют одну из интегральных характеристик психического развития личности – личностный адаптационный потенциал. Он включает в себя не только дифференциацию людей по степени устойчивости к воздействию психоэмоциональных стрессоров, но и информацию о степени соответствия психических состояний и характеристик человека общепринятым нормам⁵⁰.

Анализ причин, способствующих успешной адаптации в условиях рынка, проведенный Е.Н. Сметаниным, показал, что успешная адаптация возможна лишь в том случае, если идеология, концепция реформ совпадает с ценностными ориентациями, представлениями, психологическими установками человека. Обычно степень воздействия различных изменений определяется также характером

⁴⁹ Кузнецов П.С. Адаптация как функция развития личности. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1991. 95 с.

⁵⁰ Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал (январь-февраль). 2001. № 1. С. 16–24.

жизненного опыта субъекта, который может затруднять или облегчать адекватную перестройку поведенческих стереотипов, значимостью для человека тех взаимоотношений со средой, которые были нарушены в результате изменений, а также функциональными особенностями физиологических систем⁵¹.

С точки зрения психологического подхода важным фактором, влияющим на адаптацию человека, являются его индивидуальные особенности, которые либо помогают «вписаться» в настоящие условия жизнедеятельности, либо загоняют человека в тупик. Так, для адаптированных людей характерны здоровье, находчивость, высокий интеллект. Поведение людей с более высокой степенью адаптации отличается большей активностью, особенно у лиц до 30 лет. Статистический анализ показывает, что эмоционально устойчивые люди способны более успешно адаптироваться к изменяющимся условиям среды⁵².

Кризис психологических механизмов адаптации проявляется как дезинтеграция психики, создающая угрозу психическому здоровью, коммуникативная атрофия личности, эмоциональное выгорание, патологическая адаптация как стиль жизни (наркомания, алкоголизм, суициды и т. д.).

Таким образом, психологическая адаптация определяется активностью личности или группы и выступает как единство аккомодации (усвоения правил среды, «уподобления» ей и ассимиляции («уподобления» себе, преобразования среды). Успешность адаптации определяется социальными нормами, способами их достижения и санкциями за отклонение от этих норм. Психическая адаптация зависит от восприятия и оценки ситуации личностью и представляет собой важную область исследований с точки зрения адекватного социального функционирования людей в обществе и психологического комфорта самой личности⁵³.

Итак, естественно-научный подход к пониманию адаптации отражает главным образом реактивное поведение, связанное с приспособлением организмов к окружающей среде, и понятие адаптации рассматривается как выживание наиболее

⁵¹ Сметанин Б.Н. Адаптация населения в современной экономической ситуации // Социологические исследования. 1996. № 6.

⁵² Субботина И.А. Русские: миграционные процессы накануне и после распада Советского Союза. М., 1995. 542 с.

⁵³ Словарь-справочник по социальной работе / под ред. Е.И. Холостовой. М.: Юрист, 1997. 424 с.

приспособленных особей в ходе борьбы за существование. Философские теоретики и практики, изучающие вопросы, связанные с понятием «адаптации», занимаются исследованием природы, сущности, места и роли адаптации в современном мире и в жизни каждого человека. Это теории, направленные на выявление многоаспектных характеристик и связей видов и элементов адаптации как особого феномена. Адаптация рассматривается в широком смысле и понимается как бесконечный процесс, сопровождающий всю жизнь человека.

Философский подход к адаптации предполагает ее изучение как системного свойства любой живой материи, имеющего сложную диалектическую природу, основанную на взаимодействии активной и пассивной стороны адаптационного процесса и процесса жизнедеятельности.

Психическая адаптация определяется активностью личности или группы, личностным (групповым) адаптационным потенциалом. Основные типы адаптационного психического процесса формируются в зависимости от структуры потребностей и мотивов, принятия или непринятия индивидом своей социальной роли, от того, насколько адекватно индивид воспринимает себя и социальную ситуацию⁵⁴.

Среди других наиболее известных общенаучных подходов к изучению процесса социальной адаптации человека выделяются системный, культурологический и информационный

С точки зрения системного подхода, человек является открытой системой, для которого адаптационная деятельность является структурообразующей. Для физического существования человеку необходима адаптация к внешней среде, обеспечение защиты от ее неблагоприятных воздействий. С другой стороны, само общество, социальная среда, с ее особенностями, целями, определяющими специфику всех связей и отношений, порождаемых общественной деятельностью, является той адаптационной зоной, к которой человек не просто приспосабливается в данный период развития общества. Он, как сознательное, разумное и деятельное

⁵⁴ Руденский Е.В. Концептуальные основы психологии адаптирующейся личности. Новосибирск: Ин-т психологии личности, 1997. 224 с.

существо, вызывает нарушения относительно стабильного функционирования общества, стремясь адаптировать социальную среду под свои потребности и цели^{55, 56, 57}. Это обуславливает возникновение внутренних противоречий в системе «личность-общество». На основе принципа обратной связи, социум будет реагировать на «возмущающую активность» личности, создавая механизмы ее оптимизации. Таким образом, будет актуализироваться системный процесс социальной адаптации^{58, 59}.

Информационный подход к социальной адаптации предполагает, что все разновидности социальных систем представляют собой структуры, самоуправление в которых осуществляется на основе переработки поступающей в них информации. В соответствующей литературе отмечается, что любая самоуправляемая система строит свои отношения со средой, другими системами и подсистемами на основе активного отображения значимых для ее выживания информационных параметров внешней среды. С информационной точки зрения процесс адаптации социальной системы понимается как повышение степени ее организованности⁶⁰.

Отражение на уровне открытых, самоуправляемых и самоорганизующихся систем становится информацией во всем многообразии ее семантических и прагматических значений. Социальная информация в результате превращается в эффективное средство и условие активного приспособления этих систем к внешней среде. Сама же информационная обратная связь обеспечивает контроль оптимальности приспособительного процесса путём непрерывного сопоставления предполагаемого и действительного результатов адаптации⁶¹. Формирование в процессе эволюции у человека способности к отражению условий среды и преобразованию результатов этого отражения в информацию, которая, будучи

⁵⁵ Парсонс Т. О социальных системах: пер. с англ. М.: Академический Проект, 2002. 832 с.

⁵⁶ Парсонс Т. О структуре социального действия: пер. с англ. М.: Академический Проект, 2002. 880 с.

⁵⁷ Переведенцев В.И. Методы изучения миграции населения. М.: Наука, 1975. 151 с.

⁵⁸ Маркарян Э.С. Вопросы системного исследования общества. М.: Знание, 1972. № 3. Сер. Философия. 62 с.

⁵⁹ Серни М. Социальная интеграция и перемещение населения: вклад социальных наук // Международный журнал социальных наук. 1995. № 10. С. 34–39.

⁶⁰ Левада Ю. От мнения к пониманию. М.: Моск. школа полит. исслед. 2000. 576 с.

⁶¹ Ромм М.В. Адаптация личности в социуме: Теоретико-методологический аспект. Новосибирск: наука. Сибирская издательская фирма РАН, 2002. 275 с.

зафиксирована механизмами памяти, участвует в процессах отбора, регуляции, управления и т. д., сделали возможным эффективную адаптацию и человека, и общества к окружающей среде⁶². Информационный компонент социальной адаптации личности может быть рассмотрен как единство процессов практического преобразования предметного мира, коммуникации и познания. Специфика информационного взаимодействия личности и общества определяется как субъективными, личностно-значимыми факторами, определяющими коммуникативные и познавательные возможности личности, так и объективными социально-информационными формами, каналами, средствами воздействия на человека

Культурологический подход к социальной адаптации⁶³ имеет свое значение в аксиологическом аспекте, поскольку именно ценности выступают одной из базовых составляющих исследований отношений между личностью и обществом в процессе адаптации

Отметим, что любое культурное явление предстает как аксиологическое знание с точки зрения интерпретаций культуры как регулятивно-нормативной области человеческой жизнедеятельности. Ценности, наряду с нормами, образцами, идеалами – важнейшие компоненты этой регулятивной системы, характеризующие направленность отношений между личностью и обществом⁶⁴. Сами отношения осуществляются в процессе и посредством деятельности человека по внедрению той или иной системы ценностей в конкретные предметы, явления, процессы, образующие социокультурное пространство⁶⁵.

Аксиологический анализ – важная составляющая при изучении процессов инкультурации, определяющих усвоение индивидом системы культурных ценностей и норм⁶⁶. Именно этот процесс лежит в основе социокультурной адаптации, которая

⁶² Ростовцева М.В., Машанов А.А., Кудашов В.И. Adaptive society: problems and prospects of its construction // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2015. № 1. С. 170–174.

⁶³ Сафарьева Н.И. Социокультурный аспект адаптации человека. М.: Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, 1995. 22 с.

⁶⁴ Современные проблемы миграции / сост. М.А. Ускова. М.: ИСИ АН СССР, 1985. 111 с.

⁶⁵ Субботина И.А. Русские: миграционные процессы накануне и после распада Советского Союза. М., 1995. 542 с.

⁶⁶ Топилин А.В. Влияние миграции на этносоциальную структуру // Социологические исследования. 1992. № 7. С. 31–42.

связана с попаданием человека в новую для него социальную или национальную среду (миграция, смена профессии или социального статуса, служба в армии, тюремное заключение и т. п.) или радикальной сменой социально-политических условий его жизни (революция, война, оккупация, радикальные реформы в стране и пр.). При этом социокультурная адаптация, как правило, начинается с этапа аккультурации, т. е. совмещения прежних стереотипов сознания и поведения с процессом освоения новых, а затем может привести и к ассимиляции, т. е. утрате прежних культурных паттернов (ценностей, образцов, норм) и полному переходу на новые^{67, 68}. В случае успешной социокультурной адаптации человек достигает соответствия (совместимости) с новой средой, принимая ее ценности, традиции, нормы и стандарты поведения, как свои собственные, и действуя в соответствии с ними (то есть, интернализируя их).

Активное стремление преодолеть все возникающие проблемы, достичь в новых условиях комфортного существования и должной самореализации сопровождается социокультурной трансформацией личности продуктов культурной среды на уровне конструирования человеком собственного индивидуального адаптивного пространства в рамках построения соответствующих отношений с обществом. Сущностными компонентами ценностного отношения являются:

- субъекты ценностного взаимодействия;
- объект – носитель ценности;
- значение как идеальный аспект ценности;
- сама ценность как предпосылка и результат ценностного взаимодействия⁶⁹.

Социокультурная деятельность порождает ценностные отношения, в основе которых лежат различия в распределении и доступности духовно-ценностных благ, в уровне их потребления, в характере и содержании самой культурной деятельности,

⁶⁷ Россия и международная миграция трудовых ресурсов // Мировая экономика и международные отношения: сб. научных трудов под ред. В.А. Беленького. 2004. № 3. С. 74–80.

⁶⁸ Рыбаковский Л.Л. Миграция населения: прогнозы, факторы, политика. М.: Наука, 1987. 199 с.

⁶⁹ Управление общественными отношениями / под общ. ред. В.С. Комаровского М.: Изд-во РАГС, 2003. 400 с.

степени активности субъекта в социокультурном взаимодействии. Вся предметная и духовная реальность в качестве потенциального объекта ценностного отношения образует субстратный уровень его организации, который детерминирован как особенностями воспринимающего субъекта, так и качественными характеристиками объекта-ценности⁷⁰. В первую очередь, потребности и интересы человека определяют фундаментальные связи и отношения человека с обществом, детерминируют особенности ценностного восприятия им (человеком) окружающего и самого себя. Само же ценностное отношение приобретает тот или иной характер в зависимости от степени удовлетворения человеком актуальных потребностей и интересов в определенных отношениях с миром. Именно с этим фактом связан источник актуализации социокультурной адаптации человека, заключающийся в объективно складывающемся противоречии между интернализированным культурным фреймом, привычными потребностями, интересами, устоявшейся моделью социальной активности человека и новыми общественными условиями жизнедеятельности, изменившимися статусными характеристиками личности.

Таким образом, социокультурная адаптация – это вид социальной адаптации личности, представляющая «форму взаимоприспособления субъекта и социокультурной среды на основе обмена духовно-практическими возможностями и результатами деятельности в конкретных адаптивных ситуациях»⁷¹. При этом общественные ценности есть цель адаптации личности, успешность которой достигается через процессы интериоризации, осознания, принятия этих ценностей, в ходе которых они из внешнего фактора превращаются во внутренние ценности человека. Это может быть достигнуто за счет процесса социальной адаптации, который предполагает усвоение человеком ценностей социальной среды. В результате будут производиться и воспроизводиться нормы поведения, деятельности, общения людей, которые являются эффективным адаптивным инструментом, обеспечивающим саморазвитие конкретной личности и общественной жизни в целом.

⁷⁰ Шпак Л.Л. Социокультурная адаптация: сущность, направление, механизм реализации: дисс. ... д-ра социол. наук. Кемерово, 1992. 353 с.

⁷¹ Назарова Е.А. Социальная адаптация вынужденных переселенцев и беженцев в Российской Федерации (социологический аспект): автореф. дисс. ... канд. социол. наук: 22.00.08. М., 1998. 23 с.

Каждый из описываемых подходов к социальной адаптации позволяет наметить критерии успешности этого процесса в конкретных условиях существования.

Так, в рамках информационного подхода к исследованию социальной адаптации личности, любые образующиеся в процессе жизнедеятельности человека информационно-когнитивные конструкты могут интерпретироваться как эффективное средство и условие его адаптации. Проблемы социальной адаптации личности в данном аспекте актуализируют задачу поиска адекватных методов конструирования информационных моделей с целью построения непротиворечивых адаптивных стратегий (схем), адекватных непрерывным изменениям социальной ситуации.

Системный аспект социальной адаптации обуславливает такой критерий ее успешности, как совпадение интересов и целей человека и социальной группы, которой он принадлежит. Это же является важнейшим критерием сохранения целостности социальной системы.

С точки зрения культурного подхода, успешная социальная адаптация – это, прежде всего, усвоение и интериоризация ценностей социальной среды.

Каждый из описанных выше аспектов – системный, культурологический, информационный – это аспекты социальной деятельности и, соответственно, социальной адаптации личности. Стратегия деятельности, связанная с направленностью на активное преодоление трудностей адаптации, готовностью человека к соответствующим видам деятельности в условиях самовыражения и самореализации творческих способностей – это стратегия успешной социальной адаптации.

Описанные теоретические положения позволяют выделить четыре основных социо-гуманитарных составляющих процесса социальной адаптации: когнитивную, коммуникативную, аксиокультурную и деятельностьную составляющие, опираясь на которые можно понять специфику социальной адаптации обучающихся мигрантов, определить основные проблемы и наметить перспективы их разрешения в условиях образовательных учреждений.

1.2 Факторы успешной социальной адаптации мигрантов

Традиционно, социальная адаптация мигрантов изучается как конфликт, который связан с попаданием человека в новую для него социальную национальную среду. При этом актуализируется процесс социокультурной адаптации, как вид социальной адаптации^{72, 73, 74, 75}.

Социокультурная адаптация начинается с этапа аккультурации. Этот этап предполагает совмещение прежних стереотипов сознания и поведения с процессом освоения новых. На следующем этапе при определенных условиях происходит ассимиляция, т. е. утрата прежних культурных паттернов (ценностей, образцов, норм) и полный или частичный переход на новые⁷⁶. В случае успешной социокультурной адаптации человек достигает соответствия с новой средой, находит свое место в ней, принимая ее ценности, традиции, нормы и стандарты поведения, как свои собственные, и действуя в соответствии с ними.

На наш взгляд, социокультурная адаптация – это отношение двух и более различных культур в лице их представителей (мигрантов), направленное на разрешение между ними противоречия, связанного со столкновением разных культурных норм.

Попробуем разобраться в природе социокультурной адаптации. Культура существует столько же, сколько лет человечеству. Культура – это совокупность определенных норм, причем эти нормы консервативны по своей сущности и понятно почему. Норма – это определенный шаблон, по которому легче, проще, быстрее руководствоваться в своей жизнедеятельности. Любое изменение норм – это революция, которая нарушает спокойную, отлаженную жизнь социума, вынуждая его «адаптироваться» к новым вариантам жизнедеятельности, а потому общество, как самостоятельный «живой» организм, инстинктивно стремится всеми

⁷² Компас беженца и вынужденного переселенца (краткий справочник) / сост. Л. Гендель, А. Соколов. М.: Координационный Совет помощи беженцам и вынужденным переселенцам, 1998. 216 с.

⁷³ Корель Л.В. Миграция и жилище. Новосибирск: Наука. Сиб. отделение, 1988. 254 с.

⁷⁴ Проблемы миграции населения и трудовых ресурсов / под ред. Д.И. Валентя и др. М.: Статистика, 1970. 342 с.

⁷⁵ Рахманинова М., Варшавская Н. О миграционной ситуации в России // Вопросы статистики. 1998. № 10. С. 78–82.

⁷⁶ Сафарьева Н.И. Социокультурный аспект адаптации человека. М.: Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, 1995. 22 с.

силами поддерживать свою относительную устойчивость, свои выработанные временем нормы⁷⁷.

Культурные нормы социума – понятие собирательное, сложное, включающее в себя следующие структуры: ценности, мифы, арт-объекты, ритуалы, жрецы, последователи. Любой вид культуры поддерживается и удерживается ее «жрецами», которые также всеми силами стремятся поддержать устойчивость существующих культурных норм и контролировать появление новых⁷⁸. Исходя из этого, любая этническая группа – это «групповая норма» со всеми ее структурами, и когда мы говорим об этническом конфликте, имеется в виду именно столкновение этнических норм, которые естественным образом отличаются друг от друга⁷⁹. Как разрешить данный конфликт? Найти точки соприкосновения различных норм, которые станут новой общей нормой для конфликтующих сторон. Данная задача чрезвычайно сложна, ее решение можно сравнить с процедурой операции в нейрохирургии по соединению нервных волокон, что является кропотливым, долгим, не всегда приводящим к успеху трудом врача. Так же трудно соединить, найти что-то общее в разных, веками складывающихся культурах. Возможно, поэтому многие ученые видят первоочередной задачей не поиск этой общей нормы, а формирование механизмов, позволяющих найти точки перехода, адаптации одной культуры к другой. Проще говоря, речь идет об «облегчении приобщения», более комфортной адаптации человека одной культуры к другой.

На самом деле, данная проблема со всей очевидностью актуализируется в процессе обучения лиц, прибывших из другого региона, другой страны и одной из главных задач всей системы образования в целом, должна являться задача формирования механизмов принятия, приобщения, адаптации человека к новой культурной среде. Для ее решения необходимо обозначить факторы, препятствующие эффективной социокультурной адаптации.

⁷⁷ Ростовцева М.В., Машанов А.А., Кудашов В.И. Adaptive society: problems and prospects of its construction // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2015. № 1. С. 170–174.

⁷⁸ Реан А.А. К проблеме социальной адаптации личности // Вестник СПбГУ. 1995. Вып.3. Сер.6. № 20. С. 47–59.

⁷⁹ Ростовцева М.В. Проблема интолерантности в современном обществе // Социодинамика, 2016. № 6. С. 13–17.

Одна из важных причин, которая препятствует эффективной социальной адаптации мигранта, может быть обозначена как интолерантность – качество, определяющееся как несклонность к компромиссу, неспособность к принятию «другого».

Интолерантность препятствует успешной адаптации и инкультурации личности⁸⁰. Если рассматривать подробнее интолерантность именно как адаптивный барьер, то здесь можно выделить несколько причин ее формирования. Во-первых, это непонимание на уровне языка, которое создает главные трудности и барьеры в процессе взаимодействия. Дело здесь не только и не столько в неправильной семантической интерпретации выражений и слов, сколько в тех «субъективных» смыслах, которые имеют эти слова и выражения для разных народов и их культур, не говоря уже о том, что в некоторых языках определенные семантические выражения не находят себе аналогов в других⁸¹.

Во-вторых, это различия во внешности и характере, именно национально-культурного плана. Психологические корни неприятия другого в данном случае следует искать в завышенной самооценке и чрезмерном эгоизме. «Разумный» эгоизм – это вполне здоровое явление, присущее каждому человеку, поскольку для личности нет ничего ценнее, чем она сама такая, какова она есть. Именно поэтому, все, кто отличается от человека, вызывают чувство снисходительности, пренебрежения, возможно, брезгливости, как самые мягкие из тех форм отношений, которые могут перерасти в полное отрицание права личности другого на существование. Априори причинами интолерантного отношения к другому можно считать именно первые шаги осознания человеком своей индивидуальности и неповторимости как личности. При благоприятных условиях социализации, формируется и адекватная способностям и особенностям ребенка внутренняя самооценка, в результате чего он учится выстраивать гармоничные, здоровые

⁸⁰ Левин З.И. Менталитет диаспоры (системный и социокультурный анализ). М.: Институт востоковедения РАН; Издательство «Крафт+», 2001. 176 с.

⁸¹ Ростовцева М.В., Машанов А.А. Философский смысл понятия «социальная адаптация» // Вестник КРАСГАУ, 2012. № 6. С. 288–293.

отношения с другими людьми^{82, 83}. Гиперпротекция или, наоборот, чрезмерное пренебрежение родителей к вниманием и нуждам ребенка, заставляют его искать в первом случае – гипертрофированные пути признания собственной уникальности и значимости другими, во втором – элементарного внимания к собственной персоне. В дальнейшем, для того, чтобы утвердиться и каким-либо образом самореализовать себя в обществе, искореженная психика такой личности идет не по психологически здоровому пути построения гармоничных взаимоотношений, а по пути унижения и уничтожения другого: через насмешки, издевательства, агрессию. Другая внешность, привычки, характер, манеры поведения, язык и т. п. являются провокаторами возникновения подобных негативных взаимоотношений и формирования интолерантности как особого отрицательного отношения к другому⁸⁴.

Третья причина кроется в стереотипах и «сценариях» поведения, прививаемых нам с детства. В качестве примера можно привести известные идиомы: «все цыгане – воры и обманщики», «кавказцы – террористы», «у русских «широкая» душа». Стереотипы выполняют, с одной стороны, успокаивающую функцию, с другой, – облегчают понимание того, что бывает очень трудно воспринять на уровне здравого смысла, играя защитную роль. Вообще стереотипы и различные установки, прививаемые человеку с детства, могут занимать решающие позиции в формировании адаптивных стилей и стратегий поведения. Не зря Э. Берн называл их самыми устойчивыми программами, по которым человек живет и руководствуется в течение всей жизни. Только автор говорил о родительских лозунгах, девизах и принципах жизни, но именно они – предтеча и аналог стереотипов. Нет необходимости доказывать, что эти программы и лежащие в их основе стереотипы являются серьезным идеологическим и психологическим барьером для успешной адаптации и социализации личности. Они способны не только осложнить, но и исковеркать жизнь человека, сделать его беспомощным

⁸² Мукомель В.И. Демографические последствия этнических и национальных конфликтов в СНГ // Социологические исследования. 1999. № 6. С. 66–72.

⁸³ Налчаджян А.А. Личность. Групповая социализация и психологическая адаптация. Ереван: Изд-во АН Арм. ССР, 1985. 266 с.

⁸⁴ Руденский Е.В. Психология отклоняющегося развития личности. Новосибирск: Ин-т психологии личности, 1998. 212 с.

перед лицом трудностей реальной жизни. Стереотипы также служат фактором, тормозящим взаимопонимание между людьми⁸⁵.

Непонимание, касающееся различных аспектов существования людей других национальностей, можно выделить в отдельную причину формирования интолерантности и социальной дезадаптации, хотя она тесно сопрягается с остальными. Непонимание и недопонимание складывается из возникающего противоречия между теми установками, ценностями, традициями, которые являются элементами данной культуры и особенностями культурной и духовной жизни других людей⁸⁶. Непонимание мы тоже часто используем как, своего рода, защитный механизм, когда интеллектуальных возможностей не хватает или их нет совсем, или человек просто не желает прикладывать те усилия, которые требуются для познания и постижения чего-то нового. Отрицать, избегать или осуждать гораздо проще и комфортнее, чем применять интеллектуальные усилия для попыток объяснения «нестандартного» поведения другого. Подобное непонимание может привести к его крайней форме – отрицания возможности существования другого, и выражаться, например, в истреблении целых народов и наций, что убедительно продемонстрировал нам прогрессивный XX век.

Все выделенные причины являются субъективными причинами формирования интолерантности. Даже устойчивые стереотипы, веками утверждающиеся в каком-либо обществе, трудно отнести к объективным социальным образованиям, поскольку они – продукт слабости человеческой природы и результат парализации разума человека. Безусловно, в истории известных фактов, да и в безызвестности существовали и существуют уникалы, понимающие всю односторонность и опасность стереотипов, а потому выстраивающие индивидуальные траектории миропонимания. Именно они ломают многие устоявшиеся культурные нормы. Именно такие люди являются революционерами, творцами и новаторами, создающими новые формы и способы адаптации к окружающей реальности.

⁸⁵ Ростовцева М.В. Адаптивность как отношение личности и общества : социально-философский аспект : дисс. ... канд. философ. наук : 09.00.11. Красноярск, 2010. 171 с.

⁸⁶ Шустова Н.Е., Гриценко В.В. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2011. 254 с.

Любая социальная система, в том числе и человек, на биологическом уровне стремятся сохранять свою стабильность, вот почему, попадая в новую для него культурную среду, личность испытывает трудности адаптации и социализации. Культурные нормы консервативны, некоторые из них стереотипизированы и прочно укорены в сознании⁸⁷. Являясь частью сущности человека, эти нормы – неотъемлемая часть его организма, детерминирующие деятельность, общение, самосознание – основные сферы социализации личности. Новая норма – это адаптационная трудность, которую необходимо преодолеть не только гносеологически, но сделать частью онтологии, бытия человека. Поэтому сам процесс социокультурной адаптации – это, прежде всего, процесс преодоления противоречий между «старыми» культурными нормами и новыми, это процесс «принятия» новой культуры и нахождения «точки соприкосновения» двух различных культур.

Проблемы адаптации мигрантов в образовании

Рассмотрим особенности социальной и социокультурной адаптации обучающихся мигрантов. В сфере образования этот процесс осложнен несколькими моментами. Среди них можно выделить:

- 1) период обучения как новый самостоятельный жизненный этап, совершенно новая среда, характеризующаяся специфическими видами деятельности;
- 2) этап социализации, включающий формирование устойчивых ценностей, менталитета;
- 3) наличие внутренних субкультурных норм и ценностей в образовательной среде, специфического языка, символов, знаков, одежды, потребностей;

⁸⁷ Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. М., 1994. 160 с.

4) особая роль и положение обучающегося (национальная принадлежность, уровень культуры, уровень доходов, уровень образования родителей, статус вуза, престижность профессии)⁸⁸.

Однако основные трудности адаптационного процесса связаны с ведущим видом деятельности – обучением. Именно в ходе образовательного и воспитательного процессов происходит формирование социальных качеств, определяющих становление обучающегося как субъекта общественной жизни и общественной деятельности.

Прежде всего, социальная адаптация обучающихся мигрантов связана с включением в новые условия, выходящие за пределы их привычного образа жизни. В новой среде представлены совершенно новые модели культуры, обучения, воспитания.

Следует отметить, что поведение большинства обучающихся мигрантов отличается высокой степенью конформизма, т. е. полным принятием, пассивным усвоением и подчинением тем требованиям и условиям, в которые они поставлены уже самим процессом обучения. Естественно, такая направленность, установка на соблюдение правил, норм и ценностей образовательной среды, способствует успешности адаптации обучающихся, которая проявляется в результативности их деятельности⁸⁹. Но одна из основных проблем состоит в том, что многие ученики, столкнувшись с неожиданными трудностями, начинают сомневаться, паниковать, что снижается мотивация к обучению.

Если у обучающегося нет активной жизненной позиции, установки на поиск в разрешении трудностей или недостаточно развиты качества, позволяющие ему бороться с возникающими проблемами, то тогда, даже при очень высокой мотивации к учению в новых условиях возможны два варианта: уход, избегание или поиск других способов – «обходных путей» (зачастую,

⁸⁸ Гуляева А.Н. Социокультурная адаптация детей мигрантов / Психологическая наука и образование. 2010. № 5. Режим доступа: www.psyedu.ru.

⁸⁹ Габуния Г.Г. Социокультурная адаптация детей мигрантов в иноэтнической среде. М., 2007. 58 с.

противоправных и безнравственных) достижения цели и результата своей деятельности⁹⁰.

Проблемные ситуации, трудности адаптационного процесса обучающихся мигрантов, как уже отмечалось, могут быть связаны с самыми разнообразными факторами, и не только с процессом обучения: новая обстановка, новый режим, новые отношения, новая социальная роль, новый уровень отношений с родителями, иное отношение к себе – это далеко не полный перечень изменений, обретающих особую остроту в период адаптации. Специфика адаптационного процесса, а значит и процесса социализации детей-мигрантов, обусловлена целым рядом факторов, носящих как объективный, так и субъективный характер.

Можно выделить еще ряд факторов, влияющих на адаптационный процесс обучающихся-мигрантов.

1. *Факторы макроуровня* – социально-экономические и социально-политические процессы, протекающие в обществе в целом, которые определяют возможность освоения ценностных идеалов и норм, декларируемых обществом.

2. *Факторы среднего уровня*. Это сама система образования, реформирование которой на сегодняшний день призвано скорректировать мотивацию обучения в высшей школе и смысл образовательной деятельности⁹¹.

Образовательная система призвана выполнять функцию социализации поколений, т. е. интеграции мигрантов в систему ценностей и норм общественной жизни, в цивилизационную культуру; в мир профессиональных знаний и навыков. Однако резкая смена образовательных парадигм, деидеологизация всей системы высшего образования, которое на сегодняшний день ограничено функцией узкопрофессионального обучающего заведения, приводит к обеднению мировоззренческой культуры, падению уровня образованности, социальной компетентности, что сказывается на общих адаптационных способностях⁹².

⁹⁰ Воеводин И.В. Копинг-поведение при аддиктивных состояниях: относительность критериев адаптивности // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. Бехтерева. 2004. Т. 01. №4. С. 32-37.

⁹¹ Дюжакова М.В. Педагогическое образование в условиях развития миграционных процессов. Воронеж : НПП «АИСТ», 2010. 264 с.

⁹² Десятникова Ю.М. Психологическое состояние старшеклассников при изменении социального окружения // Вопросы психологии. 1995. № 5. С. 18–22.

Подтверждением этому является рост безработицы среди мигрантов, которые не могут найти свое место в жизни, или сфера их занятости лежит далеко за пределами избранной и полученной профессии.

Именно поэтому один из базовых принципов системы управления образованием – это создание соответствующих условий для всеобщего образования и помощь ученику в учении в соответствии с его особенностями и возможностями. Согласование самооценок и притязаний обучающегося с его возможностями и с реальностью образовательной среды лежит в основе механизма социальной адаптации в учебном заведении и является одной из важнейших предпосылок эффективной социализации обучающегося. Данное условие позволяет удовлетворить одну из ведущих потребностей личности – потребность в самореализации, определяющую активность, направленную на преобразование себя, других и социума. Первостепенное значение для успешной адаптации имеет социально-прогрессивный тип самореализации обучающегося, выражающийся в стремлении к самостановлению себя как члена социума⁹³.

Одной из центральных проблем процесса адаптации детей-мигрантов является освоение новой социальной роли. Новая социальная роль включает внутренние установки, связанные с формированием субъективного образа и представления о ее функциональном значении, и внешние, формально-обязательные, организационно-исполнительные аспекты. Кроме того, можно выделить объективные (требования образовательной системы к личностным качествам, уровню знаний, умений и т. д.) и субъективные компоненты (имеющиеся когнитивные и личностные способности, возможности обучающегося, его индивидуальные особенности). Соответствие этих объективных и субъективных аспектов является, на наш взгляд, одним из важнейших факторов адаптации обучающегося мигранта. Кроме того, важность понимания и принятия своей социальной роли на этапе обучения состоит в том, что это является одной из предпосылок успешного освоения и выполнения других социальных ролей в будущей деятельности (профессиональной социализации), что

⁹³ Конева Е.В., Лобас М.А. Особенности адаптации детей-мигрантов к русскоязычной школе // Научный поиск: сб. научных работ студентов, аспирантов и преподавателей. Ярославль, 2000. С. 52–57.

обуславливает необходимость в более тщательной разработке соответствующих мероприятий.

3. *Факторы микроуровня* – влияние процесса организации учебной деятельности, ученической группы, педагогического состава⁹⁴.

От специфики и характера организационных и содержательных компонентов учебного заведения зависит решение важнейших задач, связанных с овладением обучающимися мигрантами профессиональными умениями и навыками, формированием и развитием у них качеств, необходимых для приобретения и применения социального опыта. В педагогических системах, основу которых, прежде всего, составляют люди (субъекты образовательной среды), повышается роль не только использования современных, адаптивных педагогических технологий, но и создание таких условий, которые способствуют достижению наилучших результатов образовательного и воспитательного процесса в целом⁹⁵. Эти результаты осуществляются через работу с субъектами педагогического процесса, а сама такая деятельность предполагает направленность на повышение мотивации на продуктивную и творческую работу обучающихся мигрантов и педагогов, формирование тенденций по созданию наиболее благоприятных педагогических условий в учебном процессе и т. д. Именно педагог-преподаватель является своеобразным референтным ориентиром обучающегося мигранта, играющим немаловажную роль в становлении его личности. Это связано с тем, что ребенок усваивает не только учебный материал, но и те социально-культурные правила, ценности, которые декларируются педагогом в процессе обучения и воспитания⁹⁶. Такую же роль может играть и ученическая группа, определенная подгруппа внутри нее или другой человек. Поэтому в содержании учебного процесса важны такие компоненты как: ценность отношений, убеждений, мотивов деятельности всех участников учебного процесса. Способность значимых для

⁹⁴ Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от трех до пяти лет в условиях ДОУ / сб. научных трудов по ред. Т.А. Бобровой. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013. 160 с.

⁹⁵ Россия и международная миграция трудовых ресурсов // Мировая экономика и международные отношения: сб. научных трудов под ред. В.А. Беленького. 2004. № 3. С. 74–80.

⁹⁶ Рыбаковский Л.Л. Миграционный потенциал русского населения в странах нового зарубежья // Социологические исследования. 1996. № 11. С. 31–42.

обучающегося мигранта агентов социализации определить ориентиры в саморегуляции поведения, которое соответствует общечеловеческим, общепринятым ценностям и является одним из условий успешной адаптации и социализации обучающихся.

Значительна роль педагога в развитии процессов самообразования, актуализации личностного момента в образовательной деятельности ученика. Именно от педагогического мастерства зависит развитие способности личности самостоятельно себя формировать, «образовывать», используя институциональные формы образования как инструмент самореализации, самоактуализации, самосовершенствования. В этом плане, основная задача педагога в учебном заведении – создание соответствующих условий для становления обучающегося как субъекта самообразования, самовоспитания, при которых он стремится к удовлетворению своих потребностей, целей, активно преодолевая возникающие на этом пути трудности и проблемы.

Помимо перечисленных факторов многие ученые исследуют и выделяют частные, субъективные факторы социальной адаптации обучающихся мигрантов, обусловленные их индивидуальными особенностями^{97, 98}.

Результаты многочисленных исследований позволили выделить и обобщить те особенности личности, которые в наибольшей степени определяют специфику механизмов социальной адаптации человека. Так, например, ученые выделяют: подсистему индивидуальных потребностей и интересов, которая выступает основой личностной активности; подсистему ориентаций и позиций, которая выражается как совокупность целей, установок и оценок, порождающих соответствующие предпочтения и поведение для удовлетворения потребностей и интересов человека; подсистему самоорганизации поведения, позволяющую привести поступки человека в соответствие с потребностями, нормами, оценками его окружения и мобилизующую его на реализацию собственных целей; подсистему деятельности –

⁹⁷ Кудрявцева Т.С. К проблеме культурно – речевой адаптации детей мигрантов // Начальная школа. 2011. № 5. С.86–88.

⁹⁸ Митин Ю.А. Миграция как фактор социальных преобразований // Социальная политика и социология. 2003. № 4 (20). С. 169–186.

формы практической реализации потребностей, мотивов, целей в поведенческих актах, а также способы решения человеком трудных жизненных ситуаций, способы его самореализации⁹⁹.

Проблемы социальной адаптации обучающихся мигрантов обусловлены множеством обстоятельств, однако объективное усложнение жизнедеятельности человека – это позитивный социальный процесс, обеспечивающий, пусть противоречиво, предпосылки для формирования более сложной и творческой индивидуальности обучающегося; его направленность на активное разрешение трудностей, что способствует развитию таких качеств личности, которые помогают человеку становиться активным, деятельным субъектом общественной жизни, полноправным, востребованным членом данного общества.

Одна из основных проблем социальной адаптации обучающихся мигрантов проявляется как противоречие между требованиями, предъявляемыми учебным заведением (выступающим не только как агент социализации, но и как «мини-общество», социальная среда с собственной структурой и особенностями), и адаптационными возможностями обучающегося мигранта (психологическими, когнитивными, ценностными и др.), необходимыми для освоения той социальной действительности, в которую он включен уже самим процессом обучения.

Успешность социальной адаптации обучающегося мигранта во многом определяется наличием качеств и свойств – адаптационных ресурсов, необходимых и достаточных для того, чтобы справиться с новыми трудностями, с проблемами вхождения в новую социокультурную, образовательную среду.

Рассмотрим природу этих свойств и попробуем определить состав адаптационных качеств, которые необходимы для успешной адаптации обучающихся мигрантов в образовательной среде.

⁹⁹ Макаров А.Я. Социокультурная адаптация детей-мигрантов в образовательной среде: автореф. дис. ... канд. социол. наук. М., 2010. 35 с.

1.3 Личностный адаптационный потенциал обучающихся-мигрантов

Совокупность качеств и свойств, необходимых для успешной адаптации обозначим адаптивностью, или личностным адаптационным потенциалом (ЛАП).

Мы попытались классифицировать личностные ресурсы, имеющие психологическую и социально-психологическую природу, выделив две основные группы: индивидуальные личностные и социальные ресурсы, необходимые для социальной адаптации.

Индивидуальные личностные ресурсы включают:

1. Когнитивные ресурсы, начальной единицей анализа которых выступают познавательные психические процессы, от уровня развития которых зависят в большей степени интеллектуальные способности человека. К этим процессам относят семь основных: ощущение, восприятие, память, воображение, внимание, мышление и речь. Это базовые единицы, развитие которых обусловлено в равной степени и генетическими и социальными факторами

2. Эмоциональные ресурсы, определяющие эмоциональную сферу личности и отношение человека к различным фактам и сторонам действительности. В качестве базовых единиц здесь выступают собственно эмоции и чувства.

3. Ресурсы деятельности: цели, мотивы, стратегии поведения и т. п.

Группы социальных ресурсов адаптации практически идентичны индивидуальным, но имеют свою социальную специфику:

1. Когнитивные (взгляды, представления, мнения, убеждения, интересы, ценности, традиции и т. п.).

2. Эмоциональные (социальные чувства, настроения, психологический климат).

4. Ресурсы социальной деятельности человека – общественные стратегии и формы поведения, регулирующиеся нормативно-правовой базой и морально-нравственными устоями социальной среды¹⁰⁰.

¹⁰⁰ Воеводин И.В. Копинг-поведение при аддиктивных состояниях: относительность критериев адаптивности // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. Бехтерева. 2004. Т. 01. №4. С. 32-37.

Безусловно, данная классификация учитывает далеко не все адаптационные свойства человека, которые существуют и которые имеют значение для адаптационного процесса. Однако, по нашему мнению, именно они являются основой формирования и развития более сложных человеческих качеств и свойств, в том числе, составляющих основу адаптивности – общего системного свойства личности, определяющего успешность адаптации в социальной среде.

Пожалуй, одна из главных проблем исследования адаптационного потенциала – мозаичность получаемых данных и трудность согласования результатов, описанных разными авторами. Огромные массивы эмпирических данных, полученные и накопленные к настоящему времени, не позволяют прийти к однозначному выводу относительно состава свойств, которые можно трактовать как адаптивные. К тому же качественное разнообразие способов, приемов, стратегий адаптации делает нецелесообразным выявление конкретных элементов, имеющих адаптивное значение. Попытка решить эту проблему в эмпирической науке, в педагогике может быть реализована в замене субстратного подхода, делающего акцент на изучении качественного состава адаптивности, структурным, рассматривающим организацию элементов (качеств), имеющих ценность для конкретного адаптационного процесса. Безусловно, это связано и с тем, что различные факторы адаптации действуют не независимо друг от друга, давая некий суммарный эффект, а образуют систему со сложными взаимосвязями. Одни из них могут усиливать или, наоборот, ослаблять влияние других. Поэтому именно целостность, интегрированность и скомпенсированность личностных свойств могут служить основой адаптивности¹⁰¹.

Поскольку личность – это триединство биологического, психологического и социального аспектов, то можно выделить три группы качеств, соответственно. Адаптивные физиологические свойства (физиологическую адаптивность) можно определить как основу мобилизации энергетических ресурсов, практического резерва и всех защитных способностей организма, направленных на энергетическое

¹⁰¹ Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал (январь-февраль). 2001. № 1. С. 16–24.

обеспечение важных функций и сохранение нормальной жизнедеятельности человека. Соответственно, можно выделить и критерии биологической адаптивности: жизнеспособность, выносливость, работоспособность, устойчивость к болезням и другим факторам внешней среды.

Попытки целостного осмысления личностных психологических характеристик, ответственных за успешную адаптацию, связаны с исследованием личностного адаптационного потенциала в психологической науке. Адаптационные способности человека зависят от определенных психологических особенностей личности, наиболее значимых для регуляции психической деятельности и самого процесса адаптации человека. Чем выше уровень развития этих особенностей, тем выше вероятность успешной адаптации и тем значительнее диапазон факторов внешней среды, к которым человек может приспособиться. Данные психологические особенности человека составляют его личностный адаптационный потенциал, в который включаются следующие характеристики: уровень развития нервно-психической устойчивости (обеспечивает толерантность к стрессу); уровень конфликтности личности; уровень самооценки, определяющий степень адекватности восприятия условий действительности и своих возможностей; опыт социального общения¹⁰². Данные характеристики, безусловно, являются значимыми при оценке и прогнозе успешности адаптации к трудным и экстремальным ситуациям. Уровень их развития также определяет скорость восстановления психологического равновесия.

Личностный адаптационный потенциал является базовой индивидуальной характеристикой, стержнем личности, интегральным показателем уровня личностной зрелости. Формой проявления личностного потенциала является феномен самодетерминации личности, который отражает меру преодоления личностью заданных обстоятельств, меру прилагаемых усилий по работе над собой и над обстоятельствами своей жизни¹⁰³.

¹⁰² Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал (январь-февраль). 2001. № 1. С. 16–24.

¹⁰³ Ростовцева М.В., Машанов А.А. Философский смысл понятия «социальная адаптация» // Вестник КРАСГАУ, 2012. № 6. С. 288–293.

Феноменологию, отражающую различные аспекты личностного потенциала, в разных подходах в зарубежной и отечественной психологии обозначали такими понятиями как воля, сила Эго, внутренняя опора, локус контроля, жизнестойкость, «живучесть». Объединяет данные понятия отражение психологической, «расширенной» эффективности человека, которая является показателем его психического здоровья¹⁰⁴.

С появлением понятия личностного адаптационного потенциала в науке, появилось множество концепций и теорий, пытающихся обнаружить и систематизировать его критерии. Приведем примеры некоторых исследований. Например, Л.М. Растова предлагает учитывать следующие критерии адаптивности: степень интеграции личности с макро- и микросредой; степень реализации внутриличностного потенциала; эмоциональное самочувствие¹⁰⁵. А.А. Реан выдвигает на первый план эмоциональную стабильность, личностную комфортность и т. д.¹⁰⁶. Е.В. Руденский считает, что суицидальные тенденции, склонность к злоупотреблению алкоголем и наркотиками, криминальное поведение – все эти виды дезадаптации тесно связаны с нарушениями развитых характеристик личности, составляющими ее адаптивность¹⁰⁷. А.А. Налчанджян выделяет биологическую, психологическую и социальную составляющие адаптивности, но акцентируют свое внимание на изучении структуры психологического блока, куда входят: мотивационная система, психологическая защита, «социальная компетентность»¹⁰⁸. Л.В. Корель рассматривает адаптивность как свойство, проявляющееся во взаимодействии личности и группы, «которое позволяет человеку проявлять свои возможности»¹⁰⁹. Это стремление лежит в основании любой активности человека, так как вся эволюция человека идет по линии накопления и увеличения

¹⁰⁴ Морковкина С.Г. Особенность адаптации пожилых // Российский экономический журнал. 1997. № 12.

¹⁰⁵ Растова Л.М. К вопросу о соотношении социализации и социальной адаптации // Труды алтайского политехнического института. Барнаул: АПИ, 1974. Вып. 37.

¹⁰⁶ Реан А.А. К проблеме социальной адаптации личности // Вестник СПбГУ. 1995. Вып.3. Сер.6. № 20. С. 47–59.

¹⁰⁷ Руденский Е.В. Психология неадаптивного развития личности. Новосибирск: Ин-т психологии личности, 1998. 248 с.

¹⁰⁸ Налчанджян А.А. Личность. Групповая социализация и психологическая адаптация. Ереван: Изд-во АН Арм. ССР, 1985. 266 с.

¹⁰⁹ Корель Л.В. Классификация адаптаций. Словарь основных понятий / РАН Сиб. отд. Ин-т экономики и организации промышленного производства. Препринт. М., 1996. 140 с.

«адаптационного ресурса» как внутреннего потенциала, содержащего опыт, знания, умения, навыки.

В связи с этим, важно отметить, что состав свойств, которые могут трактоваться как адаптивные, определяется теми задачами и целями, которые приходится решать личности на различных этапах процесса адаптации. Адаптивные свойства составляют своеобразный ресурс личности и актуализируются в конкретные моменты процесса адаптации. Уровень их развития диагностируется с помощью разработанных репрезентативных методик и количественно выражается через оценку «степени» развитости личностного адаптационного потенциала. Объективным критерием адаптивности служит адаптивное поведение, определяющее эффективную организацию взаимодействия личности и социальной среды. Принимая во внимание такую точку зрения, можно резюмировать, что перечисленные выше концепции адаптивности – это все-таки не разные подходы, а разные уровни анализа данного феномена: от простого приспособления к самодетерминации и реализации человеком себя в данной социальной среде¹¹⁰.

Проанализировав имеющиеся данные из различных научных источников, в том числе, синтезируя и обобщая уже имеющиеся разработанные классификации адаптивных ресурсов, можно прийти к выводу о том, что все адаптивные качества представляют собой конгломерат характеристик, которые можно объединить в четыре группы: когнитивные, аксио-культурные, коммуникативные и поведенческие. Эти характеристики задают соответствующие одноименные критерии социальной адаптивности – интегрального личностного свойства, определяющего успешность социальной адаптации.

Первый критерий – когнитивный. По нашему мнению, он определяет способность человеческого интеллекта конструировать информационные модели решений проблемных ситуаций на основе их анализа и оценки.

Аксио-культурный критерий связан со способностью усвоения норм и ценностей данной социальной среды;

¹¹⁰ Философские проблемы теории адаптации / под ред. Г.И. Царегородцева М.: Мысль, 1975. 318 с.

Коммуникативный критерий связан со способностью построения отношений, достижения взаимопонимания с другими людьми, социальными группами.

Наконец, поведенческий критерий социальной адаптивности определяет направленность личности на активное преодоление трудностей, готовность к соответствующим видам деятельности в условиях самовыражения и самореализации творческих способностей.

Таким образом, на основании выделенных критериев можно определить четыре основных социо-гуманитарных аспекта процесса адаптации обучающихся мигрантов: когнитивный, коммуникативный, аксио-культурный, деятельностный.

Зависимость эффективности учебной деятельности обучающихся, в том числе, обучающихся мигрантов, от адаптационного потенциала актуализирует проблему поиска эффективных средств управления адаптационным процессом, поиск направлений и подходов к его оптимизации, формированию у обучающихся мигрантов конструктивных стратегий поведения, социальной, поисковой и конструктивной активности, а также формирование и поддержание адаптационных ресурсов в условиях системы образования.

Рассмотрим виды личностных адаптационных ресурсов обучающихся мигрантов.

К когнитивным адаптационным ресурсам обучающихся мигрантов можно отнести:

- понимание учениками своего места в новой социальной среде, самоосознание своих способностей в поиске путей решения различных проблем, в постановке целей и выбора жизненных приоритетов и т. д.;
- понимание и осознание своей культурной идентичности, и знание культурно-исторических особенностей страны проживания;
- способность к восприятию и переработке значительного объема новой информации на незнакомом или малознакомом языке, в новых социокультурных условиях;

- «зрелость» интеллекта, обеспечивающего эффективную мобилизацию адаптационного ресурса при выполнении интеллектуальных заданий;
- развитость основных познавательных процессов и способность конструировать разные способы решения учебных и жизненных задач в новых условиях¹¹¹.

В настоящее время в системе образования приобретает популярность конструктивистский подход, как одно из направлений когнитивной психологии, к оказанию различного рода помощи обучающимся мигрантам в решении проблем, возникающих в процессе адаптации к условиям образовательной среды.

Эффективность применения данного подхода в условиях обучения связана с тем, что:

- делается акцент на формировании знаний, навыков, компетенций, что минимизирует ресурсы, используемые для адаптации к новым условиям жизнедеятельности;
- возможно обучение мигрантов самостоятельному конструированию знаний, навыков и других элементов своей жизнедеятельности, оперировать ими как с формами осознанной постановки цели и мобилизации внешних и внутренних ресурсов для ее достижения (ученик не получает знания, умения и навыки в готовом виде, а научается конструировать в рамках контекста собственной жизни и деятельности);
- научение создавать альтернативные, более адаптивные конструкции описания мира, в котором живет обучающийся, и своего места в нем, а также вносить конструктивные элементы в свои жизненные сценарии;
- формирование позитивных личностных конструктов – обобщенных позитивных представлений обучающегося мигранта о принимающей среде, людях, которые его окружают, возможностях, которые могут быть им реализованы, круге людей, на которых он может положиться и т. п., а главное, в дальнейшем придерживаться их в своем взаимодействии с окружающим миром.

¹¹¹ Левин З.И. Менталитет диаспоры (системный и социокультурный анализ). М.: Институт востоковедения РАН; Издательство «Крафт+», 2001. 176 с.

- формирование ресурсов, необходимых для их позитивной адаптации посредством создания новых систем социальных репрезентаций, изменения ментальных карт, средовых нагрузок, сценариев, составляющих картину мира обучающегося и определяющего его социальное поведение и индивидуальный способ конструирования социальной реальности;
- помощь обучающимся мигрантам в конструировании нового позитивного понимания своего статуса и социальной роли, а также внесение конструктивности в мотивы, цели и поведение;
- технологии конструктивистского подхода и когнитивной психологии можно использовать в процессе обучения мигрантов русскому языку, в освоении традиций, обычаев народов России, в усвоении технологий поиска работы и т.п., а именно: опираясь на имеющиеся знания конструировать новые ментальные модели жизнедеятельности¹¹².

Аксио-культурные адаптационные ресурсы – это совокупность представлений о нормах и базовых ценностях культуры той социальной среды, в которой находится учащийся; знание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения. Неспособность понимать и принимать ценности и нормы новой социальной среды обуславливает низкий уровень развития у обучающегося мигранта поведенческой регуляции, которая отражает соотношение потребностей, эмоционального фона настроения, самосознания, в значительной степени определяющие эффективность выполнения социальных функций, соответствие своему статусу и социальной роли¹¹³.

Мигрант в процессе обучения вступает в ценностные отношения, в основе которых лежат различия в распределении и доступности духовно-ценностных благ, в уровне их потребления, в характере и содержании самой культурной деятельности, степени активности в социокультурном взаимодействии. Здесь на первое место выходят потребности и интересы обучающегося, которые определяют его

¹¹² Кузнецов П.С. Адаптация как функция развития личности. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1991. 95 с.

¹¹³ Карпачев В.П. Современные аспекты адаптации. Новосибирск, 1980. 175 с.

ценностное взаимодействие с другими, детерминируют особенности ценностного восприятия им окружения и самого себя.

Аксио-культурные ресурсы адаптации включают способность разрешать объективно складывающееся противоречие между интернализованным культурным фреймом, привычными потребностями, интересами, устоявшейся моделью социальной активности и новыми общественными условиями жизнедеятельности, изменившимися статусными характеристиками обучающегося.

В условиях системы образования важным условием формирования аксио-культурных ресурсов адаптации будет являться такой способ обучения и воспитания, при котором возможна реализация «формы взаимоприспособления обучающегося и образовательной среды на основе обмена духовно-практическими возможностями и результатами деятельности в конкретных адаптивных ситуациях»¹¹⁴. При этом, общественные ценности – есть цель адаптации обучающегося, успешность которой достигается через процессы интериоризации, осознания, принятия этих ценностей, в ходе которых они из внешнего фактора превращаются во внутренние ценности человека. Это может быть достигнуто за счет формирования специфического взаимодействия в условиях образовательной среды, которое предполагает усвоение обучающимся мигрантом ее ценностей. В результате такого взаимодействия будут производиться и воспроизводиться нормы поведения, деятельности, общения участников педагогического процесса, которые будут являться эффективным адаптивным инструментом, обеспечивающим саморазвитие конкретного обучающегося.

Коммуникативные ресурсы адаптации. Коммуникативный (языковой) барьер мешает успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности, вызывает трудности коммуникации в ученическом коллективе и с педагогическим персоналом учебного заведения. В связи с этим целью языковой адаптации является достижение продуктивности владения языком. Продуктивным является осознанное владение

¹¹⁴ Конева Е.В., Лобас М.А. Особенности адаптации детей-мигрантов к русскоязычной школе // Научный поиск: сб. научных работ студентов, аспирантов и преподавателей. Ярославль, 2000. С. 52–57.

языком в различных ситуациях и сферах общения. Важно правильно воспринимать речь собеседника, быстро и точно извлекать информацию из письменного источника, четко выражать свои мысли и чувства в устной и письменной формах, уместно использовать все ресурсы языка в речевой практике¹¹⁵. Другими словами, необходимо сформировать у субъекта обучения следующие виды компетенций:

- языковую (или/и лингвистическую);
- речевую;
- коммуникативную.

Важно понимать, что работа по адаптации детей мигрантов совершается в условиях учебной деятельности, которая является для них основной. Следовательно, первым важнейшим этапом языковой работы является введение реципиента сначала в школьную микросреду, а затем постепенное расширение ее рамок для введения субъекта обучения в русскоязычную культурную среду, во все сферы и ситуации общения^{116, 117}.

Среди задач обучения важно выделить следующие:

- а) в учебном аспекте – достижение овладения русским языком как средством межличностного общения;
- б) в познавательном – приобретение знаний о культуре страны пребывания;
- в) в развивающем – работа по становлению и формированию: речевых способностей (фонематический слух, способности к догадке, к различению, к имитации, к логическому изложению и т. п.); психических функций, связанных с речевой деятельностью (речевое мышление, память во всех ее видах, внимание, воображение, восприятие и др.).

Процесс работы по адаптации таких детей включает в себя три этапа:

- диагностический;

¹¹⁵ Кудрявцева Т.С. К проблеме культурно – речевой адаптации детей мигрантов // Начальная школа. 2011. № 5. С.86–88.

¹¹⁶ Кудрявцева Т.С. К проблеме культурно – речевой адаптации детей мигрантов // Начальная школа. 2011. № 5. С.86–88.

¹¹⁷ Салова З.В. Обучение русскому языку как неродному. Режим доступа: www.1september.ru.

- обучающе-развивающий;
- коррекционный¹¹⁸.

На этапе диагностики при помощи тестов определяется уровень знаний обучающихся¹¹⁹. В условиях обучения детей мигрантов в российской школе целесообразно выделение двух уровней владения языком – начального и продвинутого. Тестирование обучающихся дает возможность определить содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией обучающихся.

Обучающе – развивающий этап предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком. Так как начальный уровень характеризуется малым (до полного отсутствия) словарным запасом, примитивностью языковых средств, способностью решать самые элементарные коммуникативные задачи, в предлагаемом курсе практического русского языка, предназначенного для языковой адаптации детей мигрантов к обучению в условиях общеобразовательной российской школы, основное внимание уделяется говорению, развитию речи, тематически базирующимся на лингво-культурных реалиях окружающей действительности. Этот вид речевой деятельности является наиболее коммуникативно-значимым для данного контингента обучающихся в рамках начального этапа обучения¹²⁰.

Коррекционный этап решает вопросы уточнения, закрепления, стабильности, сформированности, продуктивности владения русским языком¹²¹.

Деятельностные (поведенческие) ресурсы адаптации обучающихся мигрантов ориентируют нас на исследование истоков поведенческих актов и стратегий и направлений деятельности индивида. Таких общих стратегий, как известно, выделяют шесть: сотрудничество, компромисс, конфликт, соперничество,

¹¹⁸ Абсаямова А.Г., Горбачева Ю.С. Этика межнационального общения детей в поликультурной группе. Уфа: Творчество, 1997.

¹¹⁹ Габуния Г.Г. Социокультурная адаптация детей мигрантов в иноэтнической среде. М., 2007. 58 с.

¹²⁰ Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Обучение детей мигрантов как проблема их социальной адаптации // Социологические исследования, 2013. № 2. С. 80–91.

¹²¹ Конева Е.В., Лобас М.А. Особенности адаптации детей-мигрантов к русскоязычной школе // Научный поиск: сб. научных работ студентов, аспирантов и преподавателей. Ярославль, 2000. С. 52–57.

приспособление, избегание¹²². Однако представляется, что в контексте адаптационных вопросов, данная классификация нуждается в уточнении и дополнении. Это связано с тем, что в процессе приспособления, познания новых социальных условий жизнедеятельности у обучающегося складываются неосознанные первоначальные оценки проблемной ситуации, которые через эмоционально-оценочно-деятельностные проявления постепенно осознаются и развиваются в устойчивые ценностные ориентиры личности, сказывающиеся на дальнейшей деятельности человека.

Если говорить в самом обобщенном виде о стратегии адаптации обучающихся-мигрантов, то таких стратегий всего две: активная и пассивная¹²³. Активная стратегия характеризуется целенаправленным стремлением разрешить противоречие, снять деструктурирующие нормальную жизнедеятельность факторы. Это деятельная форма отношения обучающегося к трудной жизненной ситуации, направленная на активное преобразование окружающей среды. Но эта активность может иметь как положительную, так и отрицательную направленность, быть как конструктивной, так и деструктивной. Деструктивная стратегия характеризуется спонтанностью, дезорганизацией, импульсивными, а не целенаправленными поисками выхода из ситуации конфликта. Кроме того, для такой деятельности могут быть характерны разрушительные или агрессивные действия по отношению к социальному окружению или самому себе, снижение успеваемости, ухудшение качества жизнедеятельности в целом¹²⁴. Иными словами, речь идет о дезадаптационном поведении.

Конструктивная активная деятельность – это всегда личностный рост ученика и развитие через расширение и повышение уровня поисковой, познавательной активности, мобилизация адаптивных ресурсов на решение проблемы.

Пассивная стратегия совладения с трудными жизненными ситуациями также реализуется в двух формах. Первая связана с простым приспособлением,

¹²² Воеводин И.В. Копинг-поведение при аддиктивных состояниях: относительность критериев адаптивности // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. Бехтерева. 2004. Т. 01. №4. С. 32-37.

¹²³ Реан А.А. К проблеме социальной адаптации личности // Вестник СПбГУ. 1995. Вып.3. Сер.6. № 20. С. 47–59.

¹²⁴ Ростовцева М.В. Проблема интолерантности в современном обществе // Социодинамика, 2016. № 6. С. 13–17.

конформным поведением обучающегося, при котором он отказывается от отстаивания и защиты своих интересов и целей, идет на уступки социальной среде, обстоятельствам. Происходит общее снижение эффективности жизнедеятельности или она остается на уровне, соответствующем меняющимся условиям. Другая форма пассивной адаптивной стратегии проявляется как уход или избегание ситуации конфликта. Демонстративно это выражается в отказе от дискомфортного взаимодействия, уходе в фантазии и иную реальность с помощью алкоголя, наркотиков, психотропных средств. Основопологающей чертой пассивной стратегии адаптации является отсутствие прибавки социального опыта, остановка в развитии, личностный или общественный регресс¹²⁵.

Кроме перечисленных, принято выделять четыре базовые адаптационные стратегии социокультурной адаптации обучающихся мигрантов:

1. Стратегия «геттоизации», реализующаяся в ситуациях, когда адаптанты, оказавшись в новом окружении, стремятся избежать прямых контактов с чужой культурой и тем самым устранить негативные симптомы культурного шока. Следующие данной модели обучающиеся мигранты создают свой особый микро мир, в котором присутствует исключительно «родная» этнокультурная среда, где живут свои соотечественники и соплеменники. «Геттоизация», как правило, характерна для представителей этнических меньшинств (переселенцев и беженцев), проживающих в крупных городах, индустриальных центрах, мегаполисах.

2. Стратегия «культурной колонизации» характеризуется активным проявлением этноцентризма и интолерантности. В данном случае новая реальность воспринимается крайне неадекватно, другая культура резко критикуется и отвергается. Более того, мигранты активно стремятся перенести свои атрибуты культуры и этнические стереотипы в новую среду, навязать принимающему окружению собственное мировосприятие и образ жизни.

¹²⁵ Воеводин И.В. Копинг-поведение при аддиктивных состояниях: относительность критериев адаптивности // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. Бехтерева. 2004. Т. 01. №4. С. 32-37.

3. Ассимиляция, предполагающая отказ мигрантов (добровольный или вынужденный) от родной культуры и полную идентификацию («растворение») с новым этнокультурным сообществом.

4. Интеграция (аккультурация) – наиболее предпочтительная и успешная стратегия адаптации, заключающаяся в сохранении приверженности своей культуре и параллельной интернализации инокультурных атрибутов¹²⁶.

Таким образом, на основании описанных видов адаптационных ресурсов обучающихся мигрантов можно говорить о *модели социальной адаптации*, основанной на выделении основных социо-гуманитарных составляющих этого процесса, а также основных сфер, в которых осуществляется адаптационный процесс: сфера ведущей деятельности (т. е. обучения), общения (в новых социальных условиях – в вузе), самосознания (изменения в структуре личностных свойств).

Схематично данную модель можно изобразить следующим образом (рис. 1).

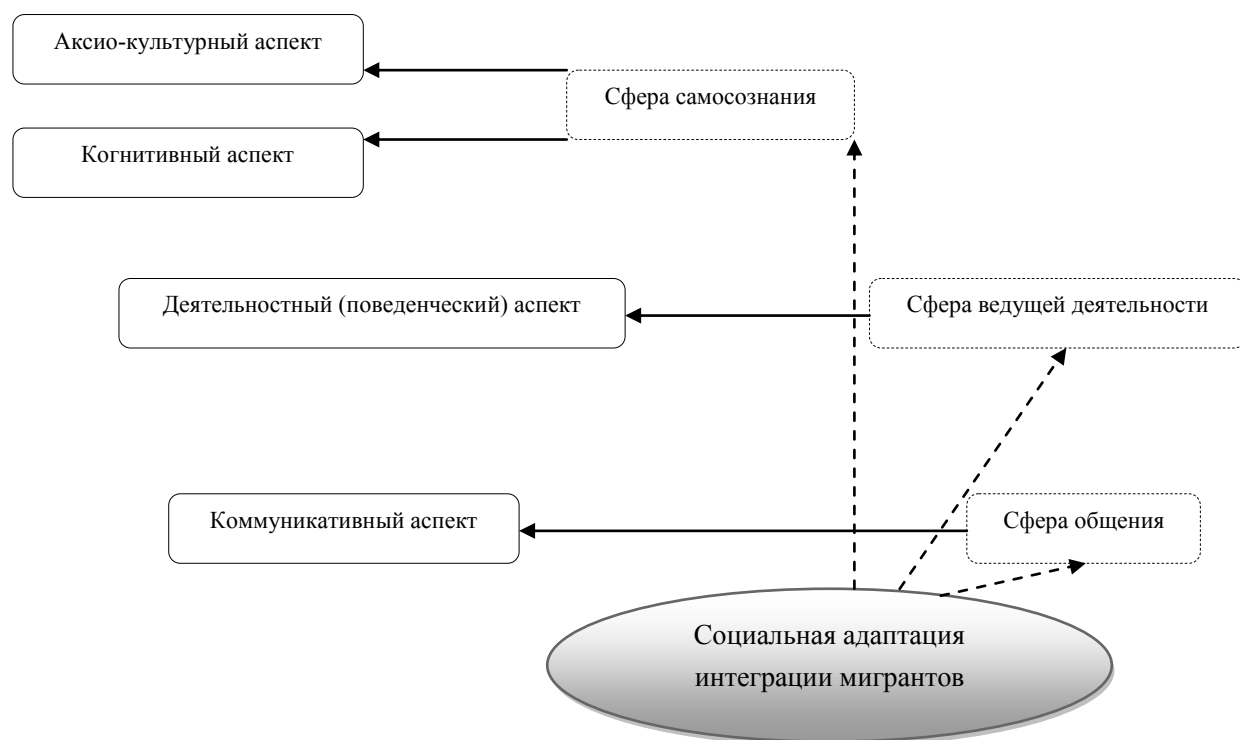


Рис. 1. Модель социальной адаптации обучающихся-мигрантов

Данная модель предполагает учет важной роли развития личностного адаптационного потенциала обучающихся мигрантов, который включает

¹²⁶ Сметанин Б.Н. Адаптация населения в современной экономической ситуации // Социологические исследования. 1996. № 6.

когнитивные, коммуникативные, аксио-культурные и деятельностные ресурсы, необходимые для успешной адаптации и интеграции обучающегося в социокультурную среду.

Таким образом, для поддержания условий успешной адаптации обучающихся мигрантов требуется воздействие на развитие указанных социально-психологических ресурсов и личностных свойств.

В качестве общей рекомендации для поддержания условий успешной адаптации в образовательной среде можно предложить следующее. Социальный адаптационный процесс обучающегося мигранта следует изучать поэтапно, своевременно исследуя и диагностируя адаптационные личностные ресурсы, выявляя возможные резервы и направления дальнейшего развития, определяя возможные причины нарушений психологических механизмов адаптации и своевременно и точно воздействуя на выявленные проблемы.

Необходимо диагностировать и давать оценку состояния когнитивных, коммуникативных, ценностных ресурсов и ресурсов деятельностного уровня. Данные ресурсы – центральное ядро социальной адаптивности – интегрального качества, определяющего способность ученика разрешать возникающие противоречия. Когнитивные ресурсы в адаптационном процессе позволяют человеческому интеллекту конструировать информационные модели решений проблемных ситуаций на основе их анализа и оценки. Вторая группа ресурсов значима преимущественно с точки зрения ее аксиокультурного аспекта как способность обучающегося усваивать нормы и ценности данной социальной среды. Коммуникативные ресурсы обеспечивают способность выстроить толерантные отношения, достигнуть взаимопонимания с другими людьми, социальными группами, сохраняя при этом собственную индивидуальность. Кроме того, поведенческий ресурс социальной адаптивности предполагает направленность обучающегося на активное преодоление трудностей, готовность к соответствующим видам деятельности в условиях самовыражения и самореализации творческих способностей. Все выделенные аспекты являются аспектами социальной адаптации

обучающихся мигрантов и критериями эффективности их адаптационного процесса в условиях системы образования.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Вопросы к главе 1

1. Дайте определение социальной адаптации.
2. Назовите основные виды адаптации и перечислите их свойства.
3. Назовите основные методологические подходы к адаптации и дайте их краткую характеристику.
4. В чем специфика естественно-научного подхода к адаптации.
5. Перечислите особенности философского подхода к исследованию социальной адаптации.
6. Дайте определение адаптации с точки зрения психологического подхода. Какие направления в исследовании адаптации в рамках психологического подхода существуют?
7. Дайте определение стрессу. Какое место адаптация занимает в концепции стресса Г. Селье.
8. Как соотносятся понятия биологической, психологической и социальной адаптации?
9. Каковы критерии биологической адаптации?
10. Какие факторы определяют успешность психологической адаптации?
11. В чем специфика системного подхода к адаптации?
12. Как с точки зрения системного подхода проявляются адаптивные способности человека и социальной среды?
13. В чем суть культурологического подхода к адаптации?
14. Что такое ценности и какова их роль в адаптационном процессе?
15. Назовите особенности информационного подхода к адаптации.
16. Дайте определение социокультурной адаптации.
17. Что такое культурная норма?

18. Какие последствия для социума наступают вследствие изменения культурных норм?
19. Какова роль культурных норм в процессе адаптации к новой социальной среде.
20. Что такое интолерантность?
21. Каковы основные причины интолерантности?
22. Почему интолерантность личности является адаптивным барьером?
23. Дайте определение стереотипам.
24. Понятие этнической группы, ее основные характеристики.
25. Каковы основные причины этно-социальных конфликтов?
26. Как связаны процессы осознания человеком собственной индивидуальности с формированием стереотипного мышления?
27. В чем причины непонимания и недопонимания личностью особенностей «другого»?
28. Каковы социальные особенности адаптации мигрантов?
29. Каковы основные адаптационные проблемы мигрантов в процессе обучения?
30. Назовите критерии успешной социальной адаптации обучающихся мигрантов.
31. Дайте определение личностного адаптационного потенциала
32. Какие существуют подходы к исследованию личностного адаптационного потенциала?
33. Каковы основные структурные компоненты адаптивности.
34. Перечислите виды ресурсов адаптации личности.
35. Каковы основные социо-гуманитарные составляющие процесса социальной адаптации мигрантов?
36. Каковы условия формирования когнитивных ресурсов адаптации в системе образования?

37. Какова специфика формирования аксио-культурных механизмов адаптации?
38. Каковы факторы формирования коммуникативных ресурсов адаптации?
39. Какова роль поведенческих (деятельностных) ресурсов адаптации в процессе обучения?
40. Какова специфика процесса обучения в системе образования?
41. Каковы задачи обучения в формировании ресурсов адаптации обучающегося?
42. Какова цель адаптации в образовательном процессе?
43. Назовите сферы адаптации обучающихся мигрантов.
44. Каковы основные этапы коррекционной работы с обучающимися мигрантами?
45. Назовите основные элементы модели социальной адаптации учащихся мигрантов.

Задания к главе 1

Задание 1. Напишите эссе на тему «Роль процесса социальной адаптации в моей профессиональной деятельности».

План выполнения:

1. Определите основные сферы адаптации в профессиональной деятельности.
2. Составьте план эссе.
3. Обозначьте основные ключевые понятия работы.

Задание 2. Разработайте презентацию по теме «Основные подходы к понятию адаптации» (не менее 10 слайдов).

План выполнения:

1. Опишите основные подходы к адаптации.
2. Дайте определение адаптации с точки зрения различных научных подходов.
3. Опишите специфику каждого из подходов к адаптации.

Задание 3. Разработайте модель стрессоустойчивости личности.

План выполнения:

1. Дайте определение стрессоустойчивости.
2. Выделите основные компоненты стрессоустойчивости личности.
3. Определите факторы, влияющие на стрессоустойчивость личности.

Задание 4. Дайте оценку высказыванию Джеффри Евгенидис «Успех зависит от скорости адаптации к новым обстоятельствам».

План выполнения:

1. Исходя из определения предмета психологической адаптационной теории, сделайте вывод о связи социальной адаптации с такими науками, как дифференциальная психология, психология личности, возрастная психология.
2. Проанализируйте 2 – 3 психологических источника о соотношении адаптации с индивидуальными характеристиками личности.

Задание 5. Используя дополнительную литературу, подберите материал, иллюстрирующий исторические предпосылки возникновения теории социокультурной адаптации.

План выполнения:

1. Какие колоссальные изменения происходили в мире на рубеже XIX–XX вв. в экономической, социальной, политической жизни мира?
2. Каким образом эти изменения связаны с развитием адаптационной теории?
3. Как социальная адаптация связана с деструктивными общественными явлениями (безработицей, кризисом и т. п.)?

Задание 6. Используя работу А.А. Реана «Психология адаптации личности: анализ, теория, практика», подготовьте устно вопрос о месте социокультурной адаптации в системе других социально-психологических понятий и процессов:

- социальной адаптации;
- социализации;
- развития и становления личности.

Задание 7. Подумайте, как может меняться предмет исследования социокультурной адаптации, если рассматривать адаптационный процесс как:

- часть социологии;
- часть социальной психологии;
- самостоятельную область исследований.

План выполнения:

1. Определите три предмета исследований социальной адаптации, исходя из каждой позиции.
2. Дайте анализ основным критериям успешности адаптационного процесса с точки зрения каждой позиции.

Задание 8. Подготовьте конспект статьи Синяковой М.Г. Актуальные проблемы психологического знания (см. Синякова М.Г. Актуальные проблемы психологического знания. 2011. № 3. С. 66–74. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_17334649_57688577.pdf) таким образом, чтобы он отражал основные проблемы социокультурной адаптации мигрантов.

План выполнения:

1. Сравните выделенные проблемы социокультурной адаптации с теми, которые содержатся в параграфе 1.2. настоящего пособия.
2. Выделите проблемы, о которых не упоминается в настоящем пособии.
3. Сделайте соответствующие выводы.

Задание 9. Подготовьте описание-характеристику социальной адаптации обучающегося мигранта.

План выполнения:

1. Особенности адаптации обучающегося мигранта в семье.
2. Особенности адаптации обучающегося мигранта в кругу друзей.
3. Особенности адаптации обучающегося мигранта в ученической группе.
4. Особенности взаимодействия с педагогами.

Задание 10. Подготовьте доклад об изменении степени значимости факторов социокультурной адаптации в зависимости от социального статуса, социального положения, страны прибытия обучающегося мигранта.

План выполнения:

1. Опишите общие факторы социальной адаптации обучающегося мигранта.
2. Опишите роль социального положения и социального статуса обучающегося мигранта в адаптационном процессе.
3. Проведите сравнительный анализ адаптационного процесса обучающихся мигрантов, имеющих разное социальное положение.

Задание 11. Составьте классификацию адаптационных ресурсов обучающихся мигрантов.

План выполнения:

1. Проанализируйте когнитивные ресурсы адаптации.
2. Опишите аксио-культурные составляющие адаптационного процесса.
3. Проанализируйте коммуникативные ресурсы адаптации.
4. Опишите основные адаптивные стратегии обучающихся мигрантов.

Задание 12. Подготовьтесь к обсуждению темы «Модели социокультурной адаптации обучающихся мигрантов»

План выполнения:

1. Проанализируйте основные признаки социокультурной адаптации обучающихся (см. Жукова О.Г. Определение признаков понятия «социокультурная адаптация» в аспекте адаптации младших школьников к обучению в основной школе // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. № 9. С. 53–60. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_21014704_91048562.pdf
2. Выделите основные социо-гуманитарные составляющие социокультурной адаптации обучающегося мигранта.

3. Разработайте краткую схему коррекции трудностей социокультурной адаптации учащихся мигрантов.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Жукова А.Г. Определение признаков понятия «социокультурная адаптация» в аспекте адаптации младших школьников к обучению в основной школе // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. № 9. С. 53–60. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_21014704_91048562.pdf

2. Медведь Э.И. Роль этнокультурных досуговых программ в адаптации и интеграции учащихся-мигрантов в городской социум // Социально-культурная анимация: от идеи к воплощению: сб. материалов X Междунар. форума. 2017. С. 134–143.

3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. 6-е изд., перераб. и доп. М., 2007. 224 с.

4. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. СПб.: Прайм – Еврознак, 2006. 479 с.

5. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме: Теоретико-методологический аспект. Новосибирск: Наука. Сибирская издательская фирма РАН, 2002. 275 с.

6. Ростовцева М.В. Адаптивность как отношение личности и общества: социально-философский аспект: дисс. ... канд. философ. наук: 09.00.11. Красноярск, 2010. 171 с.

7. Ростовцева М.В., Машанов А.А. Философский смысл понятия «социальная адаптация» // Вестник КРАСГАУ, 2012. № 6. С. 288–293.

8. Ростовцева М.В., Машанов А.А., Кудашов В.И. Adaptive society: problems and prospects of its construction // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2015. № 1. С. 170–174.

9. Салова З. В. Обучение русскому языку как неродному. Режим доступа: www.1september.ru

10. Синякова М.Г. Актуальные проблемы психологического знания. 2011. № 3. С. 66–74.
11. Управление общественными отношениями / под общ. ред. В.С. Комаровского. М.: Изд-во РАГС, 2003. 400 с.
12. Шустова Н.Е., Гриценко В.В. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2011. 254 с.

ГЛАВА 2. МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МИГРАНТОВ СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕКТРОННОЙ ПЛАТФОРМЫ PL2S

2.1 Феноменология ключевых понятий

Ключевые понятия данной главы неоднозначны и многомерны. Представим толкования российских и зарубежных авторов смыслов феноменов «интеграция мигрантов», «ассимиляция», «социальная адаптация», «социальная интеграция», «приживаемость», «плюрализм», «сегрегация», «изоляция» и др.

Автор монографии, посвященной концептуальным вопросам миграции – Владимир Малахов – указывает на то, что «интеграцию» можно представить как логическую противоположность «дезинтеграции» и «сегрегации». Тогда «интеграция мигрантов» в первом контексте означает такое включение новоприбывшего населения в существующее общество, которое не нарушает целостности последнего. Во втором из контекстов «интеграция мигрантов» предполагает, что принимающей стране удастся избежать разделения общества – пространственно географического, коммуникационного и культурно-символического – на изолированные друг от друга сообщества (или, выражаясь другими терминами, замыкания мигрантского населения в изолированных от местных жителей анклавах, в пресловутых мигрантских гетто)¹²⁷.

Доктор социологических наук, профессор Виктория Юрьевна Леденева предлагает следующее определение «*Интеграция* – это заключительная стадия миграционного процесса для категорий безвозвратных мигрантов, представляющая собой процесс глубокого встраивания мигранта в принимающий социум по установленной государством интеграционной модели: мультикультурализма, интеграции, ассимиляции или сегрегации». Данная дефиниция отражает процесс интеграции как в формате интеграционной, так и в формате мультикультурной модели.

¹²⁷ Малахов В.С. Интеграция мигрантов: концепции и практики: монография. М: Фонд «Либеральная миссия», 2015. 272 с.

Можно обратить внимание на то, что в академическом обиходе США вместо слова «интеграция» используется слово «ассимиляция», так как в американском контексте последняя не подразумевает смены этнической и религиозной идентичности. Она означает *функциональное вовлечение* мигрантов и их потомков в четыре основные сферы общества – занятость, систему социальной защиты (*welfare*), жилищную сферу и образование¹²⁸. В отличие от Америки, как отмечает В. Малахов, в Европе термин «ассимиляции» имеет отрицательную коннотацию – «европейцы мыслят национальную интеграцию сквозь призму институтов и структур, которые в состоянии объединить разнородное население, превратить его в культурное (если не этническое) единство. Соответственно, интеграция мигрантов воображается как продолжение того же процесса. Ее цель – еще раз проделать то же, что было проделано в эпоху нациостроительства, а именно присоединить новое население к этнокультурному ядру. Отсюда и беспокойство европейских политиков по поводу того, что настоящей интеграции мигрантов (читай: их этнокультурной ассимиляции) никогда не произойдет¹²⁹.

В. Ионцев, И. Ивахнюк определяют *интеграцию* как совокупность действий и убеждений и иммигрантов, и коренных жителей, как 15 двусторонний процесс, направленный на ассимиляцию и приживаемость мигрантов в принимающем обществе, что может способствовать и экономическому, и демографическому развитию самого общества¹³⁰. Авторы данного определения разделяют интеграцию на *полную интеграцию*, базирующуюся на ассимиляции мигрантов, и *частичную интеграцию*, включающую в себя процессы адаптации и приживаемости. На рис. 2 схематично представлена классификация терминов, обозначающих различную степень интеграции мигрантов, по определению данных авторов.

¹²⁸ Alba R., Nee V. Rethinking Assimilation Theory for a New Era of Immigration // International Migration Review. 1997. Vol. 31, No 4. Pp. 826–874.

¹²⁹ Малахов В.С. Интеграция мигрантов: концепции и практики: монография. .М: Фонд «Либеральная миссия», 2015. 272 с.

¹³⁰ Ионцев В., Ивахнюк И. Модели интеграции мигрантов в современной России, CARIM-East RR 2013/12. Robert Schuman Centre for Advanced Studies, San Domenico di Fiesole (FI): European University Institute, 2013. 22 с.

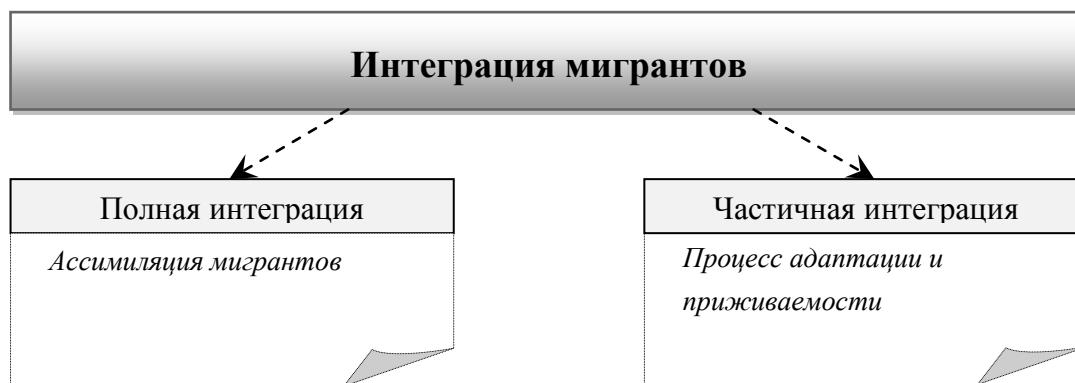


Рис. 2. Схема дихотомии процессов интеграции мигрантов по модели В. Ионцева, И. Ивахнюк

Такое дихотомическое разделение интеграции требует определения значений двух типов интеграции. Ассимиляция мигрантов трактуется как процесс, в ходе которого мигранты, отличающиеся от населения страны пребывания по ценностным ориентациям, традициям и культуре, трансформируют свою самоидентификацию, приспособляясь к окружающему социуму, вплоть до полного отказа от ощущения своей самобытности¹³¹.

Ценность определяется через значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерии и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях – это то, что в определенном смысле передается по наследству. Люди, рожденные в том или ином обществе, склонны следовать ценностям, которые наиболее приняты в этом обществе, а также их социальном окружении и семье. Данная точка зрения широко распространена в научном мире. «Большинство исследователей допускают, что ценности относительно стабильны после того, как человек сформировался и вступил в период зрелого возраста», – пишет М.Г. Руднев¹³². Согласно модели Инглхарта, главными факторами, определяющими ценности, являются уровень экономического развития страны, где

¹³¹ Ионцев В., Ивахнюк И. Модели интеграции мигрантов в современной России, CARIM-East RR 2013/12. Robert Schuman Centre for Advanced Studies, San Domenico di Fiesole (FI): European University Institute, 2013. 22 с.

¹³² Селина М.В. Принимающая страна влияет на ценности мигрантов. Режим доступа: <https://iq.hse.ru/news/177666303.html>

проживает человек, и доминирующая культура, в условиях которой проходила его социализация во время взросления (рис. 3)¹³³.

Страновой уровень		Индивидуальный уровень	
Страна рождения	Страна проживания	Контрольные переменные	Модераторы
<i>Ценности в стране рождения</i>	<i>Ценности в стране проживания</i>	<i>Пол, возраст, образование, профессия, тип нас. пункта</i>	<i>Срок проживания в стране, этническое меньшинство, гражданство, язык, родители</i>
Ценности мигрантов			

Рис. 3. Структура предикторов ценностей мигрантов (модифицированная схема аккультурации Дж. Берри)¹³⁴

Современные общества меняются достаточно быстро. А в случае миграции люди кардинальным образом меняют свое социокультурное окружение. Происходит своего рода столкновение ценностей – «унаследованных» и «приобретенных». «Таким образом, люди должны быть способны менять не только свое поведение, но также установки и, возможно, более глубокие аспекты собственной личности, к которым относятся ценности», – поясняет М. Руднев¹³⁵.

По мнению В.Ю. Леденевой¹³⁶, итогом успешной социальной адаптации мигранта является его самооценка о том, что он:

- сумел приспособиться к жизни в новом социуме;
- самодостаточен – может самостоятельно проживать без поддержки со стороны государства и муниципального образования;
- готов к дальнейшей интеграции в принимающий социум по установленной государством интеграционной модели.

¹³³ Магун В., Руднев М.Г. Жизненные ценности российского населения: сходства и отличия в сравнении с другими европейскими странами // Вестник общественного мнения. 2008. № 1 (93). С. 33–58. Режим доступа:

http://ecsocman.hse.ru/data/313/878/1219/v22-6-finalx2bcorrectorsk_pravka.pdf

¹³⁴ Sam D.L., Berry J.W. (Eds). Cambridge handbook of acculturation psychology. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.

¹³⁵ Селина М.В. Принимающая страна влияет на ценности мигрантов. Режим доступа:

<https://iq.hse.ru/news/177666303.html>

¹³⁶ Леденева В.Ю. Модели социальной адаптации и интеграции трудовых мигрантов: монография. М., 2014. 144 с.

Можно выделить естественную и насильственную (принудительную) ассимиляцию. *Естественная ассимиляция* обусловлена объективными процессами экономического и политического сближения территорий и народов (например развитие интеграционных процессов внутри Европейского союза). *Принудительная ассимиляция* – это следствие проявления определенной политики, имеющей целью уничтожение того или иного этноса как самостоятельной единицы, но не физическим способом. Инструментами насильственной ассимиляции являются ограничение сферы применения национального языка, искоренение национальных традиций, насаждение не свойственных народу видов деятельности и др. Такая политика нередко деформирует систему ценностей мигрантов, провоцирует сопротивление ассимилируемого народа, его стремление к этнической замкнутости и может провоцировать межэтнические конфликты. Однако необходимо насильственную ассимиляцию отличать от вынужденной, характерной для мигрантов развитых стран Европы, в которых быстрая ассимиляция приезжих выступает определяющим условием их успешной социальной и экономической адаптации.

Как отмечают авторы исследования КАРИМ-Восток Консорциум прикладных исследований по международной миграции, процесс ассимиляции может иметь как *универсальный*, так и *частичный характер*. Например, при ассимиляции народ может утратить свой язык, самоназвание, традиционную структуру деятельности, но сохранить религиозные верования, некоторые бытовые традиции (о чем свидетельствует, в частности, история создания американской нации)¹³⁷.

Ассимиляция мигрантов проявляется в социальном, экономическом, политическом и даже демографическом аспектах – демографическое поведение ассимилировавшихся мигрантов (модели брачности и рождаемости) становится

¹³⁷ Ионцев В., Ивахнюк И. Модели интеграции мигрантов в современной России, CARIM-East RR 2013/12. Robert Schuman Centre for Advanced Studies, San Domenico di Fiesole (FI): European University Institute, 2013. 22 с.

близким, если не идентичным, поведению, характерному для окружающего общества в целом¹³⁸.

Американский социолог Миртон Гордон выделил семь типов ассимиляции:

- 1) изменение культурных установок;
- 2) крупномасштабное вхождение в первичные группы общества приема;
- 3) крупномасштабный смешанный брак;
- 4) ассимиляционная идентификация;
- 5) отсутствие предубеждений;
- 6) отсутствие дискриминации;
- 7) отсутствие конфликта с властями.

Все виды ассимиляции не происходят равномерно, но как только возникла структурная ассимиляция, неизбежно реализуются все ее другие виды¹³⁹.

Частичная интеграция мигрантов (в первую очередь стоит говорить о трудовых мигрантах) требует определения двух дополнительных понятий: *адаптация и приживаемость*.

Под адаптацией В. Ионцев и И. Ивахнюк понимают процесс приспособления человека к новым для него условиям жизни и труда. В свою очередь, приживаемость мигрантов можно определить как явление, которое складывается, с одной стороны из адаптации, а с другой – из приспособления условий жизни к потребностям мигрантов, что можно определить как их обустройство на новом месте. По сути речь идёт о процессе достижения мигрантами уровня благосостояния коренных жителей. Как правило, для обустройства необходимо время, порой достаточно длительное, чем для адаптации, без которой приживаемость так же недостижима, как и без обустройства¹⁴⁰.

¹³⁸ Магун В., Руднев М.Г. Жизненные ценности российского населения: сходства и отличия в сравнении с другими европейскими странами // Вестник общественного мнения. 2008. № 1 (93). С. 33–58. Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/data/313/878/1219/v22-6-finalx2bcorrectorsk_pravka.pdf

¹³⁹ Gordon M.M. Assimilation and Adaptation in a New Society // International Migration. 1992. Vol. 30. Sam D.L., Berry J.W. (Eds). Cambridge handbook of acculturation psychology. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.

¹⁴⁰ Ионцев В., Ивахнюк И. Модели интеграции мигрантов в современной России, CARIM-East RR 2013/12. Robert Schuman Centre for Advanced Studies, San Domenico di Fiesole (FI): European University Institute, 2013. 22 с.

По утверждению ряда российских ученых (Т.Н. Белопольская¹⁴¹, К.С. Мокин¹⁴², Е.А. Назарова¹⁴³), на место социальной адаптации приходит *социальная интеграция*. По определению В.Ю. Леденевой¹⁴⁴ *социальная интеграция* носит процессуальный характер установления оптимальных связей между относительно самостоятельными малосвязанными между собой социальными объектами (индивидуумами, группами, социальными классами, государствами) и дальнейшее их превращение в единую, целостную систему, в которой согласованы и взаимозависимы ее части на основе общих целей, интересов.

Различают четыре типа социальной интеграции.

1. *Культурная* – выражающая согласованность между культурными стандартами, нормами и образцами поведения.

2. *Нормативная* – выражающая координацию между культурными стандартами и поведением людей, т. е. говорящая о таком состоянии, в котором основные нормы культурной подсистемы «институализированы» в элементах, составляющих социальную подсистему, в частности в действиях индивидов.

3. *Коммуникативная* – основанная на обмене культурными символами, информацией и показывающая степень охвата ими всего общества или группы.

4. *Функциональная* – основанная на вытекающих из общественного разделения труда корреляции и обмене услугами между людьми. В зависимости от доминанты тех или иных оснований процессы интеграции приобретают специфические формы.

Самая жизнеспособная разновидность социальной интеграции складывается из множества разнообразия, единства и целостности отдельных элементов, целей и интересов¹⁴⁵.

¹⁴¹ Белопольская Т.Н. Этносоциальная адаптация и интеграция мигрантов в современной России (по материалам Краснодарского края): автореф. дисс. ... канд. соц. наук. Краснодар, 2007.

¹⁴² Мокин К.С. Стратегии адаптации этнических миграционных сообществ в поликультурной среде: автореф. дисс. ... д-ра соц. наук. Саратов, 2007.

¹⁴³ Назарова Е.А. Внешние мигранты в Москве и их влияние на современные социальные процессы: автореф. дисс. ... д-ра. соц. наук. М., 2010.

¹⁴⁴ Леденева В.Ю. Модели социальной адаптации и интеграции трудовых мигрантов: монография. М., 2014. 144 с.

¹⁴⁵ Юдина Т.Н. Социология миграции: учеб. пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2006. 272 с.

С.А. Ляужева отмечает, что «интеграция полиэтнических обществ представляет собой результат целенаправленной деятельности в рамках политики и практики мультикультурализма и спонтанного процесса взаимодействия и трансформации культур сложного полиэтнического образования»¹⁴⁶.

Следует обратить внимание на то, что проблематика изучения интегративных процессов миграции в Европе и США различна. В США и Канаде она разворачивается в подходе «снизу вверх», как правило, на уровне социальных взаимодействий, в то время как в европейских исследованиях преобладает подход «сверху вниз» в политико-административных контекстах. Схематично мы представили данные модели проблематизации на рис. 4.

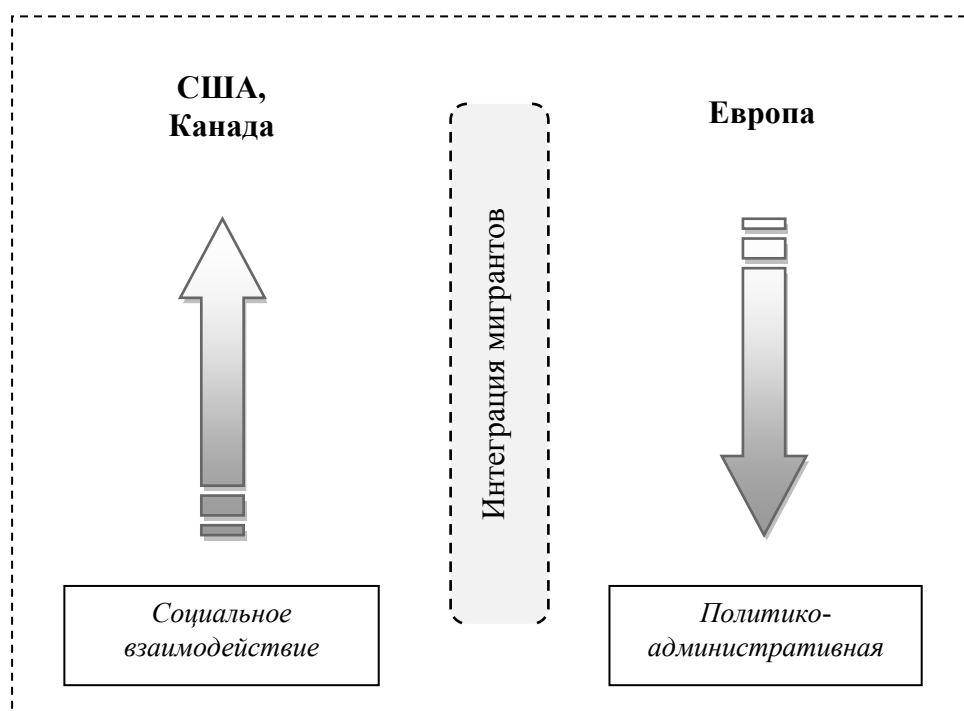


Рис. 4. Фокус проблематики исследований по интеграции мигрантов в Европе и США

Мы поддерживаем точку зрения В. Малахова, который считает, что в современных условиях нельзя не переосмысливать понятие «интеграция». Оно обретает множество смыслов, поскольку является практической категорией и используется различными агентами социального действия – учеными, преподавателями, чиновниками, политиками, общественными деятелями – с

¹⁴⁶ Ляужева С.А. Социокультурная интеграция мигрантов в инокультурную среду. Режим доступа: www.adygnet.ru/sites/default/files/%20C.%20Статья.doc

различными целями. *Интеграция* принадлежит к числу понятий, которые часто применяются с целью анализа, но при этом представляются категориями практики¹⁴⁷. В соответствии с позицией известного социолога Пьера Бурдьё, интеграция вновь прибывших индивидов осуществляется в то или иное поле (экономическое, политическое, бюрократическое и т. д.), а не в общество как в таковое. Поэтому, как ни парадоксально, абсолютно неинтегрированных мигрантов не существует.

2.2 Модели интеграции мигрантов в социокультурную среду

В условиях России, по мнению В.Ю. Леденевой¹⁴⁸, наиболее предпочтительными являются две модели интеграции: модель мультикультурализма и интеграционная модель. Как отмечает С.А. Ляужева, ученые и практики, занимающиеся вопросами миграции, выделяют две наиболее распространенные модели социокультурной интеграции:

1-я модель – ассимиляционная;

2-я модель – мультикультурная¹⁴⁹.

Способы достижения интеграционных целей и принципы конструирования взаимодействия в различных интегративных моделях отличаются, а во многом и противоположны (табл. 1).

Таблица 1

Сравнительные характеристики мультикультурной и ассимиляционных моделей социокультурной интеграции

Ассимиляция	Мультикультурализм
Исключение плюрализма культур для формирования интегрированного общества	Интеграция культур на основе плюрализма без их ассимиляции
Признание доминирующего положения одной культуры	Признание равенства культур, признание их прав на полноценное существование.

¹⁴⁷ Brubaker R. Nationalism Reframed: Nationhood and the National Question in the New Europe. Cambridge: Cambridge University Press. New York, 2009. 202 p.

¹⁴⁸ Леденева В.Ю. Модели социальной адаптации и интеграции трудовых мигрантов: монография. М., 2014. 144 с.

¹⁴⁹ Ляужева С.А. Социокультурная интеграция мигрантов в инокультурную среду. Режим доступа: www.adygnet.ru/sites/default/files/%20C.%20Статья.doc

Доминирующая культура выступает основой формирования этнически индифферентной гражданской нации	Допущение множественных этнокультурных идентичностей
Запрет на изменения в обществе под влиянием иммигрантской культуры	Допущение изменений принимающего общества под влиянием культуры прибывших

Сопоставлением данных моделей и выявлением позитивных или негативных следствий занимаются российские ученые, среди них Ю. Арутюнян, Л. Дробижева, И. Дзялошинский, Г. Карпов, А. Осипов, Э. Паин, В. Тишков, С. Федюнина, О. Щедрина и др.¹⁵⁰

В работах многих российских авторов критикуются обе концепции: ассимиляционная модель – за дискриминационное отношение к этническим меньшинствам, а мультикультурная – за содействие размыванию национальной идентичности. Модель мультикультурализма критикуют также за попытку завуалировать социально-политическую дискриминацию и свести проблему интеграции к существованию культурных различий. Как отмечает А.Г. Осипов, понятия «культура» и «мультикультурализм» «дали возможность, обсуждать иммиграцию, не покушаясь на идейные основы национального государства»¹⁵¹, мультикультурализм может быть завуалированным средством исключения меньшинств, которые искусственно выделяются из общей дискуссии и допускаются к обсуждению только тех вопросов, «которые можно интерпретировать в терминах этнокультурных запросов»¹⁵². О соотношении этнического и социального в аспектах неравенства и идентичности пишут Л. Дробижева, З. Сикевич. Представления о социальном конструировании этнической идентичности развивают В. Воронков, О. Карпенко, И. Освальд, М. Соколов, Н. Скворцов. Глубокий анализ проводится в работах В. Ярской, представляющей идеи встречи культур, культурной трансляции и этнологического дискурса конфликта, а также в исследованиях В. Тишкова об антропологии российских трансформаций и В. Кочеткова о принципах

¹⁵⁰ См. работы Ю. Арутюняна, Л. Дробижева, Г. Карпова, Э. Паин, В. Тишкова, О. Щедриной, В. Малахова, А. Осипова и др.

¹⁵¹ Осипов А.Г. Автономия, меньшинства и мультикультурализм: в чем смысл «правления многообразием»? // Мир России. 2008. № 1. С. 109–110.

¹⁵² Там же.

социологического анализа межкультурных различий. Л. Дробижева, А. Аклаев, В. Коротеева, Г. Солдатова изучают образы национализма в России в условиях демократизации политического режима и повседневной жизни населения.

Следует отметить, что проблему мультикультурализма исследовал в своих работах еще Г. Терборн, который указывал на то, что понятие «мультикультурализм» неоднозначно и рассматривается сразу в трех контекстах: политическом, дескриптивном и теоретическом¹⁵³. Кроме того, данную проблему изучали такие зарубежные авторы, как, Э. Геллнэр, Н. Глейзер, Д. Мойнихан, Ф.-О. Радтке, Т. Эриксен и др.

Важнейшие проблемы конституирования мультикультурной политики заключаются в распространении на мультикультурализм унитаристских представлений о нации, рожденных эпохой Просвещения: одна страна – одна нация – одна национальная культура. Соответственно этому *мультикультурализм* представляется реализацией принципа *одна страна – много культур*, занимающих одинаковое положение в обществе. Такое представление основывается на упрощенной модели равенства культур и противопоставлении мультикультурализма ассимиляции как модели неравенства и дискриминации культур. В концептуальном отношении следует различать *мультикультурализм* как *модель* иммигрантской *политики* и *мультикультурализм* как *принцип общественной организации*. В основе мультикультурализма как принципа общественной организации должно лежать не множество разных культур, а культурное многообразие общества и личности, что понятийно не одно и то же¹⁵⁴. Поэтому реальное полиэтническое общество, в том числе и российское, перестает быть абстракцией мультикультурности, а превращается в «сложнокультурную общность» (В. Тишков), сложность которой определяется не числом этносов и культур, входящих в ее состав, а особым характером взаимодействий и отношений культур на уровне общества, групп и

¹⁵³ Терборн Г. Мультикультурные общества // Социологическое обозрение. 2001. Т. 1.(1). С. 50.

¹⁵⁴ Ляушева С.А. Социокультурная интеграция мигрантов в инокультурную среду. Режим доступа: www.adygnet.ru/sites/default/files/%20C.%20Статья.doc

личностей¹⁵⁵. Проявлением такой сложности выступает сложносоставная идентичность. Прокультурация помогает вписаться в большое социальное целое без ассимиляции культур¹⁵⁶.

Российские исследователи (Е. Белоусова, Н. Константинова, В. Кряжков и др.) отмечают, что мультикультурализм играет существенную роль в выстраивании внутренней и внешней политики, регулирующей отношения в государстве, кроме того, он выступает как характеристика духовной жизни социума и как путь избегания этнических конфликтов, национальной и межрелигиозной конфронтации. Как отмечает в своей диссертации С.М. Федюнина, рефлексия проблем мультикультурализма ведется на основе социологических идей Г. Зиммеля о социально-пространственных отношениях; Э. Богардуса о социальной дистанции; А. Шюца о повседневной категоризации; Э. Холла и В. Трагера о межкультурной коммуникации; М. Уолцера о толерантности, Л. Ионина о подходах к анализу культуры; В. Антоновой, В. Малахова, В. Тишкова об условиях мультикультурализма в современных обществах; Д.Т. Голдберга о расизме; Дж. Александера, Ст. Холла, С. Бенхабиб о мультикультурных обществах и гражданском участии¹⁵⁷.

До середины XX в. доминирующей стратегией интеграции многих иммигрантских обществ выступала ассимиляционная модель. Широко известная американская модель «плавильного котла» считалась образцом национальной политики и декларировала программу синтеза иммигрантского общества: принимая граждан других стран, представителей различных этнических культур, американское общество способно превратить их в граждан одной нации – американский народ. Государство в ассимиляционной модели представлялось этнически и культурно нейтральным, провозглашая приверженность только

¹⁵⁵ Тишков В. Культурное многообразие в современном мире. Режим доступа:

http://eawarn.ru/pub/Pubs/DialogueMulticulturalism/01_Tich.htm

¹⁵⁶ Ляушева С.А. Социокультурная интеграция мигрантов в инокультурную среду. Режим доступа:

www.adygnet.ru/sites/default/files/%20C.%20Статья.doc

¹⁵⁷ Федюнина С.М. Концептуальные основания и условия мультикультурализма в современном российском обществе: автореф. дисс. ... д-ра соц. наук: 22.00.06 – Социология культуры. Саратов, 2007. Режим доступа:

<http://dissers.ru/avtoreferati-dissertatsii-sotsiologiya/a159.php>

экономическому либерализму и американской демократии. В исследовании К.В. Егоровой¹⁵⁸ представлена условная схематизация различных моделей в различных исторических периодах (рис. 5).

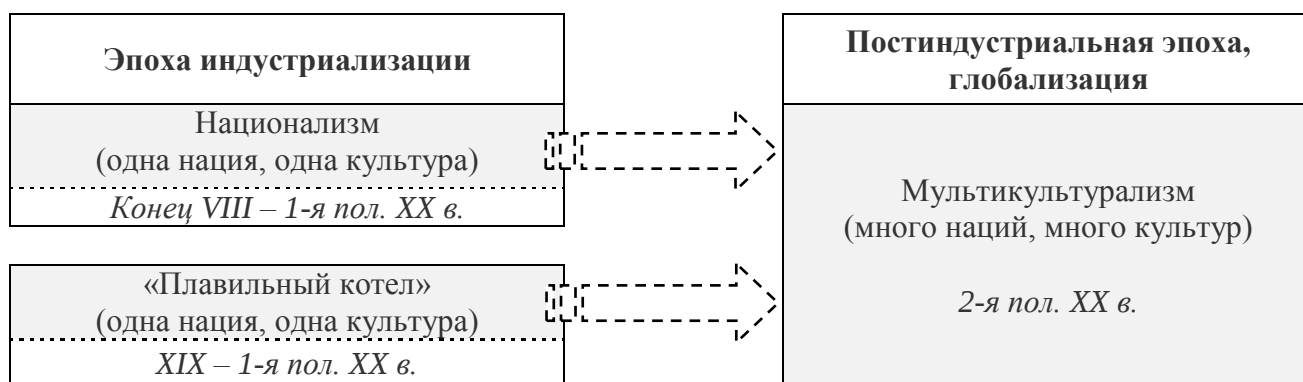


Рис. 5. Условная схематизация различных ассимиляционных моделей в различных исторических периодах

До сих пор исследователи спорят об эффективности американской ассимиляционной модели. Отмечая ее противоречивость, А. Токвиль говорил, что беседуя о других странах, в том числе и о Европе, у американцев обычно проявляется предвзятость. «Но поговорите с ним о его собственной стране, и вы увидите, как сразу рассеется облако, которое заволакивало его ум: его язык станет таким же ясным, четким и точным, как его мысль. Он расскажет вам о своих правах и о средствах, к которым он должен прибегать, чтобы ими пользоваться, объяснит, что определяет политическую жизнь в его стране. Вы увидите, что он знает правила управления и действия законов»¹⁵⁹.

С.А. Ляушева приводит следующую классификацию моделей иммиграционной политики. Эти модели могут служить основанием для построения моделей социокультурной интеграции мигрантов.

1. Отказ от принятия иммигрантов как самая простая форма решения проблемы этнокультурного разобщения и конфликтов. *Модель полного исключения иммиграции в страну* практически нереализуема в условиях экономической

¹⁵⁸ Егорова К.В. Специфика освещения мультикультурализма в российских СМИ: контент-анализ газет «Ведомости» и «Московский Комсомолец»: ВКР. Режим доступа: https://www.hse.ru/data/2013/06/07/1283977451/Paper_Egorova733_Final.doc

¹⁵⁹ Токвиль А. Демократия в Америке. М., 1992. 230 с.

глобализации. Более того, запрет легальной иммиграции ведет к росту нелегальной, что увеличивает число проблем криминального характера.

2. *Модель дифференциального исключения*, или сегрегации в основном ориентируется на временный въезд мигрантов в страну, если их постоянное пребывание в стране рассматривается как угроза. Данная модель предполагает временное включение иммигрантов в отдельные подсистемы общества (рынок труда), исключение из других сфер социальной жизни (политической жизни, социального обеспечения, гражданства). В рамках данной модели неизбежно воспроизведение ситуации дискриминации.

3. *Модель ассимиляции* предполагает включение мигранта в принимающее общество на основе одностороннего процесса изменения лингвистических, культурных и социальных характеристик. Сегрегация выступает одним из механизмов побуждения мигранта к ассимиляции. Перед мигрантом четко вырисовывается альтернатива: выбор этнокультурного своеобразия и сегрегация – потеря этнокультурного своеобразия и полноправное включение в принимающее сообщество.

4. *Модель интеграции* как постепенная и более слабая форма ассимиляции (сохранение цели – полная ликвидация этнокультурной инаковости, поглощение культуры иммигрантов доминирующей в данном обществе культурой).

5. *Модель плюрализма* основана на допущении равных прав иммигрантов во всех сферах общества при сохранении ими собственной культуры, языка и социального поведения. В этой модели плюрализма возможны два варианта – политика невмешательства и политика мультикультурализма как «готовность большинства общества принять культурное различие и в соответствии с этим изменять соответственно социальное поведение в обществе, и даже его социальные структуры»¹⁶⁰. С.А. Ляужева справедливо замечает, что построение модели социокультурной адаптации мигрантов на основе конструирования типов

¹⁶⁰ Ляужева С.А., Хот 3.3. К вопросу о социокультурной интеграции мигрантов // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2012. Вып. 4. С. 170–176.

иммигрантской политики позволяет преодолеть дихотомию «ассимиляция или мультикультурализм», поскольку «успех интеграционной модели также невозможно оценивать дихотомически: основные показатели социального благополучия располагаются в том же континууме: распространение в обществе религиозного и культурного сепаратизма, мигрантофобий и расизма, степень социальной маргинализации иммигрантов уменьшается по мере продвижения в континууме от изоляции к плюрализации, но это не означает, что введение плюрализма выступает гарантией от эскалации конфликтов»¹⁶¹.

В.Ю. Леденева приводит другую типологизацию интеграционных моделей на уровне государственной политики:

мультикультурализма – компактного проживания иммигрантов на территориях вселения с сохранением обычаев, традиций и иных культурных норм, принесенных из общества прежнего проживания. При этом иммигранты взаимодействуют с местным населением и признают официальные нормы принимающего сообщества;

сегрегации – ограничения мест поселения, хозяйственных ниш для иммигрантов, куда их допускают принимающие сообщества;

изоляции – характеризуется тем, что принимающая страна отгораживается от иммигрантов с помощью жесткого ограничения переселений;

ассимиляции – растворение на генетическом уровне иммигрантов с местным населением;

интеграции – управление и контроль за миграционными потоками, создание селективных механизмов и деятельность по интеграции иммигрантов.

Выбор определенной модели влияет на содержание процессов интеграции, но и в мультикультурной, и интеграционных моделях будут следующие типы социализации, схематически представленные на рис. 6:

- вторичная социализация мигранта;
- ресоциализация;

¹⁶¹ Ляушева С.А. Социокультурная интеграция мигрантов в инокультурную среду. Режим доступа: www.adygnet.ru/sites/default/files/%20C.%20Статья.doc

– десоциализация.

Вторичная социализация мигранта предусматривает более глубокие процессы социализации на территории проживания, его социализацию в организации, где осуществляет трудовую деятельность, социализацию за пределами территории вселения.

Десоциализация – это отучение от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения.

Ресоциализация предусматривает приобретение новых моделей поведения, ценностей, норм и ролей; в принципе этот процесс характеризует невозврат к прошлому¹⁶² (рис. 6).

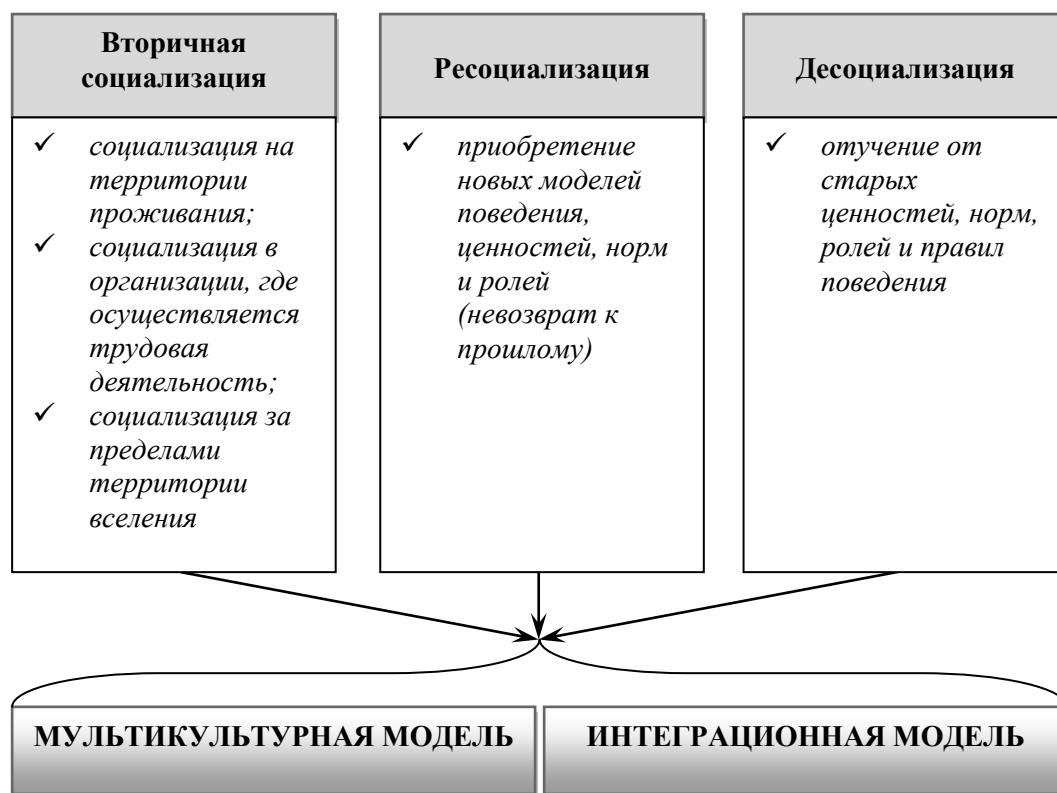


Рис. 6. Содержание социализации мигрантов в зависимости от выбранной модели интеграции

Следует отметить, что сама модель миграции может иметь сложную структуру, типологизированную, например, по организации, направленности,

¹⁶² Леденева В.Ю. Модели социальной адаптации и интеграции трудовых мигрантов: монография. М., 2014. 144 с.

мотивам и продолжительности. Одна из моделей причин миграционных процессов, описанная в статье Е.Л. Плисецкий¹⁶³, представлена на рис. 7.



Рис. 7. Виды миграций населения

В монографии В.Ю. Леденовой разработана дифференцированная по категориям мигрантов стадийная модель миграционного процесса, включающая одновременно две модели:

- 1) трехстадийную – для возвратных мигрантов (стадия принятия решения на миграцию, стадия переезда к новому месту пребывания/проживания и стадия адаптации мигранта к новым условиям);
- 2) четырехстадийную – для безвозвратных мигрантов (стадия принятия решения на миграцию, стадия переезда к новому месту пребывания/проживания, стадия адаптации мигранта к новым условиям и заключительная стадия – интеграции мигранта в принимающий социум).

¹⁶³ Плисецкий Е.Л. Современные миграционные процессы в России // География. 2003. № 37. Режим доступа: <http://geo.1september.ru/article.php?ID=200303705>

Нами была предложена своя схематизация данных стадийных моделей В.Ю. Леденевой, представленная на рис. 8.

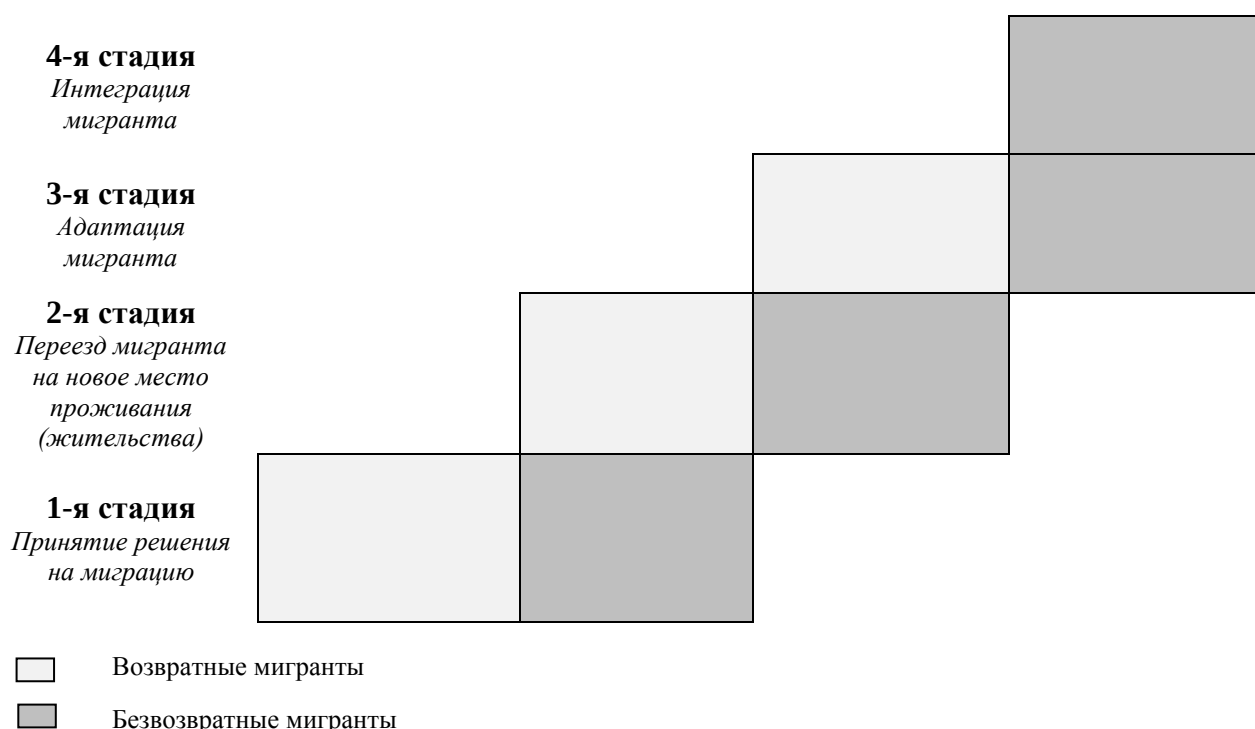


Рис. 8. Стадийная модель социальной адаптации

Стадийная модель современного миграционного процесса (рис. 9)¹⁶⁴:

- стадия *принятия решения* на миграцию;
- стадия *переезда* мигранта и членов его семьи на новое место проживания (жительства);
- стадия *адаптации и интеграции*, которая по содержанию различается для категорий возвратных мигрантов (временных) и безвозвратных мигрантов (переселенцев). При этом возвратные мигранты (временные) проходят стадию адаптации к новым условиям жизни, а безвозвратные мигранты (переселенцы) проходят уже четыре стадии миграционного процесса: принятия решения, переезда на новое место жительства, стадия адаптации и стадия интеграции.

¹⁶⁴ Леденева В.Ю. Модели социальной адаптации и интеграции трудовых мигрантов: монография. М., 2014. 144 с.



Рис. 9. Стадийная модель миграционного процесса

При этом последний этап – интеграции мигранта в принимающий социум – реализуется по одной или нескольким интеграционным моделям, установленным государством: мультикультурализма или интеграционной.

1. *Принятие решения* на миграцию. На этой стадии потенциальный безвозвратный мигрант использует одну из возможных моделей принятия решения: либо под давлением обстоятельств, либо инициативное решение.

Под давлением обстоятельств у мигранта формируется устойчивое нежелание дальнейшего пребывания на территории проживания, затем он осуществляет выбор страны миграции и принимает решение, когда ему предстоит туда мигрировать.

Инициативное решение. Человек самостоятельно инициативно принимает решение о предпочтительных местах проживания и на основе личных предпочтений у него появляется желание, мотивирующее его на миграцию, переселиться в конкретную страну.

Для трудовых (временных мигрантов) мотивацией чаще всего бывают желание получить трудоустройство в другой стране (при отсутствии данной возможности в родной стране) или получить более высокий заработок, доход.

2. *Переезд мигранта* на новое место проживания (жительства). Данный процесс для различных категорий мигрантов может существенно различаться.

Выделяют два способа переезда на новое место жительства:

- одноэтапный, когда мигрант и члены его семьи одновременно или с небольшим разрывом переезжают на новое место жительства;
- двухэтапный, когда к новому месту жительства (работы) вначале переезжает один мигрант, знакомится с новыми условиями, обустраивается, а затем к нему переезжают члены его семьи.

3. *Адаптация и интеграция* мигрантов. Этот процесс – наиболее сложный, долгий и является фокусом наших исследований.

Критерий адаптации мигранта – успешное приспособление и бесконфликтное пребывание/проживание, осуществление трудовой деятельности в принимающем социуме.

Условия адаптации:

- сохраняет устойчивые родственные, земляческие, имущественные и иные связи с прежним местом проживания;
- продолжает ощущать со стороны принимающего общества особое отношение к себе и к членам семьи как к *пришлым* людям (остается «чужим среди своих»).

Процесс интеграции безвозвратных мигрантов (переселенцев). Согласно модели В.Ю. Леденевой он делится на два качественно отличных друг от друга этапа:

- 1) адаптации к новым условиям;
- 2) этап интеграции мигранта в принимающий социум.

На этапе адаптации безвозвратного мигранта к новым условиям происходит обустройство на новом месте проживания: приобретается жилье или обеспечивается им по специальным программам; дети устраиваются в детские сады, школы; преодолевается языковой барьер, происходит знакомство с географическими, политическими условиями на территории вселения.

Стадийную модель социальной интеграции мигрантов, разработанную В. Ледневой, мы схематически представили на рис. 10.



Рис. 10. Стадийная модель социальной адаптации мигранта

Интеграция мигранта в новом социуме предполагает глубокое встраивание мигранта в принимающий социум по одной из интеграционных моделей (мультикультурализма, сегрегации, селекции, изоляции, интеграции). В.Ю. Леденева¹⁶⁵ предлагает следующую типологизацию видов адаптации мигрантов:

- первичная социализация мигранта;
- экономическая адаптация;
- политико-правовая адаптация;
- биологическая (медико-биологическая) и географическая адаптация.

Первичная социализация мигранта охватывает в основном территорию вселения – первичного усвоения мигрантом образцов поведения местного населения, проживающего на территории вселения, его психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих мигранту функционировать в обществе. В ходе первичной социализации мигрант и члены его семьи обеспечиваются социальными услугами, которыми пользуется местное

¹⁶⁵ Леденева В.Ю. Модели социальной адаптации и интеграции трудовых мигрантов: монография. М., 2014. 144 с.

население. В рамках первичной социализации происходит преодоление языкового барьера как самим мигрантом, так и членами его семьи, знакомство с культурой населения, его историей, местными обычаями, традициями и др.

Экономическая адаптация: жилищное обустройство мигранта и членов его семьи; наличие работы по найму или своего бизнеса либо государственная поддержка, достижение определенного экономического положения, обеспечивающего достойную жизнь в новом социуме, и другие экономические условия.

Политико-правовая адаптация: знакомство с законами и иными нормативными актами, действующими на территории поселения мигранта, с политической жизнью принимающего общества, налаживание связей с органами государственной и муниципальной власти, с политическими партиями, общественными организациями и движениями, функционирующими на территории вселения, и др.

Биологическая (медико-биологическая) и географическая адаптация: приспособление к новым природным условиям и к новому географическому положению.

Социокультурная адаптация: принятие или непринятие социокультурных норм, традиций, правил поведения принимающего сообщества.

Поддерживая концепцию ведущих российских ученых о необходимости разработки моделей оценки успешности адаптации и интеграции в отдельных (столь различных по национальным контекстам проблем) регионах РФ, мы дополнили матрицу оценки степени успешности социальной адаптации и интеграции мигрантов В.Ю. Леденевой¹⁶⁶, апробировав ее в наших исследованиях по гранту РФФИ (табл. 2).

Таблица 2

Муниципальная модель оценки степени социальной адаптации и интеграции мигрантов

¹⁶⁶ Леденева В.Ю. Модели социальной адаптации и интеграции трудовых мигрантов: монография. М., 2014. 144 с.

	Первичная социализация	Экономическая	Социокультурная	Географическая	Биологическая	Психологическая	Политико-правовая
Самооценка мигранта							
Государственный орган							
Орган местного самоуправления							
Принимающее население							
Работодатели							
Диаспоры							
НКА							

Оценка осуществлялась по трех балльной шкале: полная адаптация, частичная адаптация, не адаптировался.

В качестве основных факторов в системе оценивания выступают сами мигранты, государственные органы (УФМС), органы местного самоуправления, представители принимающего населения (русские), работодатели, диаспоры, НКА (национально-культурная автономия). Данная модель оценки может использоваться как методические материалы социологического мониторинга процессов адаптации мигрантов в конкретных регионах России.

В немецкой социологии в течение XX в. сменили друг друга три основные концепции включения иностранцев в жизнь больших городов: ассимиляции, ротации гастарбайтеров, модель этнического или культурного многообразия – мультикультурализм. Схематически данные концептуальные модели интеграции Х. Фассмана¹⁶⁷ изображены на рис. 11.

¹⁶⁷ Fassmann H. (2001). Ausländer in der Stadt. Demographische Befunde, gesellschaftliche Problembereiche und Politische Strategien // Berichte zur deutschen Landeskunde. 75 Band. Heft 2/3. Flensburg. S. 130.

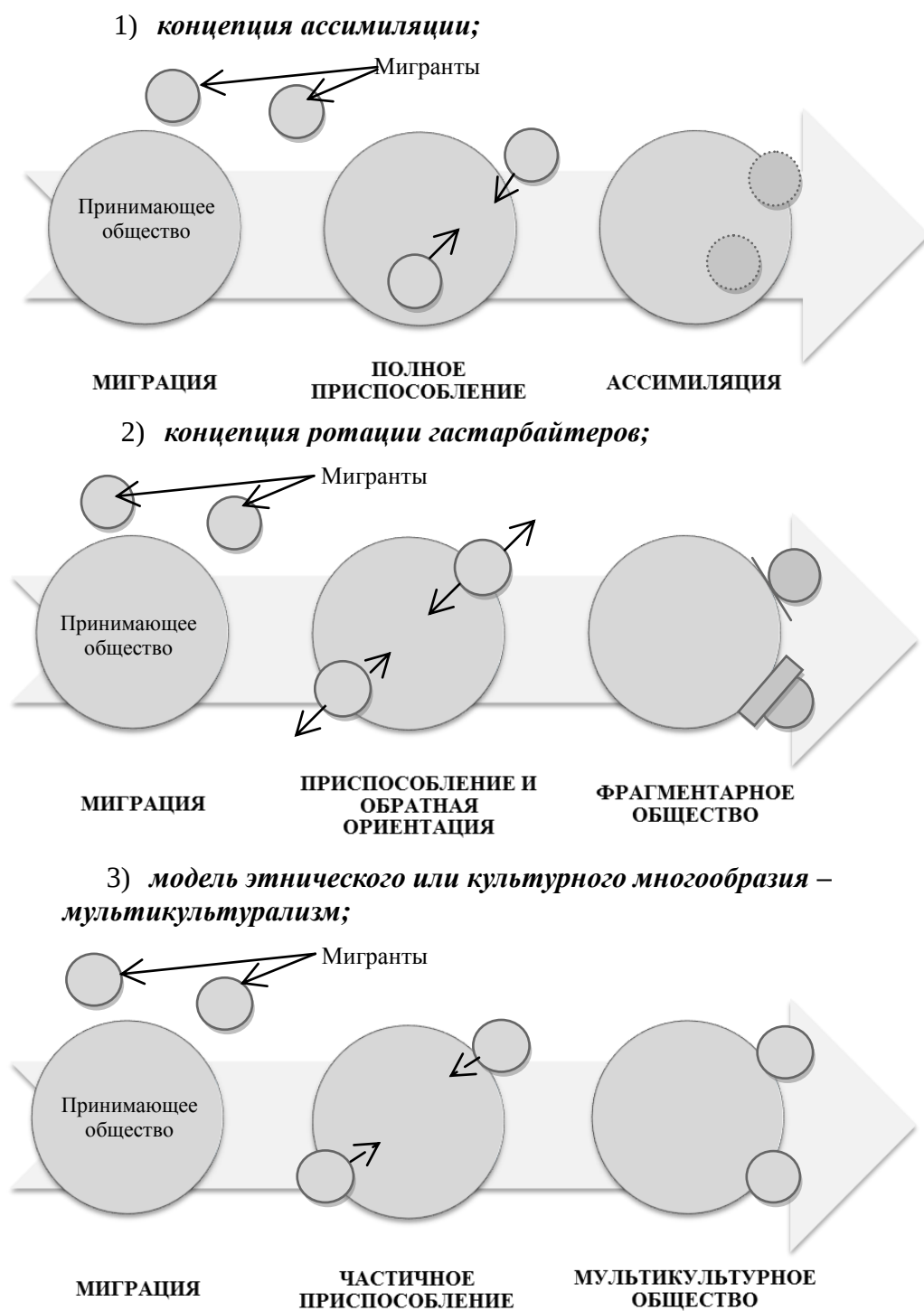


Рис. 11. Концепции интеграции мигрантов в принимающее общество

Распространенные современные концепции интеграции мигрантов подразумевают равные права мигрантов с местным населением на рынке труда и на рынке жилья. Ее называют подходом структурного выравнивания, но с сохранением

культурной автономии¹⁶⁸. Разница между мигрантами и местным населением должна быть минимальной. Соблюдение подобного принципа – одна из наиболее сложных задач, поскольку часто правила, выдвигаемые принимающим обществом, вступают в противоречие с правилами культурной автономии, к которой принадлежат мигранты.

В.С. Малахов отмечает, что в выражение «интеграция мигрантов» вкладываются, по крайней мере, три разных сущности:

- ассимиляция;
- культурная адаптация;
- структурная адаптация.

Интеграция как ассимиляция. В этом случае от мигрантов ожидают полного растворения в населении принимающей страны. Они должны отказаться от всего, что каким-либо образом отличает их от принимающего сообщества. Слово «интеграция» в данном случае выступает «фиговым листком» – или, как выразился Зигмунт Бауман, «политкорректным обозначением» – ассимиляции.

Интеграция как культурная адаптация мигрантов к новому окружению. В этом случае от них не ожидают отказа от любых проявлений культурной принадлежности, связанных со страной происхождения. Для описания процесса культурной адаптации социологи и политики используют два термина – «аккультурация» и «аккомодация». Первый термин, как правило, более или менее тождествен ассимиляции. Те, кто предпочитает второй из этих терминов, стремятся подчеркнуть, что приспособление мигрантов к новой культурной среде, хотя и предполагает изменения в их ценностях и нормах, не требует от них смены идентичности.

Интеграция мигрантов может означать их структурную адаптацию к новой среде, а именно такую степень включенности в жизнь принимающей страны, когда они практически не отличаются от большинства местного населения по объективным (социально-экономическим) показателям. Культурные показатели при

¹⁶⁸ Sam D.L., Berry J.W. (Eds). Cambridge handbook of acculturation psychology. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.

этом отодвинуты на второй план. Единственный из значимых параметров культурного свойства в этой связи – владение языком. Однако в рамках данного подхода уровень владения языком также непринципиален. Предполагается, что, коль скоро индивид сумел успешно вписаться в рынок труда, он обладает необходимой языковой компетенцией¹⁶⁹.

Визуализация данных подходов к интеграции мигрантов представлена нами схематично на рис. 12.



Рис. 12. Сущностные характеристики различных типов интеграции мигрантов

Процесс интеграции мигрантов, по утверждению В. Малахова, одновременно протекает в четырех сферах (рис. 13). Во-первых, рынок труда и трудовые отношения. Важнейшие параметры интеграции в данном контексте – занятость и доход (уровень зарплаты у наемных работников, прибыль у тех, кто организует собственный малый бизнес). Во-вторых, сфера административно-правовая. В нее входят, прежде всего, законы, от которых напрямую зависит жизнь приезжего населения. В-третьих, система социальной защиты. Она охватывает начальное и среднее образование, неотложную медицинскую помощь и медицинское страхование, пособие по безработице, пособие по утрате трудоспособности и т. д.

¹⁶⁹ Малахов В.С. Интеграция мигрантов: концепции и практики: монография. .М: Фонд «Либеральная миссия», 2015. 272 с.

Доступ мигрантов к системе образования и социальной защиты непосредственным образом влияет на их интеграцию. В-четвертых, это сфера культуры, в которой накапливаются основные напряжения, связанные с разными представлениями об интеграции у принимающей стороны и у приезжих (использование родного языка в публичной сфере, публичная демонстрация культурной отличительности, дресс-код), а также сохранение паттернов поведения, связанных с традицией страны происхождения (от особенностей кухни до семейных отношений).

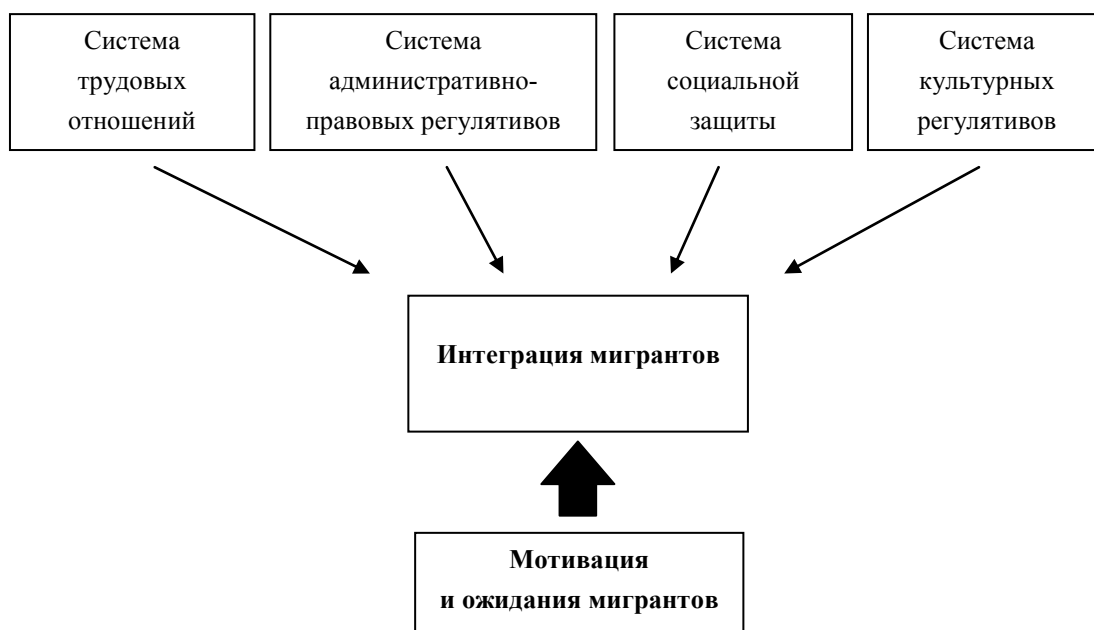


Рис. 13. Сферы интеграции мигрантов¹⁷⁰

Размышляя о режимах инкорпорирования мигрантов, Г. Фриман¹⁷¹ предлагает сосредоточиться не на изучении устойчивого набора (постоянных) факторов, а на сложном переплетении (изменчивых) обстоятельств структурного и культурного свойства. К числу этих обстоятельств относятся:

- а) иммиграционная политика и политика в сфере гражданства;
- б) тип организации экономики;
- в) тип системы социальной защиты (welfare state);

¹⁷⁰ Малахов В.С. Интеграция мигрантов: концепции и практики: монография. М: Фонд «Либеральная миссия», 2015. 272 с.

¹⁷¹ Freeman G. (2004). Immigrant Incorporation in Western Democracies // International Migration Review. Vol. 38, No 3. Pp. 945–969.

- г) культурные характеристики мигрантского населения и характер культурной политики принимающей страны.

2.3 Электронная платформа непрерывного образования (PL2S) как инструмент сопровождения процессов интеграции и социальной адаптации мигрантов средствами образования

В связи с ростом миграции в РФ возникают новые вызовы системе образования, сопряженные с сопровождением процессов интеграции и социальной адаптации представителей иных социумов, с другими традициями и культурой межэтнических взаимодействий. Фокус миграционной политики России смещается в социально-культурную сферу и образование, особое значение приобретают вопросы социализации и адаптации мигрантов средствами образования.

Практика социализации мигрантов, их адаптации и интеграции сопровождается некоторыми трудностями. В результате исследования РФФИ были разработаны научно-методические обоснования применения электронной платформы непрерывного образования (PL2S) для сопровождения процессов социальной адаптации и интеграции иностранных студентов, мигрантов средствами образования. Важной задачей формирования практик поликультурного образования XXI в. является разработка механизмов реализации учебного процесса с опорой на электронные платформы интерактивные средства, поддерживающие мультикультурное взаимодействие. Следует отметить, что в России и за рубежом существуют различные подходы не только в определении целей и методов организации поликультурного образования, но и практик реализации социализации мигрантов, их адаптации и интеграции средствами образования, базирующихся на признании права многообразия потребностей всех членов поликультурного общества независимо от их этнической, культурной, социальной и религиозной принадлежностей.

В рамках реализации проекта командой ИППС СФУ впервые была спроектирована и внедрена электронная платформа непрерывного образования

(PL2S) как инструмент сопровождения социально-гуманитарных составляющих процессов интеграции и социальной адаптации мигрантов средствами образования в рамках научно-образовательного комплекса Красноярского края (НОК КК). Электронная платформа расположена по адресу <http://rgnf-pl2ls.ipps.sfu-kras.ru>. Главная идея внедрения платформы непрерывного образования заключается в создании организационно-методических условий в виртуальной среде с целью личностного и профессионального развития каждого участника для совершенствования и самореализации в течение всей жизни.

Электронная платформа непрерывного образования PL2S разработана проектной командой в контексте развития НОК КК в качестве виртуального ресурса сопровождения социально-гуманитарных составляющих процессов интеграции и социальной адаптации мигрантов средствами образования. Она основана на объединении четырех пространств: наука, образование, культура, информация. Все пространства электронной платформы непрерывного образования PL2S являются автономными.

Интерфейс платформы содержит тематические рубрики: «наука», «культура», «образование», «информация», наполненные тематическим контентом (рис. 14).

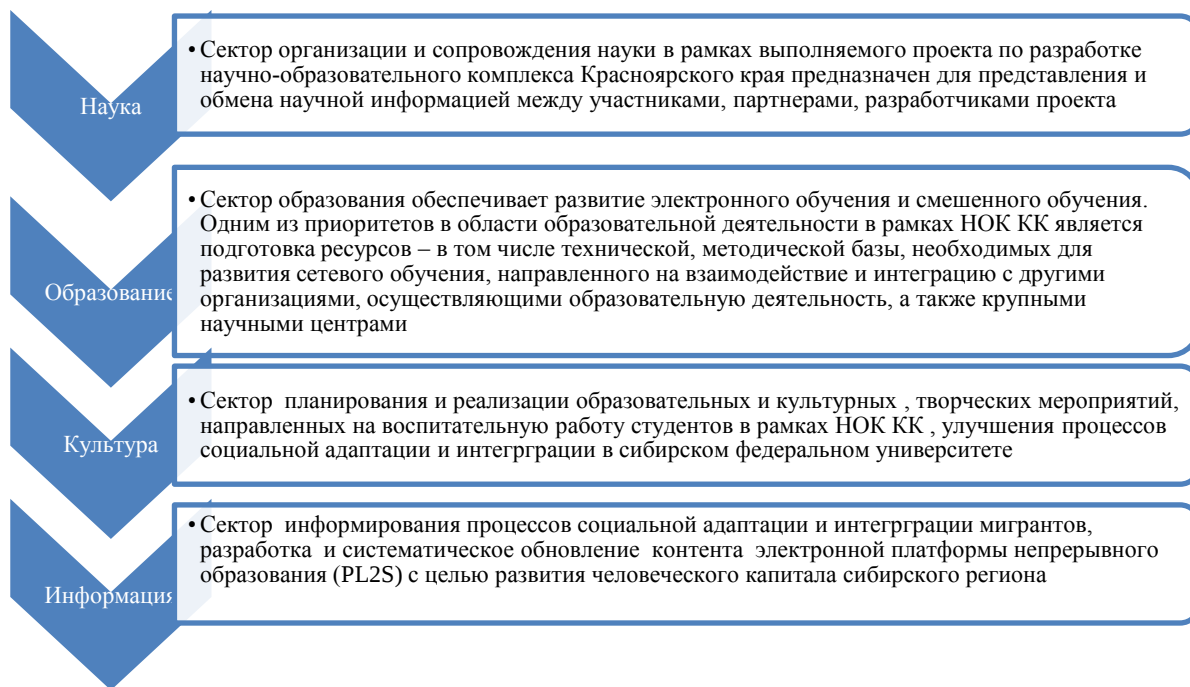


Рис. 14. Интерфейс электронной платформы непрерывного образования

Для получения доступа к контенту каждого из пространств электронной платформы пользователю необходимо подать запрос, основанный на личном выборе участника. В качестве участников платформы выступают представители профессионального сообщества и педагогических работников Красноярского края, обучающиеся различных ступеней обучения и их родители, учащаяся молодежь, мигранты, члены землячеств, представители органов власти и НКО.

В Красноярском крае функционируют традиционные механизмы межнационального саморегулирования, социокультурной адаптации и интеграции в местное сообщество представителей национальностей, прибывающих из субъектов Российской Федерации и зарубежных стран. В настоящее время в Красноярском крае развивается конструктивное взаимодействие между общественными и образовательными организациями, в интересы которых входят межнациональные и межконфессиональные отношения, устанавливается сотрудничество, выявляются наиболее активные представители гражданского сообщества.

Активная позиция каждого участника и продуктивное взаимодействие целевой аудитории проекта с применением электронной платформы непрерывного образования PL2S позволяет в кратчайшие сроки сориентироваться в местной культуре, выстроить траекторию личного развития, позиционировать себя в образовательной и культурной среде сибирского региона, способствует успешному сопровождению социально-гуманитарных составляющих процессов интеграции и социальной адаптации мигрантов.

PL2S – это виртуальный открытый образовательный ресурс продуктивного взаимодействия участников поликультурного образовательного пространств. В работе платформы задействован широкий круг субъектов, включающий формальные и неформальные институты образования, гражданского общества, бизнеса и власти.

Интерфейс платформы подразумевает распределение ресурсов в соответствии с запросами целевых групп проекта:

- а) родители;
- б) представители НКА;
- в) педагогические работники;
- г) обучающиеся.

Навигация сайта электронной платформы содержит отдельные тематические разделы, наполненные соответствующим контентом с целью эффективного сопровождения интеграции и социальной адаптации мигрантов в поликультурной среде сибирского региона.

Отметим, основные направления использования электронной платформы целевыми группами (табл. 3):

1. *Целевой аудитории «Обучающиеся» предоставляется возможность в виртуальном пространстве электронной платформы непрерывного образования PL2S получать доступ к:*

- диагностики и самодиагностики личностных ресурсов и ресурсов социальной адаптации и интеграции;

- информации о научных мероприятиях, образовательных, просветительских, поликультурных событиях;
- использованию методических материалов для обучения, социальной адаптации и интеграции в поликультурную образовательную среду НОК КК;
- консультационной поддержке по вопросам содействия социальной адаптации мигрантов и сохранения межнационального согласия;
- информации об обучающих семинарах, курсах, образовательных модулях, направленных на профилактику межэтнических конфликтов, развитие коммуникативных компетенций и оценивание образовательных результатов и тренингах, направленных на формирование толерантности и принятия других.

2. *Целевой аудитории «Представители НКА» в виртуальном пространстве электронной платформы непрерывного образования PL2S для сопровождения процессов социальной адаптации и интеграции предоставляется следующее:*

- обучение на курсах дополнительного образования, направленных на формирование научных представлений о коммуникативной компетентности и основных коммуникативных умениях, необходимых для налаживания конструктивного взаимодействия и межкультурного диалога;
- организация сетевого взаимодействия с органами местного самоуправления, образовательными организациями НОК Красноярского края для решения возникающих проблем социальной адаптации и интеграции мигрантов;
- обучение навыкам эффективной социальной адаптации и интеграции через участие в обучающих курсах, тренингах, семинарах, спортивных и культурных мероприятиях НОК КК и сибирского региона в целом;
- проектирование и участие в научных, образовательных, культурных мероприятиях с целью формирования общегражданского единства народов, проживающих в Красноярском крае, сохранения и развития их культур языков и традиций, укрепления духовной общности, а также обеспечения прав народов,

проживающих в Красноярском крае, в том числе коренных малочисленных народов Севера, проживающих в территориях традиционного природопользования;

- получение консультативной помощи по возникающим проблемам в сфере реализации государственной национальной политики в Красноярском крае.

3. *Целевой аудитории «Родители» в виртуальном пространстве электронной платформы непрерывного образования PL2S для сопровождения процессов социальной адаптации и интеграции предоставляется следующее:*

- получение информации о личностных особенностях, ресурсах социальной адаптации обучающихся и мигрантов через диагностическое тестирование и анкетирование;

- возможность получения индивидуальных консультаций по вопросам обучения, воспитания и развития детей и о трудностях адаптации, интеграции и социализации как в очном, так и в дистанционном режимах;

- информация о культурных традициях и истории Красноярского края;

- участие в образовательных и научных мероприятиях для совместной интеграции и адаптации к поликультурной образовательной среде с целью поддержки инициатив развития поликультурного пространства для осуществления межкультурного диалога в молодежной среде и гармонизации межнациональных и межэтнических отношений на территории края.

4. *Целевой аудитории «Педагогические работники» в виртуальном пространстве электронной платформы непрерывного образования PL2S для сопровождения процессов социальной адаптации и интеграции предоставляется следующее:*

- повышение квалификации с целью совершенствования профессиональных педагогических компетенций в использовании современного электронного научно-методического обеспечения деятельности в сфере гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений, раннего предупреждения национальных и религиозных конфликтов;

- обучение навыкам социальной адаптации и интеграции обучающихся, в том числе и иностранных, в поликультурную образовательную среду региона;
- знакомство с тенденциями развития системы образования, гражданского патриотического воспитания подрастающего поколения;
- формирование педагогических компетенций по развитию у молодежи Красноярского края общероссийского гражданского самосознания, чувства патриотизма, гражданской ответственности, гордости за нашу страну;
- развитие профессиональных педагогических компетенций в сфере воспитания культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России, на всех этапах образовательного процесса;
- совершенствование технологий и методов в системе обучения общеобразовательных организаций в целях сохранения и развития культур и языков народов, проживающих в Красноярском крае, наряду с воспитанием уважения к общероссийской истории и культуре, мировым культурным ценностям;
- введение в основные образовательные программы общеобразовательных организаций систематических образовательных курсов (уроков/модулей), включающих в себя сведения о культурных ценностях и национальных традициях народов, проживающих в Красноярском крае, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования;
- создание в организациях высшего и среднего профессионального образования структур студенческого самоуправления (клубов, советов, центров медиации, адаптации и социализации и других) на интернациональной основе, а также формирование условий для координации их деятельности;
- проведение профилактической работы с молодежью и подростками по формированию межэтнической толерантности, по профилактике национализма, ксенофобии и экстремизма, по недопущению их вовлечения в деятельность экстремистских организаций, использующих религиозную и националистическую пропаганду;

- поддержка общественных организаций, работающих с молодежью и ставящих целью своей деятельности сохранение и развитие исторического и культурного наследия народов Российской Федерации, проживающих в Красноярском крае;
- поддержка общественных инициатив, направленных на патриотическое воспитание граждан и формирование единства российской нации.
- использование методических материалов для обучения, социальной адаптации и интеграции мигрантов в поликультурную образовательную среду, в том числе проектированию и проведению выездных молодежных школ, направленных на формирование толерантного отношения к представителям других национальностей и иностранным трудовым мигрантам.
- организация сетевого взаимодействия в системе «школа – СПО – ВУЗ – органы власти» для обеспечения непрерывного образования.
- участие в научных, образовательных, культурных мероприятиях НОК КК и сибирского региона в целом.

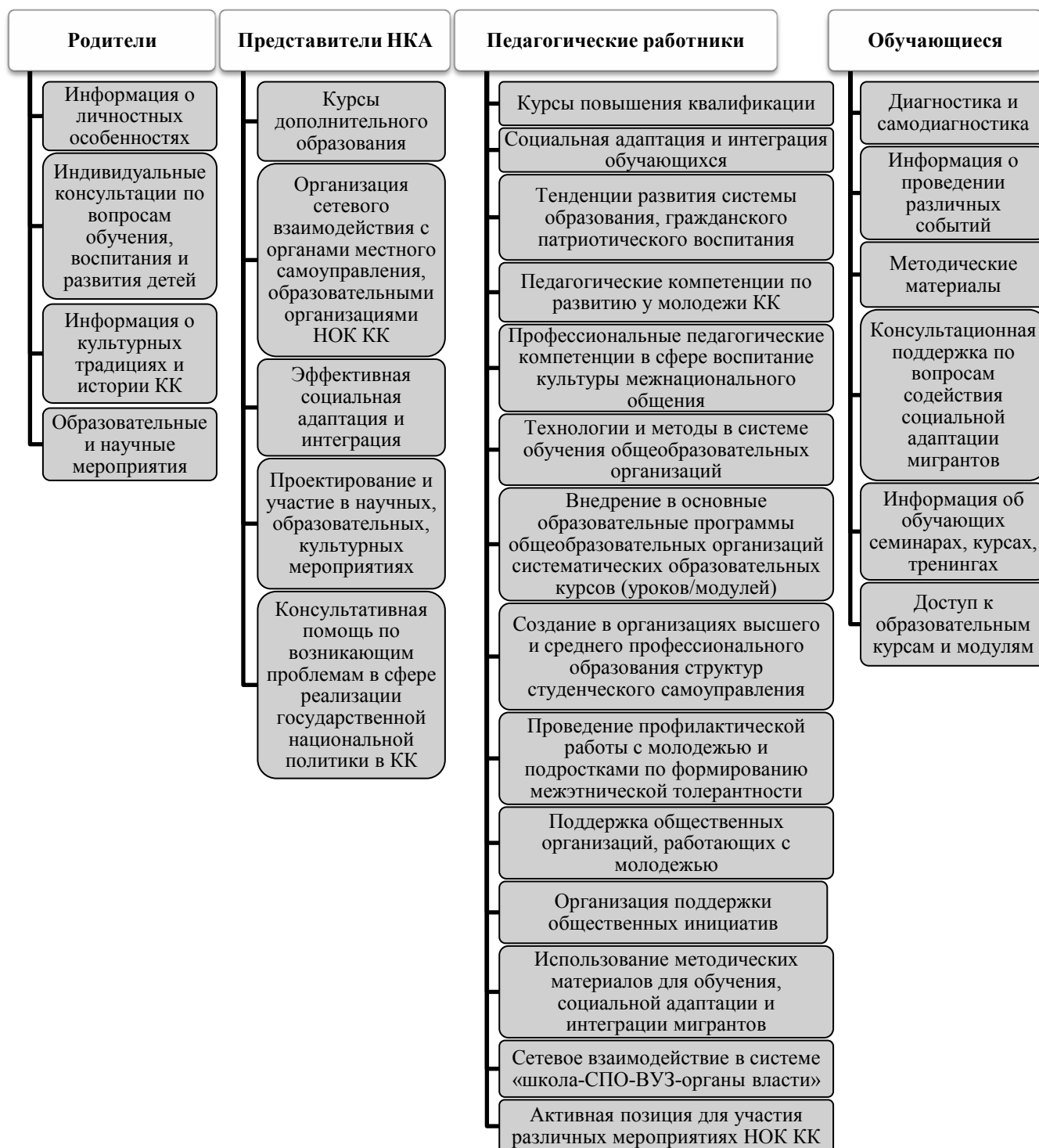


Рис. 15. Ресурсы электронной платформы для использования целевыми группами проекта

Опишем на конкретном примере возможности режима доступа к контенту и тематическим рубрикам электронной платформы непрерывного образования PL2S для целевой группы «Родители». В первую очередь необходимо пройти процедуру

регистрации, далее после получения подтверждения об успешной регистрации выполнить диагностическое тестирование и получить результаты.

Вне зависимости от результатов тестирования зарегистрированный пользователь получает возможность ознакомиться с образовательными ресурсами Платформы и выстроить индивидуальный маршрут обучения для себя или своего ребенка с использованием контента PL2S. Для аутентификации пользователя на образовательных курсах/ модулях электронной платформы потребуется отправить онлайн-запрос на индивидуальную консультацию, по результатам которой предоставляется возможность скорректировать маршрут обучения с учетом полученных рекомендаций специалиста. После успешного прохождения обучения по индивидуальному маршруту с использованием ресурсов Платформы пользователь имеет возможность выступать в качестве соразработчика, организатора или участника культурных, образовательных, мероприятий НОК КК, реализуемых совместно с НКА, Домом дружбы народов Красноярского края, центрами национальной культуры, клубами межнационального общения, центрами медиации, центрами социализации и адаптации мигрантов и другими специализированными учреждениями. Участник платформы может при желании оставить отзыв в личном кабинете пользователя.

Цель использования ресурсов электронной образовательной платформы PL2S, с одной стороны, обеспечить мигрантам возможность эффективной социальной адаптации и интеграции, тем самым справиться со сложностями, с которыми они сталкиваются в принимающем обществе, с другой – подготовить участников образовательной среды НОК КК, жителей сибирского региона и представителей НКА, органов государственной власти и местного самоуправления к бесконфликтному взаимодействию с мигрантами.

Приведем конкретные примеры. На платформе в открытом доступе размещены ресурсы электронных справочников для приезжающих (на киргизском, таджикском и русском языках) с адресами и функционалом служб и сервисов для адаптации мигрантов, содержится информация центров, занимающихся обучением

русскому и обеспечивающих сдачу экзаменов по истории, праву и русскому языку. Обновляется анонс актуальных мероприятий, национальных праздников, фестивалей, конкурсов, встреч представителей диаспор.

На платформе систематически организуются социологические и психолого-педагогические опросы. Результаты опросов общественного мнения последних лет свидетельствуют о том, что абсолютное большинство жителей Красноярского края ориентировано на межнациональное и межрелигиозное согласие и сотрудничество, на отрицание враждебности к людям другой национальности и недопустимость использования насилия в межнациональных и межрелигиозных спорах. При этом фиксируются разнонаправленные тенденции в отношении взрослого населения Красноярского края к представителям других национальностей и иностранным трудовым мигрантам: с одной стороны прослеживается повышение уровня толерантного отношения жителей к представителям других национальностей и улучшение ситуации в межнациональных отношениях, с другой стороны – рост уровня мигрантофобии, распространение негативного восприятия иностранных трудовых мигрантов, преимущественно из стран Центральной Азии и Закавказья.

Анализ результатов исследований указывает на развитие межнациональных (межэтнических) отношений в Красноярском крае на которые существенно оказывают влияние:

- возрастающие риски в связи с использованием информационно-телекоммуникационной сети интернет для пропаганды экстремистских идей, провоцирования межнациональных конфликтов, манипулирования сознанием людей, прежде всего молодежи;
- дефицит в использовании передовых образовательных практик поликультурного образования на всех ступенях обучения и недостаточный уровень поликультурных компетенций работающих педагогов и управленческих кадров;
- необходимость использования современных технологий гармонизации межнациональных отношений через использование медиативных практик, в том числе в сфере образования и культуры.

Таким образом, платформа обеспечивает функционирование сервисов обучения в течение всей жизни, проведение исследований в сетевом пространстве, организацию продуктивного взаимодействия его участников через интерактивные сервисы. Платформа становится важным и необходимым инструментом личностного и профессионального развития, сопровождения социально-гуманитарных составляющих процессов интеграции и социальной адаптации мигрантов средствами образования для представителей самых разных национальностей, проживающих в России, и частью научно-образовательного комплекса Красноярского края¹⁷².

В технологическую модель платформы положены принципы своевременного консолидированного планирования действий на основе результатов исследований и партнерства в рамках научно-образовательного комплекса Красноярского края (проектная команда ИППС СФУ, представители органов законодательной и исполнительной власти, сотрудники и руководитель миграционного центра, Агентство труда и занятости, научное сообщество, профессорско-преподавательский состав, учителя школ региона), деятельность которых разворачивается с целью эффективной реализации процессов интеграции и социальной адаптации мигрантов средствами образования.

Одним из подходов, реализуемым в рамках проекта, к организации непрерывного обучения в поликультурной среде является разработка и использование ресурсов электронной образовательной платформы как инструмента сопровождения процессов интеграции и социальной адаптации мигрантов средствами образования, реализующихся за счет следующих социально-гуманитарных составляющих:

1. *Интеграция пространств* науки, образования и культуры и информации. Это подтверждается контентом соответствующих вкладок одноименных разделов электронной платформы.

¹⁷² Интеграция мигрантов в поликультурной среде сибирского региона средствами электронной платформы непрерывного образования: учебник / В.В. Коршунова, О.Г. Смолянинова, Д.О. Труфанов, Т.А. Феньвеш; отв. ред. О.Г. Смолянинова. Красноярск: Гротеск, 2016. 288 с.

2. Реализация принципов *сетевого взаимодействия субъектов НОК* Красноярского края. Партнерство организаций НОК КК разворачивается в рамках проведения научно-исследовательской деятельности. Сетевое взаимодействие реализуется по линиям образования, науки, культуры через обмен опытом, проведения научных мероприятий, поликультурных образовательных событий, тренингов, семинаров.

3. *Коммуникация субъектов НОК КК*, образовательных организаций среднего профессионального и общего образования, органов власти и НКА, занимающихся вопросами интеграции и социальной адаптации мигрантов.

4. *Совместное взаимодействие в рамках развития НОК КК* (обмен опытом, мониторинг, социологические исследования, интервьюирование, психолого-педагогическое консультирование, дискуссионная площадка, форум).

5. *Виртуальная открытая образовательная среда*, поддерживающая образовательные события, семинары, курсы, тренинги по изучению социальной адаптации и интеграции мигрантов средствами образования и предоставляющая доступ к качественным информационно-образовательным ресурсам, методическому контенту и технологическому инструментарию.

6. *Пространство научного взаимодействия* субъектов образовательного процесса в рамках НОК КК (реализация междисциплинарных исследований на базе гуманитарных знаний, изучение методологии процессов социализации и интеграции мигрантов, выполнение социологических и психолого-педагогических исследований на территории Красноярского края, анализ трудностей адаптации и социализации мигрантов, разработка предложений по улучшению процессов социализации и адаптации в образовательную среду федерального университета).

7. *Пространство сопровождения интеграции и адаптации мигрантов* за счет знакомства с культурой коренного населения Красноярского края и выстраивания эффективных механизмов поддержки и сохранения устойчивости культурных норм, ценностей, образцов, действий, которые заключаются в передаче выработанных культурных форм для комфортного вхождения мигрантов с иной

культурой как представителей определенной этнической общности с самобытными культурными и религиозными традициями и коренного населения.

8. *Электронная среда актуального информационного контента* поликультурного региона с целью анонсирования и информирования целевой аудитории проекта, участников платформы, членов диаспоры о предстоящих событиях и мероприятиях, а также презентация общественно-политической и культурной жизни сибирского региона.

Ключевым моментом при рассмотрении электронной платформы непрерывного образования в качестве инструмента сопровождения социально-гуманитарных составляющих процессов интеграции и социальной адаптации мигрантов средствами образования является ее адаптационный потенциал, который рассматривает в контексте сопровождения социально-гуманитарных составляющих интеграции и социальной адаптации мигрантов деятельностью формальных социальных институтов, в частности, при урегулировании образовательного процесса.

Фундаментальное отличие платформы как инструмента социальной адаптации и интеграции исходит из субъективных потребностей и возможностей мигрантов по конструированию эффективных взаимодействий в принимающем обществе для достижения целей формирования своей идентичности.

В этой связи именно комплексный подход позволяет учесть тот факт, что электронная платформа непрерывного образования мигрантов, расширяет социально-гуманитарные составляющие в процессах интеграции и социальной адаптации мигрантов, позволяет интегрировать и консолидировать материальные и нематериальные ресурсы, исходя из субъективных возможностей и потребностей мигрантов и представителей принимающего социума.

Электронная платформа непрерывного образования является инструментом, позволяющая организовать процесс социальной коммуникацией, информирования, обучения целевых групп проекта в виртуальной среде, за счет включения в нее всех социальных групп. Она выступает необходимым элементом взаимодействия людей,

народов, в ходе которого осуществляется передача и взаимопередача информации, чувств, оценок, значений, смыслов, ценностей и т. д.

Более того, одной из основных функций коммуникации является социализация, основа которой состоит не только в приобщении к нормам, стандартам общества, но и в формировании способности человека быть включенным в систему социальных связей и отношений¹⁷³.

В результате апробации электронной платформы непрерывного образования (PL2S) в рамках НОК КК профессиональным педагогическим сообществом и участниками платформы установлено, что платформа выступает виртуальной средой, предоставляющей доступ к контенту и технологическому инструментарию для сопровождения интеграции и социализации мигрантов, расширяет аудиторию НОК КК, обеспечивает доступ к качественным информационно-образовательным ресурсам.

Для целевой группы иностранных обучающихся вузов в основу контента электронной платформы непрерывного образования положена модель социальной адаптации и интеграции студентов, прибывших из ближнего и дальнего зарубежья с учетом специфики НОК КК, включающая когнитивные, коммуникативные, аксио-культурные и деятельностные аспекты, необходимые для их успешной адаптации и интеграции в социо-культурную среду сибирского региона.

Электронная платформа непрерывного образования (PL2S), выступая инструментом сопровождения социально-гуманитарных составляющих процессов интеграции и социальной адаптации мигрантов средствами образования обеспечивает (рис. 16):

- когнитивный аспект — освоение образцов и ценностей мировой культуры, культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов;

¹⁷³ Интеграция мигрантов в поликультурной среде сибирского региона средствами электронной платформы непрерывного образования: учебник / В.В. Коршунова, О.Г. Смолянинова, Д.О. Труфанов, Т.А. Феньвеш; отв. ред. О.Г. Смолянинова. Красноярск: Гротеск, 2016. 288 с.

- коммуникативный аспект – формирование качеств личности обучающихся, адекватных запросам современного российского общества, задачам межкультурной коммуникации и обмена, развития толерантности по отношению к другим странам, народам, культурам и социальным группам;
- аксио-культурный аспект – приобщение к общенациональной, российской, общечеловеческой культуре, обеспечивая определенную целостность социальных и этнических групп составляющих фундамент российского общества и обуславливая характер взаимодействия;
- деятельностный аспект – активное социальное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной культурной идентичности.



Рис. 16. Электронная платформа непрерывного образования (PL2S) как инструмент виртуального сопровождения социальной адаптации и интеграции мигрантов средствами образования

Электронная платформа PL2S является средством внедрения образовательных технологий для развития научно-образовательного комплекса Красноярского края с целью эффективной адаптации и интеграции мигрантов в поликультурную образовательную среду региона. Электронная платформа разработана для совместного (школа, система среднего профессионального образования и высшего образования) разрешения вопросов образования и воспитания, межкультурного, межнационального сотрудничества на принципах партнерства, обмена опытом, и призвана осуществлять свою деятельность в тесном контакте с территориальными органами исполнительной власти, органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными организациями, школами, учреждениями среднего профессионального образования, вузами, а также национально-культурными автономиями.

2.4 Результаты исследований модели социальной адаптации иностранных студентов в федеральном университете

Существуют различные подходы в зарубежных и российских исследованиях по проблемам адаптации иностранных студентов. За рубежом адаптация рассматривается в контексте индивидуального «вхождения» представителя иной страны в новую для него культуру. Приоритетными задачами изучения зарубежных исследователей являются общие (определение своего места в жизни, реализация своего потенциала и т. д.) и специфические проблемы иностранных студентов (использование накопленного опыта по возвращении на родину и др.). В отечественной литературе адаптация иностранных студентов рассматривается в контексте трудностей включения иностранных студентов в учебный процесс на разных стадиях обучения, возможностей оптимизации психолого-педагогической и дидактической адаптации на основе системного изучения контингента иностранных студентов с помощью целого ряда методик¹⁷⁴.

¹⁷⁴ Троцук И.В., Витковская М.И. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России (на примере РУДН) // Вестник РУДН. Сер. Социология. 2004. № 1 (6). С. 169–181.

В российских исследованиях адаптация рассматривается как многоуровневый, динамичный процесс, имеющий свою структуру, последовательность и особенности протекания, связанный с определенной перестройкой личности в рамках включения в новые социальные роли¹⁷⁵. И.В. Ширяева определяет адаптацию иностранных студентов как «формирование устойчивой системы отношений ко всем компонентам педагогической системы, обеспечивающее адекватное поведение, способствующее достижению целей педагогической системы»¹⁷⁶. И.В. Троцук, М.И. Витковская считают, что трудности адаптации иностранных студентов отличны по содержанию от трудностей российских студентов (преодоление дидактического барьера), зависят от национальных и региональных характеристик и изменяются от курса к курсу. К этапам адаптации иностранных студентов к новой языковой, социокультурной и учебной среде относятся следующие:

- 1) вхождение в студенческую среду;
- 2) усвоение основных норм интернационального коллектива, выработка собственного стиля поведения;
- 3) формирование устойчивого положительного отношения к будущей профессии, преодоление «языкового барьера», усиление чувства академического равноправия¹⁷⁷.

По мнению М.А. Ивановой и Н.А. Титковой¹⁷⁸, факторами, определяющими успешность адаптации иностранного студента, являются, в первую очередь, психологическая атмосфера в учебной группе и социометрический статус преподавателя высшей школы.

Все исследователи единодушно сходятся во мнении, что иностранному студенту необходимо привыкнуть к новым климатическим и бытовым условиям, к новой образовательной системе, к новому языку общения, к интернациональному

¹⁷⁵ Ширяева И.В. Особенности адаптации иностранных студентов к учебно-воспитательному процессу в советском вузе. Л., 1980.

¹⁷⁶ Ширяева И.В. Особенности адаптации иностранных студентов к учебно-воспитательному процессу в советском вузе. Л., 1980.

¹⁷⁷ Троцук И.В., Витковская М.И. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России (на примере РУДН) // Вестник РУДН. Сер. Социология. 2004. № 1 (6). С. 169–181.

¹⁷⁸ Иванова М.А., Титкова Н.А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов первого года обучения в вузе. СПб., 1993.

характеру учебных групп и потоков и т. д. Одной из важнейших проблем успешной адаптации иностранных студентов в научно-образовательной среде вуза является противоречие между уровнем готовности (коммуникативной компетенции) иностранных студентов к восприятию учебной информации и требованиями федерального университета.

Концептуальная модель готовности иностранных студентов к образовательно-профессиональной деятельности в федеральном университете должна включать в себя следующие компоненты: мотивационный, когнитивный, операциональный, эмоционально-волевой и информационный (речевая, прагматическая и предметная компетентность).

Среди наиболее распространенных методов исследования адаптации мигрантов (как и иностранных студентов) можно назвать следующие: инструментарий М.А. Иванова и Н.А. Титкова¹⁷⁹, позволяющий оценить проблемы адаптации иностранных студентов к новым социокультурным условиям, семантический дифференциал Осгуда¹⁸⁰, тест на социальное самочувствие (на внутреннюю и ситуативную тревожность)¹⁸¹. В качестве интегрального эмпирического показателя адаптации (или дезадаптации) Н.А. Свиридов предлагает использовать анализ позитивно-негативных оценок респондентами различных условий своей жизнедеятельности: материальной обеспеченности, социальной защищенности, возможностей получения желаемой профессии, условий для отдыха и досуга, свободы, социального самочувствия¹⁸², стандартизированные методики: 16-ти факторный опросник Р. Кеттела, шкала Р. Спилбергера и шкала социальной дистанции Э. Богардуса. Перечисленные выше методики оценки степени адаптированности иностранных студентов к Сибирской действительности федерального университета имеют существенное ограничение – они применимы для достаточно малых групп (например, на этапе изучения иностранными студентами русского языка, участия в поликультурных событиях). Для получения общей

¹⁷⁹ Там же.

¹⁸⁰ Дудченко О.Н., Мытиль А.В. Социальная идентификация и адаптация личности // Социс. 1995. № 6.

¹⁸¹ Крупец Я.Н. Социальное самочувствие как интегральный показатель адаптированности // Социс. 2003. № 4.

¹⁸² Свиридов Н.А. Адаптационные процессы в среде молодежи // Социс. 2002. № 1.

картины «самочувствия» контингента иностранных студентов в пространстве федерального университета целесообразно использовать метод анкетирования для изучения национально-психологических особенностей иностранных студентов, поскольку он позволяет одновременно изучить личностные особенности студентов и оценить тенденции их реагирования на обобщенные описания ситуаций, имеющих место в период адаптации.

Модель социальной адаптации, разработанная в рамках проекта РФФИ № 16-16-24005, была положена в основу проведенного на базе ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» исследования «Социальная адаптация иностранных студентов СФУ» в 2017 г.

Разработанная анкета (прил. А) направлена на изучение оценки адаптированности иностранных студентов СФУ по физиологическим, социальным и профессиональным факторам. Ряд вопросов анкеты допускали комментарии и дополнения. Это позволило получить не только цифровую статистику, но и эмоциональное отношение иностранных студентов к предмету исследования. Перед составлением анкеты были проведены пилотные исследования и неформализованные интервью с иностранными студентами магистратуры и бакалаврами 4-го курса социологического отделения. Они показали, что уровень языковой компетентности ряда иностранных студентов (далее зарубежье) недостаточен для работы со сложными в содержательном и структурном плане вопросами. Исходя из этого, первоначальные формулировки ряда вопросов в анкете были упрощены. При проведении опроса в группе находился член команды проекта РФФИ, который проводил необходимые разъяснения, чтобы не допускать неоднозначных толкований, тем более оценочного характера.

В опросе приняло участие 103 иностранных студентов СФУ из 10-ти зарубежных стран: Восточная Азия (Китай, Монголия) 57 %, страны СНГ (Казахстан, Таджикистан, Киргизия, Кыргызстан, Армения) 31 %, Европа (Германия, Испания) 8 %, Юго-Восточная Азия (Тайланд) 7 %.

Целью наших исследований являлось определение особенностей социальной адаптации иностранных студентов СФУ для уточнения социально-гуманитарных составляющих разработанной в рамках гранта РФФИ модели.

Большая часть респондентов обучается в СФУ от полугода до 2-х лет (53 %). Свободный уровень владения русским языком с некоторыми затруднениями отметили 45 % иностранных студентов. 51 % респондентов ответило, что после обучения в СФУ они собираются вернуться в родную страну, 49 % не определились с местом проживания. После окончания обучения 42 % иностранных студентов планируют работать в сфере образования, 25 % – в бизнесе и 12 % – в туризме. Таким образом, менее половины студентов (21 %) еще не определились с будущей профессиональной сферой и планами на продолжение обучения. Полученные результаты могут служить перспективой для работы служб СФУ и рекрутинговых агентств в мотивации их на длительное проживание, обучение и дальнейшее трудоустройство в регионе.

По оценке иностранных студентов, труднее всего им было адаптироваться по приезду в Россию и в период обучения в университете к погоде (42 %), необходимости общаться на русском языке (30 %) и отсутствию родственников (24 %) (рис. 17).

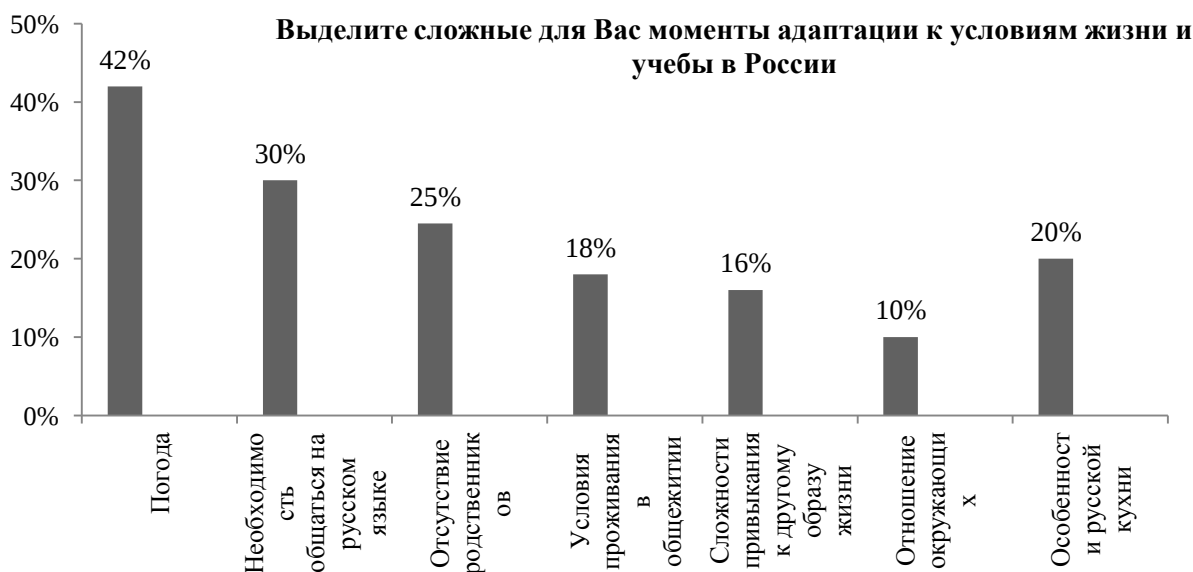


Рис. 17. Сложные моменты адаптации иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России

Большинство иностранных студентов СФУ сталкиваются с трудностями физиологического и социального характера.

Многим иностранным студентам понравился университет (83 %), город и его достопримечательности (47 %), культура (43 %). Учебу и образовательный процесс в СФУ как наиболее привлекательными отметили 40 % респондентов (рис. 18).



Рис. 18. Впечатления иностранных студентов о России

Среди доминирующих причин, по которым иностранные студенты обучаются в России, большинство респондентов отметили престиж российского образования (62 %) и комфортное социально-гуманитарное пространство (40 %) (рис. 19).



Рис. 19. Причины выбора российского вуза

Большинство иностранных студентов каждый день общаются с соотечественниками (87 %), «один раз в несколько дней» – 13 % респондентов. По мнению иностранных студентов, им помогают адаптироваться в местную среду друзья, знакомые (49 %), преподаватели, сотрудники адаптационных служб СФУ (38 %) (рис. 20). Следует отметить, что ответ «никто» выбрали 13 % респондентов, что может свидетельствовать о недостаточной эффективности служб социальной адаптации университета по социально-культурной адаптации иностранных граждан.



Рис. 20. Приоритетные службы и субъекты адаптации

По результатам опроса экономическая адаптация проходит труднее всего для иностранных студентов (средний показатель 3,5 из 5), на втором месте – биологическая (средний показатель 3,6 из 5), далее правовая (средний показатель 3,8 из 5). Легче всего для иностранных студентов СФУ проходит социально-гуманитарная адаптация (средний показатель 4 из 5) (рис. 21).

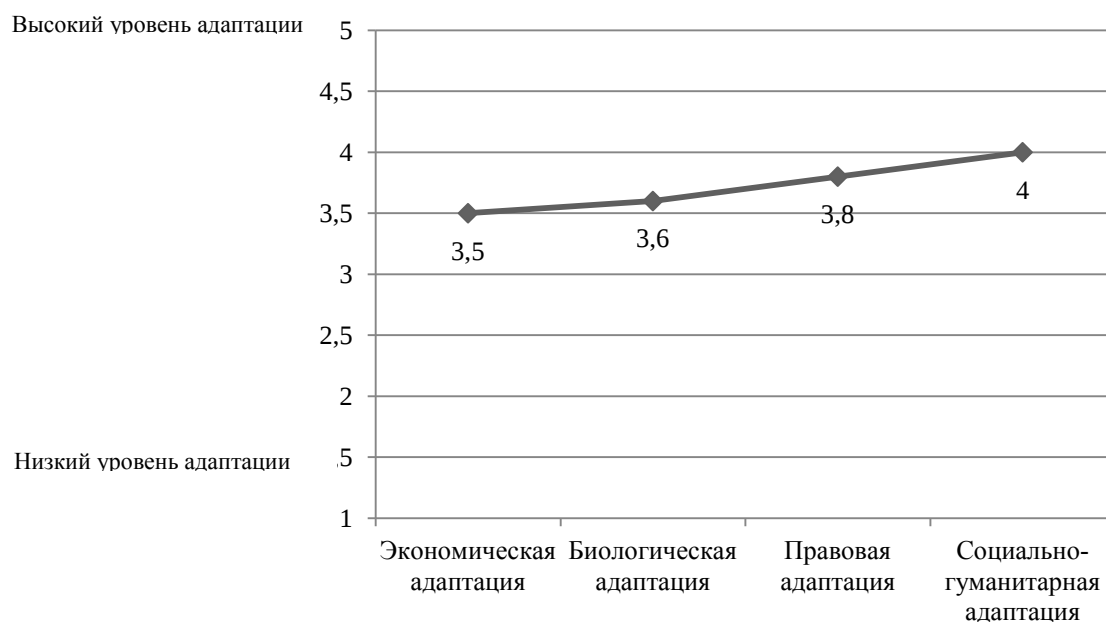


Рис. 21. Оценка уровней адаптации иностранных студентов

На наш взгляд, успешность социально-гуманитарной адаптации иностранных студентов во многом обусловлена положительным отношением местного населения (83 %) и благоприятной неконфликтной информационно-образовательной средой вуза. Так, на вопрос «Приходилось ли лично Вам вступать в конфликтные отношения со студентами», ответ «нет» выбрали 92 % иностранных студентов, 8 % – вступали в конфликт, из них 5 % с российскими студентами и 3 % с иностранными студентами другой национальности.

Следует отметить, что респонденты среди необходимых мер для улучшения социально-гуманитарной адаптации иностранных студентов выделили следующие: «улучшение жилищных условий», «помощь в получении документов (СНИЛС и ИНН)», «создание медиативной службы с медиаторами различных национальностей, к которым можно было бы обратиться по вопросам проживания в России, касающихся не только учебы», «проведение событийных, культурно-образовательных мероприятий с русскими студентами», «улучшение инфраструктуры».

Следует отметить высокий уровень адаптированности иностранных студентов СФУ к университетской научно-образовательной среде, в которой они не просто

учатся, а живут в течение длительного периода времени. Отсутствие резких негативных оценок своего социально-психологического самочувствия позволяет говорить о том, что предложенные адекватные рекомендации иностранных студентов должны стать ориентиром для оптимизации работы служб СФУ для успешности сопровождения процессов адаптации студентов.

Таким образом, несмотря на отсутствие крайних показателей при оценке социально-психологической адаптации студентов СФУ, очевидна необходимость усиления реализации ее социально-гуманитарных составляющих.

Результаты экспертного опроса по усилению социально-гуманитарных составляющих сопровождения процессов интеграции и социальной адаптации иностранных студентов (мигрантов) средствами образования

В процессе реформирования высшего образования расширение интернациональных связей способствует эффективности образовательной среды университета и влияет на повышение качества высшего образования. Межкультурные контакты предполагают не только академический обмен, но и получение образования иностранными студентами в российских вузах как на отдельном модуле, так и на протяжении полного срока обучения.

В рамках исследования по проекту РФФИ № 16-16-24005 проектной командой ИППС был проведен экспертный опрос (прил. А), в котором приняло участие 15 экспертов из числа работников специализированных служб и профессорско-преподавательского состава Сибирского федерального университета, представителей Дома дружбы Красноярского края и специалистов Управления внешних связей Губернатора Красноярского края, занимающихся вопросами адаптации и интеграции иностранных граждан. Большая часть респондентов являются сотрудниками СФУ с периодом работы от 5-ти до 10-ти лет (89 %).

Целью исследования являлось получение экспертной оценки, разработанной в рамках проекта модели социальной адаптации мигрантов для уточнения социально-гуманитарных составляющих и выработки механизмов по совершенствованию интеграции.

Эксперты отмечают наличие проблем в оптимизации процесса «вхождения» иностранного абитуриента в систему внутривузовских отношений на базе Сибирского федерального университета. Отметим, что усиление социально-гуманитарных составляющих сопровождения процессов интеграции и социальной адаптации иностранных студентов (мигрантов) средствами образования в среде университета представляет собой одну из важных общетеоретических проблем и до настоящего времени является предметом дискуссий.

Социальная адаптация и интеграция молодежи к студенческой жизни – сложный и многогранный процесс, требующий вовлечения социальных и образовательных резервов университета. Актуальность проблемы сопровождения процессов интеграции и социальной адаптации иностранных студентов средствами образования в первую очередь связана с длительностью их пребывания в незнакомой стране со своей самобытной культурой, нормами и ценностями принимающего общества¹⁸³.

Данный опросный лист экспертов разработан для выявления сложных мест процессов сопровождения интеграции и социальной адаптации иностранных студентов средствами образования, проектирования и реализации в университете программы по исследованию психолого-педагогических особенностей социальной адаптации и интеграции студентов-иностранцев как системного процесса изменения характера связей, отношений студента к учебному процессу и информационно-образовательной среде вуза.

Отметим, что сопровождение интеграции и социальной адаптации иностранных студентов средствами образования связаны с психической активностью личности или группы и понимается как взаимодействие процессов приспособления к окружающей среде и преобразование среды «под себя».

Эксперты признают тот факт, что средой социальной адаптации и интеграции иностранных студентов выступает в первую очередь образовательная система

¹⁸³ Ромеро А.Н. Факторы социальной адаптации иностранных студентов в южных регионах Российской Федерации: автореф. дисс. ... канд. соц. наук. Волгоград, 2011. Режим доступа: <http://disus.ru/r-sotsiologiya/266592-1-faktori-socialnoy-adaptacii-inostrannih-studentov-yuzhnyh-regionah-rossiyskovy-federacii.php>

университета, характеризующаяся спецификой поликультурных взаимодействий, которая включает адаптацию к учебной и профессиональной деятельности, условиями проживания в общежитиях, отсутствием близких родственников и др.¹⁸⁴

В связи с чем эксперты единогласно отметили, что очень важно осуществлять и развивать в регионе дружественное для иностранных студентов информационно-образовательное пространство, как важный элемент усиления социально-гуманитарных составляющих сопровождения процессов интеграции и социальной адаптации иностранных студентов средствами образования.

В первую очередь, это связано с обучением студентов в межнациональных учебных группах, способствующих адаптации иностранного студента в научно-образовательном пространстве федерального университета. Нахождение в ситуации «как все», повышающей уровень самооценки и социализации. Общение с представителями других стран и повседневная учебная деятельность оказывают существенное влияние на адаптационные процессы и формирование личности студента, которое становится рациональным, приходит осознание и позитивное оценивание пространства принимающего университета. Вырабатываются адекватные ориентиры по отношению к нормам, целям и ценностям, а также поведенческая тактика, соответствующая групповым требованиям и ожиданиям.

В условиях всемирной глобализации, интернационализации образования и формирования информационного общества чрезвычайно актуальной становится процесс формирования благоприятного образа иностранного студента и воспитание толерантного отношения в духе гражданственности на основе сотрудничества институтов гражданского общества.

При ответе на вопрос: «Стоит ли формировать благоприятный образ иностранного студента и воспитывать толерантное отношение на основе сотрудничества государства, бизнеса, общественных организаций, Центров адаптации и интеграции, СМИ», мнения экспертного сообщества были следующие:

¹⁸⁴ Интеграция мигрантов в поликультурной среде сибирского региона средствами электронной платформы непрерывного образования: учебник / В.В. Коршунова, О.Г. Смолянинова, Д.О. Труфанов, Т.А. Феньвеш; отв. ред. О.Г. Смолянинова. Красноярск: Гротеск, 2016. 288 с.

92 % опрошенных экспертов считает это очень важным и 8 % – выбрали ответ «возможно, стоит осуществить в регионе» (рис. 22).



Рис. 22. Результаты экспертного мнения по вопросу формирования благоприятного образа иностранного студента и воспитания толерантного отношения на основе сотрудничества государства, бизнеса, общественных организаций, Центров адаптации и интеграции, СМИ

Следует отметить, что для формирования благоприятного образа иностранных студентов СМИ должно выступать основным агентом сопровождения процессов интеграции и социальной адаптации иностранных студентов через информирование, воспитание, образование и привлечение к поликультурным событиям их освещения для массовой аудитории, а также участие в формировании и коррекции общественного мнения.

Вклад в адаптацию иностранных студентов вносят университетское телевидение, вузовская газета, библиотека, располагающая книгами и периодикой на различных языках и обеспечивающая доступ к интернету, социальные сети и электронная платформа непрерывного образования PL2S, научное кафе, коворкинг-центры. Студенческие и вузовские средства массовой информации являются ценной возможностью знакомства с культурами многих стран через статьи, сюжеты и видеофильмы, созданные студентами.

Начало адаптации студента связано с включением его в пространство университета, что становится возможным благодаря формированию уже в первые месяцы обучения индивидуального коммуникативного пространства и, прежде

всего, внутри учебной группы. Учебный коллектив, с одной стороны, является объектом сознательных и целенаправленных воздействий педагогов, наставников, которые определяют многие его особенности, с другой – это относительно самостоятельно развивающееся явление, которое подчиняется особым социально-психологическим закономерностям¹⁸⁵. Каждый студент в группе участвует в установлении правил, норм поведения. Он имеет возможность реализовать свои способности, наладить контакты с однокурсниками и персоналом социально-адаптационных служб университета, позиционировать себя как личность.

В процессе социализации и интеграции иностранных студентов в университете большое влияние оказывает расширение поля кросс-культурных коммуникаций путем проведения культурно-досуговых мероприятий вуза. Важность расширения кросс-культурных коммуникаций путем проведения мероприятий в регионе отмечают 83% респондентов (рис. 23).



Рис. 23. Результаты экспертного мнения о расширении поля кросс-культурных коммуникаций путем проведения культурно-досуговых мероприятий

Творческий досуг иностранным студентам организуют Центр студенческой культуры СФУ и спортивный клуб университета. Для сопровождения процессов адаптации иностранных студентов в СФУ ежегодно проводятся спартакиады и чемпионаты по отдельным видам спорта, в том числе и национальным. Международный культурный центр организует мастер-классы, студии, кружки и ансамбли, поликультурные образовательные события, национальные мероприятия.

¹⁸⁵ Колосовская Т.А., Едиханова Ю.М. Кросс-культурная адаптация студентов-иностранцев в вузе // Наука. 2015. № 4. Режим доступа: http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2015/4_28/39.pdf

В процессе социальной адаптации и интеграции иностранных студентов важное значение имеет индивидуальная траектория адаптации, включающая ряд задач:

- формирование коллективов в студенческих группах;
- сплочение студенческих групп на основе их творческих интересов, способностей;
- ознакомление студентов с историей и традициями университета и поликультурного региона;
- знакомство студентов с их правами, обязанностями, правилами поведения в вузе и за его пределами;
- поиск, выявление и поддержка талантливых студентов, вовлечение студентов в общественную, спортивную, культурную жизнь института.

Для реализации данных задач необходимо осуществление ряда мероприятий в рамках отдельной структуры университета Центра поликультурной медиации (адаптации и социализации), деятельность которого связана с вопросами консультирования и помощи иностранным студентам. Сотрудниками данного центра могут являться представители различных национальностей (как обучающиеся старших курсов, так и сотрудники СФУ).

Деятельность центра, прежде всего, направлена на усиление социально-гуманитарных составляющих сопровождения процессов интеграции и социальной адаптации иностранных студентов в рамках учебной и внеучебной, бытовой сфер.

Данный факт подтверждает анализ экспертной оценки по вопросу актуальности создания Центра поликультурной медиации, в котором работают представители различных национальностей. 50 % опрошенных экспертов считают крайне важным создание таких центров на территории сибирского региона и 33% – отмечают, что «возможно стоит осуществить в регионе создание таких центров». Только 17 % респондентов не поддерживают создание в Красноярском крае центров медиации (рис. 24).

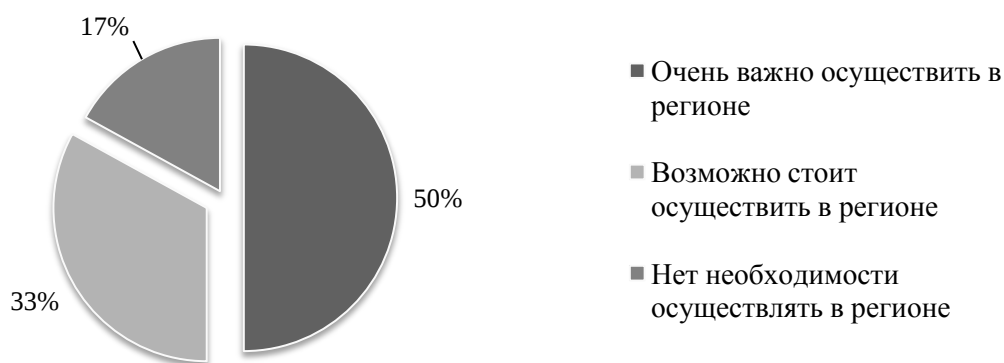


Рис. 24. Результаты экспертного мнения по созданию центров поликультурной медиации, в которых работают представители различных национальностей

В 2017 году в соответствии с детализированным планом исследования проекта РФФИ проектной командой ИППС были реализованы семинары с различными целевыми аудиториями проекта.

На семинарах для государственных служащих Красноярского края «Национальный вопрос, этнический и религиозный экстремизм глазами красноярцев (по итогам социологических исследований общественного мнения)» были высказаны пожелания о продолжении обучения по вопросам адаптации и интеграции иностранных мигрантов в полиэтнической и поликонфессиональной среде Красноярского края. Экспертное сообщество отмечает значимость использования электронной платформы непрерывного образования Сибири (PL2S) как инструмента адаптации и интеграции иностранных мигрантов.

Руководителями структурных подразделений СФУ в рамках семинара «Социологические исследования в практике гармонизации межэтнических, межрелигиозных и миграционных отношений в Красноярском крае» было высказано предложение о реализации краткосрочных курсов для сотрудников СФУ по знакомству с ресурсами электронной платформы непрерывного образования Сибири (PL2S) как инструмента адаптации и интеграции иностранных студентов федерального университета.

Представители НКА выразили заинтересованность в развитии партнерских отношений в рамках НОК Красноярского края с целью формирования умения общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, культур,

вероисповеданий, развитию навыков проектирования и подачи грантовых заявок для продвижения культурных национальных мероприятий.

Важным моментом, отмеченным представителями НКА, является возможность открытого диалога на базе Поликультурного центра непрерывного образования ИППС СФУ. Основными задачами которого является развитие этнокультурных компетенций, расширение поликультурного образовательного пространства, обеспечивающего интеграцию представителей различных этнокультурных групп и развитие международного сотрудничества с ведущими высшими учебными заведениями. Центр выполняет коммуникативную, исследовательскую и образовательную функции, как для студентов, так и для взрослых людей, которые ощущают дефициты поликультурных компетенций.

Отдельно отметим тот факт, что деятельность Поликультурного центра непрерывного образования ИППС СФУ имеет виртуальную поддержку на платформе непрерывного образования PL2S.

Экспертная оценка, представленная на рис. 25, демонстрирует мнение респондентов о значимости обучения представителей диаспор (58 %), государственных служащих лиц, осуществляющих процессы социализации и интеграции мигрантов для успешного развития НОК и региона в целом (42 %).

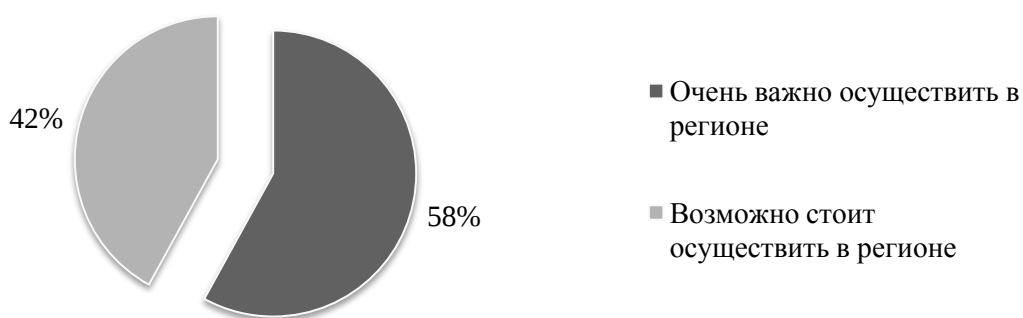


Рис. 25. Результаты экспертного мнения о проведении обучающих мероприятий-тренингов и семинаров для представителей диаспор, а также государственных служащих

Возможности адаптации и интеграции иностранных студентов средствами электронной платформы непрерывного образования Сибири (PL2S) безграничны в

свете информатизации социума и распространения мобильных гаджетов в среде молодежи. Электронная платформа непрерывного образования Сибири (PL2S) является одновременно и средством массовой информации, и инструментом интернет-коммуникации. Виртуальное пространство электронной платформы позволяет иностранному студенту поддерживать контакт со специалистами в сфере социальной адаптации и интеграции, становится реальным, удобным и комфортным инструментом изучения новой для него культуры, особенно в неформальных сегментах веб-пространства.

Поэтому в работе с иностранными студентами электронная платформа непрерывного образования Сибири (PL2S) является необходимым ресурсом, позволяющим постоянно поддерживать связь, помогать им в выполнении домашних заданий, в поиске нужной информации культурологического, страноведческого и любого другого характера. С помощью платформы иностранные студенты быстро знакомятся с информационно-образовательной средой федерального университета и кросс-культурной палитрой Красноярского края.

PL2S является и коммуникативной, и образовательной средой, в которой адаптация и интеграция, как и многие другие процессы, проходят более динамично. Так, 67 % опрошенных экспертов посчитали важным возможность сопровождения и адаптации иностранных студентов средствами электронной платформы непрерывного образования Сибири (PL2S) (рис. 26).

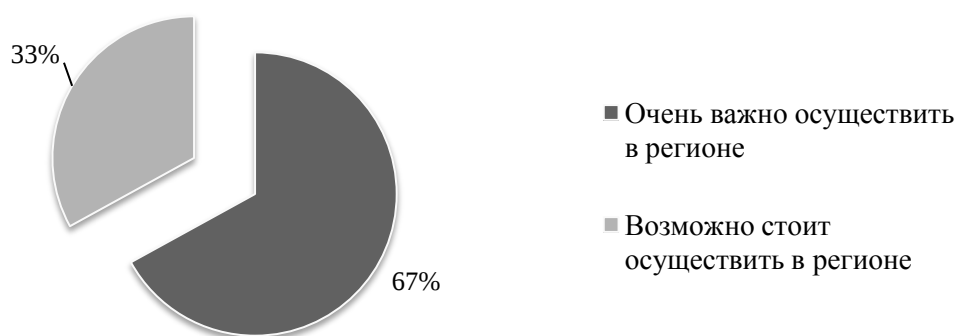


Рис. 26. Результаты экспертного мнения по сопровождению и адаптации иностранных студентов средствами электронной платформы непрерывного образования Сибири (PL2S)

Эксперты выразили единогласное мнение о том, что обучение иностранных студентов в университете обогащает культуру региона. В связи с чем понимание и принятие моментов о создании комфортных условий для привлечения иностранных студентов в Россию остается неоспоримым. Экспертами было озвучено предложение об усилении социально-гуманитарных составляющих сопровождения процессов интеграции и социальной адаптации иностранных студентов (мигрантов) средствами образования для овладения сотрудниками СФУ кросс-культурной компетентностью необходимой для управления процессами рекрутинга на образовательные программы и адаптации иностранных студентов в среде Сибирского федерального университета.

Важно обозначить различное экспертное мнение по вопросу дальнейшего пребывания студентов в регионе после завершения обучения в университете. 17 % экспертов согласны с тем, что выпускники должны вернуться на свою историческую родину, 33 % – утверждают, что выпускники могут остаться в регионе, выстроить карьеру и быть полезными в развитии экономики и науки Красноярского края, 50 % – затруднились с выбором ответа.

Одним из результатов международного сотрудничества является открытость образовательного пространства. Иностранные студенты представляют собой особую группу субъектов образовательного процесса. Студентам-иностранцам при вхождении в образовательное пространство нового вуза в другой стране приходится сталкиваться со многими трудностями, которые одни успешно преодолевают, а другие – нет. Невозможность реализовать себя в новом социуме влияет на характер межличностных отношений и на гармонизацию внутреннего состояния личности и может являться причиной социального конфликта.

В процессе внутригруппового общения иностранные студенты, как правило, взаимодействуют между собой в основном на основе земляческих либо языковых предпочтений. Студенты общаются с однокурсниками, преподавателями, друзьями, знакомыми, устанавливают, поддерживают, прекращают и потом восстанавливают отношения с местными жителями. Иностранные студенты могут нарушать законы и

обычаи страны пребывания, не всегда идут на контакт с местными жителями, не выражают желания научиться говорить на языке страны пребывания, что также порождает конфликтную ситуацию¹⁸⁶.

Акцентируем внимание на подтверждающие результаты опроса экспертов. Так, на вопрос: «Влияние иностранных студентов на рост конфликтности в Красноярском крае – это миф», половина опрошенных считает, что рост конфликтов не связан с присутствием иностранных студентов в регионе, 33 % респондентов отмечают, что причина конфликтов, в том числе, кроется в присутствии на территории Красноярского края иностранных студентов, 17 % – затруднились с ответом.

Неоднозначность мнений экспертов наблюдается при ответе на вопрос о необходимости разрешения въезда в Россию только тем иностранным гражданам, которые владеют русским языком и уважают русскую культуру. Так, 17 % опрошенных согласны с тем, что необходимо ограничение въезда иностранцам, не владеющим русским языком и не уважающих русскую культуру, 25 % – не считают данные требования необходимыми для посещения страны и 58 % респондентов затруднились с выбором ответа.

В качестве заключительного вопроса экспертам было предложено выбрать наиболее значимые на их взгляд составляющие модели социально-гуманитарной адаптации иностранных студентов, разработанной в рамках проекта РФФИ №16-16-24005 в 2017 году.

Из пяти предложенных составляющих модели социально-гуманитарной адаптации иностранных студентов наиболее значимыми, по мнению экспертов, являются:

- мотивационный – стремление к самостоятельности, проявление устойчивого интереса к предметной области и желания полностью овладеть русским языком и профессиональной лексикой;

¹⁸⁶ Иностранные студенты в России: проблемы социальной адаптации // Теория и практика общественного развития. 2012. № 8. С. 82–85. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/inostrannye-studenty-v-rossii-problemy-sotsialnoy-adaptatsii>

- когнитивный – понимание связи обучения с будущей профессиональной деятельностью, знания структуры и содержания предметной области знаний;
- информативный – речевая, прагматическая и предметная компетентность.

В качестве выводов можно отметить следующее. Мотивация выбора вуза, страны или города для обучения определяется сразу несколькими факторами. Она связана с представлениями о более высоком качестве обучения, престижности диплома, стоимости обучения и возможностями льготного поступления. Немаловажную роль также играют сложившиеся социальные сети, облегчающие процесс адаптации на новом месте. При этом следует отметить, что российское образование в столичных вузах конкурирует, сопоставляется именно с местным.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Вопросы к главе 2

1. Дайте определение термину «социальная интеграция» в интерпретации В.Ю. Леденевой. Перечислите типы социальной интеграции.
2. Опишите отдельные сущностные моменты трактовки «интеграции мигрантов» в концепции В. Малахова.
3. Дайте определение интеграции в интерпретации В. Ионцева, И. Ивахнюка.
4. Каковы коннотации терминов «ассимиляция» и «интеграция» в Европе и США?
5. Опишите элементы стадийной модели социальной интеграции мигрантов, разработанной В.Ю. Леденевой.
6. Охарактеризуйте каждую стадию в модели социальной интеграции В. Леденевой.
7. По какому принципу строится стадийная модель В.Ю. Леденевой и какие категории мигрантов она охватывает?

8. Объясните различие в мультикультурном и ассимиляционном подходе к интеграции мигрантов.

9. Дайте определение ассимиляции мигрантов.

10. Какие виды ассимиляции мигрантов вам известны? Опишите их.

11. Каковы признаки успешной интеграции мигрантов?

12. Опишите классификацию моделей иммиграционной политики С.А. Ляшовой. На что влияет иммиграционная политика?

13. Кто может выступать основными акторами в оценке успешности социальной адаптации и интеграции мигрантов?

14. Опишите электронную платформу непрерывного образования (ЭПНО) СФУ, ее основные элементы и принципы функционирования.

15. Что такое вторичная социализация мигранта?

16. Что означает десоциализация?

17. Дайте определение ресоциализации.

18. Чем полная интеграция отличается от частичной?

19. В чем специфика естественной и принудительной ассимиляций?

20. Назовите типы ассимиляции по М. Гордону.

21. В чем заключается принцип дифференцированного подхода к взаимодействию с целевой аудиторией электронной платформы непрерывного образования?

22. Какие целевые группы выделены на основании данного принципа?

23. Какова структура электронной платформы непрерывного образования ИППС СФУ?

24. Какие виды деятельности, отвечающие задачам работы платформы, реализуются в функциональной модели электронной платформы непрерывного образования ИППС СФУ?

25. В чем заключаются функции культурного медиатора?

26. Опишите электронную платформу непрерывного образования PL2S, ее основные элементы и принципы функционирования.

27. В чем заключается принцип дифференцированного подхода к взаимодействию с целевой аудиторией электронной платформы непрерывного образования?

28. Какие целевые группы выделены на основании данного принципа?

29. Какова структура электронной платформы непрерывного образования PL2S?

30. Какие виды деятельности, отвечающие задачам работы платформы, реализуются в функциональной модели электронной платформы непрерывного образования PL2S?

31. Перечислите основные подходы в зарубежных и российских исследованиях по проблемам адаптации иностранных студентов.

32. Укажите основные методы исследования адаптации мигрантов (исследования М.А. Иванова и Н.А. Титкова, Н.А. Свиридова и др.).

33. Сформулируйте цель стандартизированных методик оценки степени адаптированности иностранных студентов: 16-ти факторный опросник Р. Кеттела, шкала Р. Спилбергера и шкала социальной дистанции Э. Богардуса.

Задания к главе 2

Изучите материал главы и в случае необходимости найдите недостающую информацию в Интернете, в рекомендуемой литературе для выполнения следующих заданий.

Задание 1. Подготовить презентацию «Интеграция мигрантов в России (или в регионе)»

Примерный план:

1. Феноменология интеграции мигрантов.
2. Из истории миграции (основные этапы, масштабы, формы миграции) на примере какого-нибудь этноса в России (или в регионе).
3. Способы интеграции в России (или в регионе).

4. Пример интеграционной истории своей семьи (родители, бабушки, дедушки, другие родственники) или миграционной истории друзей, соседей, знакомых.

Задание 2. Подготовить презентацию «Миграционная политика и ситуация в России (или в регионе)»

Примерный план:

1. Общие характеристики миграционных потоков в России (или регионе) в динамике за последние несколько лет (число прибывших и выбывших, миграционные потоки, география стран происхождения, структуры этнической принадлежности и т. д.).

2. Трудовая миграция в России (или регионе) и положение иностранцев на рынке труда.

3. Нелегальная миграция в страну (или регион) (каналы и способы въезда мигрантов, амнистии недокументированных мигрантов).

4. Миграционная политика России.

5. Визовая политика.

6. Предоставление вида на жительство и гражданства в стране (этапы, документы).

Задание 3. Подготовить презентацию «Национально-культурные автономии в России (или в регионе)»

Примерный план:

1. Динамика и масштабы миграции в страну из стран бывшего СССР.

2. Особенности состава мигрантов в России (или регионе).

3. Примеры НКА (численность, цели, задачи, мероприятия и т. д.).

4. Социальная и политическая активность мигрантов в регионе (организации, печатные издания, радио, праздники, участие в выборах и др.).

5. Влияние национальных общин на социокультурные процессы в России (или регионе).

Задание 4. Подготовить презентацию «Модели интеграции мигрантов в социокультурную среду региона»

Примерный план:

1. Основные понятия и принципы модели интеграции.
2. Схема модели интеграции мигрантов в социокультурную среду.
3. Основные акторы модели интеграции.
4. Влияние власти, бизнеса, НКА на успешную интеграцию мигрантов в регионе.

Задание 5. Подготовить презентацию «Модели интеграции мигрантов средствами электронной платформы непрерывного образования».

Примерный план:

1. Определение электронной платформы.
2. Схема платформы непрерывного образования для интеграции мигрантов и социальной адаптации.
3. Основные акторы модели интеграции (описание, примеры).
4. Функциональные характеристики отдельных модулей платформы (модули: информационный, научный, культурной медиации, образовательный).

Задание 6. Назовите традиции, которые существуют в твоей семье.

Узнай, какие ценности лежат в основе этих традиций.

Задание 7. Познакомьтесь с нормативно-правовой базой, размещенной на электронной платформе непрерывного образования PL2S, обратите внимание на следующие документы: Указ Президента РФ от 9 декабря 2007 года, №1351 Концепцию демографической политики Российской Федерации на период до 2025

года, где ставится задача обеспечить к 2016 году миграционный прирост не менее 200 тысяч человек ежегодно, а к 2025 году – более 300 тысяч человек. Аргументируйте и объясните, какая проблема в этих документах выходит на первый план, проанализируйте нормативно-правовые акты, которые имеются в Красноярском крае. Дайте оценку всего спектра социальных последствий принимаемых решений в данной сфере.

Задание 8. Проведите анализ ресурсов электронной платформы непрерывного образования, обеспечивающих социальную адаптацию как целостный, интегративный процесс, благодаря которому происходит гармонизация отношений мигранта и социокультурного пространства сибирского региона, достигаются внутренние и внешние состояния равновесия; показателями адаптированности выступают адаптация к деятельности; степень включенности личности в группу, в новое социокультурное пространство; эмоциональное самочувствие (оценка жизненной ситуации). Аргументируйте свой выбор.

Задание 9. Подготовить презентацию «Социально-гуманитарные принципы социализации и интеграции мигрантов средствами электронной платформы непрерывного образования».

Примерный план:

1. Определение электронной платформы.
2. Схема платформы непрерывного образования для интеграции мигрантов и социальной адаптации.
3. Основные акторы модели интеграции (описание, примеры).
4. Функциональные характеристики отдельных модулей платформы (модули: информационный, научный, культурной медиации, образовательный).

Задание 10. Познакомьтесь с результатами исследования адаптации иностранных студентов к условиям жизни и учебы в СФУ, описанных в параграфе 2.4. Проанализируйте раздел «Тестирование» электронной платформы непрерывного образования Сибири (<http://rgnf-pl2ls.ipps.sfu-kras.ru>). Пройдите тестирование. Обсудите полученные результаты в группах.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова В.К., Карпова Г.Г. Политика мультикультурализма на российской почве: есть ли перспективы? // Журнал исследований социальной политики. 2011. Т. 9 (1). С. 99–128.
2. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 1999. 272 с.
3. Дробижева Л.М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. М.: Академия, 2003.
4. Ионцев В., Ивахнюк И. Модели интеграции мигрантов в современной России, CARIM-East RR 2013/12. Robert Schuman Centre for Advanced Studies, San Domenico di Fiesole (FI): European University Institute, 2013. 22 с.
5. Карпов Г.А. Великобритания: демография против мигрантов и мультикультурализма // Современная Европа. 2014. № 2. С. 106–120.
6. Леденева В.Ю. Модели социальной адаптации и интеграции трудовых мигрантов: монография. М., 2014. 144 с.
7. Ляушева С.А., Хот З.З. К вопросу о социокультурной интеграции мигрантов // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2012. Вып. 4. С. 170–176.
8. Магун В., Руднев М.Г. Жизненные ценности российского населения: сходства и отличия в сравнении с другими европейскими странами // Вестник общественного мнения. 2008. № 1 (93). С. 33–58. Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/data/313/878/1219/v22-6-finalx2bcorrectorsk_pravka.pdf.
9. Малахов В.С. Интеграция мигрантов: концепции и практики: монография. Москва: Фонд «Либеральная миссия», 2015. 272 с.
10. Особенности социальной перцепции в подростковом возрасте / М.В. Ростовцева, О.В. Шайдурова, Н.А. Гончаревич, И.А. Ковалевич // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. № 1. С. 81–94.

11. Ростовцева М.В. Подходы к изучению социальной адаптации в системе образования // Философия и культура. 2017. № 8. С. 108–114.
12. Ростовцева М.В. Природа социальной адаптации и методы ее изучения / Социодинамика. 2017. № 7. С. 1–7.
13. Савоскул М.С. Российские немцы в Германии: интеграция и типы этнической самоидентификации (по итогам исследования российских немцев в регионе Нюрнберг – Эрланген) // Население и общество. – 2006. 17–30 апр. № 243–244. 16 с. Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0243/analit03.php>.
14. Свиридов Н.А. Адаптационные процессы в среде молодежи // Социс. 2002. № 1.
15. Смолянинова О.Г., Безызвестных Е.А. Событийные практики поликультурного образования в подготовке будущих педагогов // Педагогика. 2017. № 8. С. 78-88.
16. Смолянинова О.Г., Безызвестных Е.А., Коршунова В.В., Попова Ю.В. Практики непрерывного образования в подготовке будущих педагогов: поликультурный контекст: монография / отв. ред. О.Г. Смолянинова. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. 316 с. ISBN 978-5-7638-3747-6.
17. Смолянинова О.Г., Коршунова В.В., Дайнеко Я.М., Диагностика поликультурной компетентности будущих педагогов // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 4. С. 84-117.
18. Социологический энциклопедический словарь / под. ред. Г.В. Осипова. М., 2000.
19. Татарко А.Н. Индивидуальные ценности и социально-психологический капитал: кросс-культурный анализ // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2012. Т. 9. № 2. с. 71-88.
20. Тишков В. Культурное многообразие в современном мире. Режим доступа: http://eawarn.ru/pub/Pubs/DialogueMulticulturalism/01_Tich.htm.
21. Труфанов Д.О., Рафиков Р.Г. Социологический анализ отношения взрослого населения Красноярского края к представителям других национальностей

и иностранным трудовым мигрантам // Сибирский социум. 2017. №1. Т. 1. С. 96–114.

22. Чеботарева Е.Ю. Стратегии преодоления аккультурационного стресса у студентов из разных регионов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2012. № 1. С. 42-49.

23. Щедрина О.В. Возможна ли мультикультурная модель интеграции мигрантов в России? // Социологические исследования. 2004. № 11. С. 67–75.

24. Электронная платформа непрерывного образования Сибири (PL2S)/ Режим доступа: <http://rgnf-pl2ls.ipps.sfu-kras.ru>

25. Юдина Т.Н. Социология миграции: учеб. пособие для вузов. М: Академический Проект, 2006. 272 с.

26. Smolyaninova O.G. E-Platform for Development and Assessment of the Students Tolerance // Smolyaninova O.G., Bezyzvestnykh E.A. INTED 2017, 11th International Technology, Education and Development Conference, March 6th-8th, 2017, Valencia, Spain. Pp. 6140-6146.

27. Smolyaninova O., Trufanov D. The development of polycultural competence of students and teachers of the university by means of eportfolio on the basis of the intercultural education platform // 6th International Conference on Education and New Learning Technologies, July 7th-9th. 2014. Barcelona. Spain. Pp. 6414–6417.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Авторские методики

Уважаемые студенты!

Просим Вас принять участие в опросе. Целью исследования является определение особенностей адаптации иностранных студентов СФУ. Ваши ответы позволят принимать эффективные управленческие решения по расширению возможностей и внедрению эффективных механизмов адаптации.

1. Сколько времени Вы обучаетесь в СФУ?

- 1.1. До полугода
- 1.2. От полугода до 2-х лет
- 1.3. От 2-х лет до 5-ти лет
- 1.4. Больше 5 лет

2. Свободно ли Вы говорите по-русски?

- 2.1. Да, свободно
- 2.2. С некоторыми затруднениями
- 2.3. С большими затруднениями
- 2.4. Не умею говорить по-русски

3. Ваша цель приезда в Россию?

- 3.1. Получить образование и вернуться домой
- 3.2. Получить образование и остаться в России
- 3.3. Затрудняюсь ответить

4. Что Вам понравилось больше всего, когда Вы приехали в Россию?

(можно выбрать несколько вариантов)

- 4.1. Университет
 - 4.2. Девушки
 - 4.3. Погода (снег)
 - 4.4. Русские люди
 - 4.5. Учеба, образовательный процесс
 - 4.6. Самостоятельность, независимость
 - 4.7. Город, его достопримечательности
 - 4.8. Русский язык
 - 4.9. Культура
 - 4.10. Русская еда
 - 4.11. Другое
-

5. Назовите причину, по которой Вы обучаетесь в России?

(можно выбрать несколько вариантов)

- 5.1. Престиж российского образования в вашей стране
 - 5.2. Комфортное социально-гуманитарное пространство
 - 5.3. Плохие экономические условия в моей стране
 - 5.4. Отсутствие перспектив жизни в моей стране
 - 5.5. Межнациональные конфликты в моей стране
 - 5.6. Трудности с получением образования в моей стране
 - 5.7. Другое
-

6. В какой сфере деятельности Вы планируете работать после окончания университета?

- 6.1. Туризм
- 6.2. Бизнес
- 6.3. Производство
- 6.4. Образование

6.5. Государственная служба

6.6. Другое _____

7. Как часто Вы общаетесь со своими соотечественниками?

7.1. Каждый день

7.2. Один раз в несколько дней

7.3. Не каждый месяц

8. Как, по Вашему мнению, относится к Вам местное население?

8.1. В основном положительно

8.2. В основном отрицательно

8.3. Затрудняюсь ответить

9. Приходилось ли лично Вам вступать в конфликтные отношения со студентами?

9.1. Да, с российскими студентами

9.2. Да, с иностранными студентами другой национальности

9.3. Нет

10. Кто помогает Вам адаптироваться в местную среду?

10.1. Друзья, знакомые

10.2. Мигранты - соотечественники

10.3. Преподаватели, сотрудники адаптационных служб СФУ

10.4. Никто

11. Оцените степень своей адаптации? (1-низкая, 5- высокая степень адаптации)

<i>Виды адаптации</i>	<i>Балл</i>
Экономическая (есть работа, жилье, финансовая обеспеченность)	
Социально-гуманитарная (принятие норм и правил поведения местного населения, способность преодолевать проблемные ситуации, отсутствие родственников)	
Правовая (знание законов, своих прав, понимание проводимой в России политики в отношении мигрантов)	
Биологическая (приспособленность к климатическим условиям, экологии, наличие или отсутствие болезней)	

12. Насколько важна для Вас поддержка мигрантов-соотечественников в России и поддержка со стороны диаспор?

12.1. Очень важна

12.2. Я не ощущаю никакой поддержки.

12.3. Дом Дружбы СФУ

12.4. Затрудняюсь ответить

13. Выделите сложные для вас моменты адаптации к условиям жизни и учебы в России? (можно выбрать несколько вариантов)

13.1. Погода

13.2. Условия проживания в общежитии

13.3. Необходимость общаться на русском языке

13.4. Сложности привыкания к другому образу жизни

13.5. Отношения окружающих

13.6. Отсутствие родственников

13.7. Особенности русской кухни

13.8. Другое _____

4. Как Вы считаете, какие необходимо предпринять меры в СФУ для улучшения социально-гуманитарной адаптации иностранных студентов?

Общие сведения

15. Сколько Вам лет? _____

16. Укажите Ваш пол

16.1. Мужской

16.2. Женский

17. Из какой страны Вы приехали?

Благодарим Вас!

Оценочный лист эксперта

Уважаемый эксперт, просим Вас оценить возможность проведения мероприятий по усилению социально-гуманитарных составляющих процессов сопровождения интеграции и социальной адаптации иностранных мигрантов средствами образования. Исследование проводится в рамках реализации проекта РФФИ № 16-16-24005.

Для нас очень важно Ваше экспертное мнение!

1. Наименование организации/ учреждения (место работы)? (вписать)

2. Должность (вписать)_____

3. Профессиональный стаж (количество лет):
(вписать)_____

Выберите, пожалуйста, один ответ из предложенных вариантов

4. Развивать дружественное для иностранных мигрантов информационно-образовательное пространство:

4.1. очень важно осуществить в регионе

4.2. возможно стоит осуществить в регионе

4.3. нет необходимости осуществлять в регионе

5. Формировать благоприятный образ иностранного мигранта и воспитывать толерантное отношение на основе сотрудничества государства, бизнеса, общественных организаций, Центров адаптации и интеграции, СМИ

5.1. очень важно осуществить в регионе

5.2. возможно стоит осуществить в регионе

5.3. нет необходимости осуществлять в регионе

6. Расширять поле кросс-культурных коммуникаций путем проведения культурно-досуговых мероприятий:

6.1. очень важно осуществить в регионе

6.2. возможно стоит осуществить в регионе

6.3. нет необходимости осуществлять в регионе

7. Создавать Центры поликультурной медиации, в которых работают представители различных национальностей:

7.1. очень важно осуществить в регионе

7.2. возможно стоит осуществить в регионе

7.3. нет необходимости осуществлять в регионе

8. Проводить обучающие мероприятия-тренинги и семинары для представителей диаспор и государственных служащих:

8.1. очень важно осуществить в регионе

8.2. возможно стоит осуществить в регионе

8.3. нет необходимости осуществлять в регионе

9. Сопровождать и адаптировать иностранных мигрантов средствами электронной платформы непрерывного образования Сибири (PL2S):

9.1. очень важно осуществить в регионе

9.2. возможно стоит осуществить в регионе

9.3. нет необходимости осуществлять в регионе

10. Проживание на территории края представителей разных национальностей обогащает культуру нашего региона:

10.1. согласен

10.2. не согласен

10.3. затрудняюсь ответить

11. Нужно создавать условия для привлечения иностранных мигрантов в Россию:

11.1. согласен

11.2. не согласен

11.3. затрудняюсь ответить

12. Народы, которые имеют свою историческую родину за пределами России, должны уехать туда:

12.1. согласен

12.2. не согласен

12.3. затрудняюсь ответить

13. Влияние иностранных мигрантов на рост конфликтности в Красноярском крае – это миф:

13.1. согласен

13.2. не согласен

13.3. затрудняюсь ответить

14. Нужно разрешить въезд в Россию только тем, кто знает русский язык и уважает русскую культуру:

14.1. согласен

14.2. не согласен

14.3. затрудняюсь ответить

15. Какие составляющие социально-гуманитарной адаптации иностранных мигрантов являются наиболее значимыми (*выберите не более 3-х вариантов ответа*):

15.1. мотивационный

15.2. когнитивный

15.3. операциональный

15.4. эмоционально-волевой

15.5. информативный

Благодарим Вас!

Оценочный лист эксперта

Уважаемый эксперт, просим Вас оценить возможность проведения мероприятий по усилению социально-гуманитарных составляющих процессов сопровождения интеграции и социальной адаптации иностранных студентов средствами образования. Исследование проводится в рамках реализации проекта РФФИ № 16-16-24005.

Для нас очень важно Ваше экспертное мнение!

1. Наименование организации/ учреждения (место работы)? (вписать)

2. Должность (вписать)_____

3. Профессиональный стаж (количество лет):
(вписать)_____

Выберите, пожалуйста, один ответ из предложенных вариантов

4. Развивать дружественное для иностранных студентов информационно-образовательное пространство:

- 4.1. очень важно осуществить в регионе
- 4.2. возможно стоит осуществить в регионе
- 4.3. нет необходимости осуществлять в регионе

5. Формировать благоприятный образ иностранного студента и воспитывать толерантное отношение на основе сотрудничества государства, бизнеса, общественных организаций, Центров адаптации и интеграции, СМИ

- 5.1. очень важно осуществить в регионе
- 5.2. возможно стоит осуществить в регионе
- 5.3. нет необходимости осуществлять в регионе

6. Расширять поле кросс-культурных коммуникаций путем проведения культурно-досуговых мероприятий:

- 6.1. очень важно осуществить в регионе
- 6.2. возможно стоит осуществить в регионе
- 6.3. нет необходимости осуществлять в регионе

7. Создавать Центры поликультурной медиации, в которых работают представители различных национальностей:

- 7.1. очень важно осуществить в регионе
- 7.2. возможно стоит осуществить в регионе

7.3. нет необходимости осуществлять в регионе

8. Проводить обучающие мероприятия-тренинги и семинары для представителей диаспор и государственных служащих:

8.1. очень важно осуществить в регионе

8.2. возможно стоит осуществить в регионе

8.3. нет необходимости осуществлять в регионе

9. Сопровождать и адаптировать иностранных студентов средствами электронной платформы непрерывного образования Сибири (PL2S):

9.1. очень важно осуществить в регионе

9.2. возможно стоит осуществить в регионе

9.3. нет необходимости осуществлять в регионе

10. Обучение иностранных студентов в университете обогащает культуру нашего региона:

10.1. согласен

10.2. не согласен

10.3. затрудняюсь ответить

11. Нужно создавать условия для привлечения иностранных студентов в Россию:

11.1. согласен

11.2. не согласен

11.3. затрудняюсь ответить

12. Студенты, которые имеют свою историческую родину за пределами России, должны уехать туда после обучения в университете:

12.1. согласен

12.2. не согласен

12.3. затрудняюсь ответить

13. Влияние иностранных студентов на рост конфликтности в Красноярском крае – это миф:

13.1. согласен

13.2. не согласен

13.3. затрудняюсь ответить

14. Нужно разрешить въезд в Россию только тем, кто знает русский язык и уважает русскую культуру:

14.1. согласен

14.2. не согласен

14.3. затрудняюсь ответить

15. Какие составляющие социально-гуманитарной адаптации иностранных студентов являются наиболее значимыми (*выберите не более 3-х вариантов ответа*):

15.1. мотивационный

15.2. когнитивный

15.3. операциональный

15.4. эмоционально-волевой

15.5. информативный

Благодарим Вас!

Учебное издание

Ростовцева Марина Викторовна
Смолянинова Ольга Георгиевна
Коршунова Вера Владимировна
Безызвестных Екатерина Анатольевна

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ
ИНТЕГРАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МИГРАНТОВ СРЕДСТВАМИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-методическое пособие

Редактор О.Г. Смолянинова
Компьютерная верстка О.Г. Жолудева

Подписано в печать 10.11.2016
Формат 60х84/16. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Объем 9 печ. л, 8,37 усл.-печ. л.
Тираж 100 экз. Заказ No 314 д

660021, г. Красноярск, ул. Декабристов, 26
e-mail: t-grotesk@mail.ru
тел. (391)221-81-47
www.гротеск24.рф

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК