

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ института

_____ О.Г. Смолянинова

« 21 » _____ 20 16 г.

_____ институт реализующий ОП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.2 Проектная деятельность в образовании

Направление подготовки 44.03.02 Педагогическое образование

Направленность (профиль) 44.03.02.00.03 Учитель начальных классов

Красноярск 2016

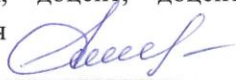
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль 44.03.02.00.03 Учитель начальных классов, программа подготовки бакалавров

Программу составила

Канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры Психологии развития и консультирования

Федоренко Е.Ю.



Заведующая кафедрой Федоренко Е.Ю.



« 21 » марта 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающая) Психологии развития и консультирования

« 21 » марта 2016 г. протокол № 10

Заведующая кафедрой (выпускающей) Федоренко Е.Ю.



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

В дисциплине раскрывается специфика «проектной практики» в сфере образования как инструмента изменения и развития образовательной системы и ее отдельных элементов.

Программа разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль 44.03.02.00.03 «Учитель начальных классов», программа подготовки бакалавров. Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часа), период обучения – 7 семестр, продолжительность обучения – один семестр, форма промежуточного контроля – экзамен.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Образовательными задачами изучения дисциплины является:

- рассмотрение и освоение проектирования как социального феномена;
- освоение элементов социального проектирования;
- рассмотрение характера и природы связей проектирования в сфере образования;
- формирование личных исследовательских траекторий на весь период обучения.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Одним из итогов изучения дисциплины является формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3+

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-1 способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

ПК-28 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

ПК-29 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате освоения дисциплины:

Обучающийся должен знать: теории развития как культурного феномена; элементы социального проектирования; методы проектирования и их использование; актуальность и уместность проектирования к управленческой практике.

Обучающийся должен уметь: работать инструментами анализа, исследования и организации как элементами управленческой практики; различать виды и типы социальных проектов; разрабатывать и составлять бизнес-план проектов.

Обучающийся должен владеть: навыками социального проектирования: начиная от разработки концепции, целей и задач, определения ресурсов и кончая написанием бизнес-плана и созданием организационной схемы административной и информационной поддержки.

Приобрести опыт деятельности: по разработке и управлению проектами, связанными с инновационной и развивающей деятельностью в сфере образования, уверенно применять модели и понятия анализа к собственной деятельности и деятельности своих организаций; представлять свои соображения в письменной и устной форме.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Содержание курса «Проектная деятельность в образовании» является основанием для понимания, освоения методов разработки и управления проектами, связанными с инновационной и развивающей деятельностью в сфере образования, применением модели и понятия анализа к собственной

деятельности и деятельности своих организаций; представлением своих соображений в письменной и устной форме. Содержание курса тесным образом связано с содержанием дисциплин «Педагогика среды», «Основы педагогического общения», «Психология (психология развития)», «Детская психология».

1.5 Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего зачетных ед. (акад.часов)	Семестр	
		7	
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)	
Контактная работа с преподавателем	1,17 (42)	1,17 (42)	
- занятия лекционного типа	0,39 (14)	0,39 (14)	
- занятия семинарского типа	0,78 (28)	0,78 (28)	
в том числе: семинары			
практические занятия			
практикумы			
лабораторные работы			
другие виды контактной работы			
в том числе: курсовое проектирование			
групповые консультации			
индивидуальные консультации			
Самостоятельная работа	0,83 (30)	0,83 (30)	
- изучение теоретического курса (ТО)	0,44 (16)	0,44 (16)	
- письменные работы	0,39 (10)	0,39 (10)	
- эссе	0,11 (4)	0,11 (4)	
Вид итогового контроля зачет, экзамен	1 (36)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Таблица 3.1

№	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад.час)	Занятия семинарского типа		Самостоя тельная работа (акад.ч.)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия	ЛР/ПЗ (акад.ч)		

1	Проектирование как управленческая практика. Методы проектирования.	4	6		8	ОК-5 ОПК-13 ПК-1 ОПК-10
2	Ресурсы социального проектирования. Анализ ситуации и постановка проблемы.	4	8		8	ОК-6 ОПК-10 ПК-28
3	Разработка концепции в социальном проектировании	4	8		6	ОК-6 ОПК-11
4	Стратегическое планирование. Виды и типы стратегических проектов	2	6		8	ОПК-13 ПК-28 ПК-29

3.2 Занятия лекционного типа

Таблица 3.2

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе, в инновацион ной форме
1	Раздел 1	Тема 1. Проектирование как управленческая практика. Методы проектирования	4	
2	Раздел 2	Тема 2. Ресурсы социального проектирования. Анализ ситуации и постановка проблемы.	4	2
3	Раздел 3	Тема 3. Разработка концепции в социальном проектировании	4	2
4	Раздел 4	Тема 4. Стратегическое планирование. Виды и типы стратегических проектов	2	2

--	--	--	--	--

Используемые сокращения компетенций:

- ОК: общекультурные компетенции;
- ПК: профессиональные компетенции;

3.3 Занятия семинарского типа

Таблица 3.3

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе, в инновационной форме
1	Раздел 1	Понятие социального проектирования, значение социального проектирования. Требования, предъявляемые к социальному проектированию. Ограничения использования социального проектирования.	4	
2	Раздел 1	Проектирование как управленческая практика. Методы социального проектирования. Работа с дидактическим материалом.	2	2
3	Раздел 2	Ресурсы социального проектирования. Анализ ситуации и постановка проблемы. Изучение технологии разработки социальных проектов.	4	2
4	Раздел 2	Практическое использование принципа и схемы SWOT – анализа.	2	2
5	Раздел 2	Управление инновациями в образовании. Анализ опыта создания и реализации социальных проектов. 0,13(8)=5 час	2	2
6	Раздел 3	Разработка концепции в социальном проектировании.	4	2
7	Раздел 3	Постановка целей и задач в проектной работе.	4	2
8	Раздел 4	Стратегическое проектирование. Виды и типы стратегических проектов.	6	2

	Занятие 8			
--	-----------	--	--	--

3.4 Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организационного и методического обеспечения учебного процесса используются следующие виды материалов:

- Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: темы и задания для самостоятельной работы, указания по их выполнению.
- Информационное сопровождение: перечень основной и дополнительной литературы.
- Учебная программа дисциплины с учетом компетентностного подхода и модульного построения.
- Рабочий учебный план по дисциплине.

Рейтинг студента определяется тремя типами оценок текущей работы в течение семестра и итоговой аттестацией – экзамен.

Текущая работа включает посещение лекций, работу на практических занятиях (выполнение заданий, обсуждение проблемы в малых группах, подготовка и выступление с сообщениями); самостоятельную работу студента (изучение теоретического материала, подготовку и выполнение самостоятельных письменных работ). Оценка текущей работы выполняется как самим студентом, так и преподавателем по завершении изучения дисциплины.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Курс предусматривает два типа оценивания результатов работы студентов: текущий контроль и промежуточная аттестация.

- Текущий и итоговый контроль.

Программа курса устроена таким образом, что не предполагает текущего контроля знаний в виде однократного мероприятия. Работа студентов оценивается в процессе выполнения работ в рамках практических занятий и самостоятельных работ. В курсе используется накопительная система оценивания. Баллы, полученные за работы, суммируются, и в

совокупности отражают степень освоенности студентом содержания дисциплины.

1 тип оценки – это оценка за письменные работы. В ходе изучения дисциплины «Проектная деятельность в образовании» преподавателем формулируются вопросы по тематике лекций, на которые студенты отвечают в устной или письменной форме. Устное обсуждение достаточно оперативно и менее трудоемко, однако не позволяет проверить знания у всех студентов. Текущий контроль в письменной форме предоставляет более результативные данные об усвоении знаний. В качестве письменных заданий студентам предлагается 3 самостоятельных письменных работы, которые являются основой для проведения семинарских занятий.

Оценка письменной работы происходит по 5-балльной системе и по совокупности письменных работ студенту выставляется средний балл, который учитывается при итоговой экзаменационной оценке.

2 тип оценки – активная работа на лекциях и семинарах (подготовка и презентация группового сообщения на семинарских занятиях, ответы на поставленные вопросы, постановка проблемы, сообщение по теме в форме доклада....)

– 3 тип оценки – ответ на экзамене. Отметка «отлично» выставляется бакалавру, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, может письменно изложить программный материал в форме тезисов, демонстрируя при изложении последовательность, четкость, и логическую стройность. При устном ответе умеет тесно увязать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, умеет привести примеры, выдвинуть доказательства при ответе на вопросы.

Итоговая оценка выставляется по совокупности перечисленных трех типов оценок.

В качестве контрольных вопросов на экзамене используются следующие:

1. Социальное проектирование как система деятельности в управлении.
3. Роль и значение социального проектирования в образовании.
4. История становления и развития социального проектирования в России.
5. Методологические основы социального проектирования.
6. Основные понятия, цели и задачи социального проектирования.
7. Объект, предмет, субъект социального проектирования.
8. Принципы и функции социального проектирования.
9. Понятие идеала и нормы в социальном проектировании.

- 10.Классификация социальных проектов.
- 11.Современные концепции социально-проектной деятельности.
- 12.Типология проектов.
- 13.Общие научные подходы к проектированию. Объектно-ориентированный подход.
- 14.Проблемно-ориентированный подход.
- 15.Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход.
- 16.Общая характеристика методов проектного исследования.
- 17.Типы мозгового штурма и возможности их применения на различных стадиях проектирования.
- 18.Метод проектно-социальной проблематизации и целеполагания («дерево» проблем и целей).
- 19.Методика разработки проекта.
- 20.Правовое, кадровое, ресурсное, финансовое обеспечение социального проекта.
- 21.Оценка жизнеспособности проекта.
- 22.Этапы процесса проектирования.
- 23.Сущность и специфика социального проектирования.
- 24.Концепция и паспорт проекта.
- 25.Реализация проекта, контроль и мониторинг.
- 26.Методика разработки программы.
- 29.Специфика реализации проектов в социальной сфере.
- 30.Социальные проекты поддержки моногородов РФ.
- 37.Прогнозирование как этап проектного исследования, основные методы прогнозирования.
- 40.Жизненный цикл проекта (процесс социального проектирования).

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Луков Вал. А. Социальное проектирование. М.: Флинта : Социум, 2013.
2. Виханский О., Наумов А. Менеджмент. М, Гардарики, 2012, стр. 188-203.
3. Шаг за шагом на пути к эффективному местному самоуправлению. «Сибирский центр поддержки общественных инициатив». Новосибирск, 2012
4. Грей К., Ларсон Э. Управление проектами. М., 2013.
5. Кравченко А.И., Тюрина И.О. Социология управления: фундаментальный курс: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 4–е изд., испр., и доп. – М.: Академический Проект; Деловая книга, 2012. – 983 с

Дополнительная литература

1. Гвишиани Д.М. Организация и управление. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 1998. – 332 с., ил. (стр.62-72).
1. Инновационное движение в российском школьном образовании. // под ред. Э. Днепров, А. Каспржака, А. Пинского. – М.: Парсифаль, 1997.
2. Бенвенисте, Гай. Овладение политикой планирования. М, Прогресс, 1990
3. Винер Н. Индивидуальный и общественный гомеостазис. / Перевод с англ. М.Н.Грачева. // Общественные науки и современность. 1994, № 6. Генисаретский О.И. Опыт методологического конструирования общественных систем // Моделирование социальных процессов. М., 1970.
4. Дункан, Вильям У. Путеводитель в мир управления проектами. Екатеринбург: 1998, стр. 45-142.
5. Зарубина Н.Н. Социально-культурные основы хозяйства и предпринимательства. М, Магистр, 1998, стр. 67-82.
6. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. Пер. с англ. – 2-е изд. - М.: Дело, 2001, 183-278.
7. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. Пер. с англ. – 2-е изд. - М.: Дело, 2001, 183-278.
8. Марков А.П. Бирженюк Г.М. Основы социокультурного проектирования . СПб, 1998.
9. Льюис Р. Деловые культуры в международном бизнесе. От столкновения к взаимопониманию. М, Дело, 2001.
10. Бестужев–Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 392 с.
11. Тихонов А.В. Социология управления / Издание 2–е, доп. и перераб. / М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2007. – 472с. Петров М.К.. Античная культура. – М., РОССПЭН, 1997, стр. 47-111.
12. Файоль А., Эмерсон Г., Тейлор Ф., Форд Г. Управление – это наука и искусство. М., 1992.
13. Щедровицкий Г.П. Естественное и искусственное в социо-технических системах / Щедровицкий Г.П. Избранные труды. М., 1995.
14. Щедровицкий Г.П. «Естественное» и «искусственное» в социотехнических системах. – Избранные труды. М, 1994, стр. 437-447.
15. Щедровицкий Г.П. Автоматизация проектирования и задачи развития проектировочной деятельности. – Избранные труды, М., 1995, стр. 401-436.

16. Щедровицкий Г.П. Оргуправленческое мышление. Курс лекций. М, 2003, Лекция 6.
17. Щедровицкий Г.П. Педагогика и социология. – в: Избранные Труды. М.: Школа Культурной Политики, 1995, стр. 342-349.
18. Щедровицкий Г.П. Организация. Руководство. Управление. Оргуправленческое мышление. Том 1. М, 2003.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Не используются

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Преподавание учебной дисциплины предусматривает использование не только традиционных форм обучения (чтение лекций, проведение групповых занятий), но и использование новых информационных и образовательных технологий.

Преподавателю рекомендуется максимально использовать те формы обучения, которые требуют активности и ответственности от студентов.

При подготовке лекционного материала необходимо использовать как тексты учебников, так и статьи из периодических изданий и зарубежных источников. Преподавание требует также активного использования возможностей Интернет-ресурсов, что позволяет значительно обогатить используемый материал, а также способствует развитию профессиональной компетентности студентов по использованию возможностей информационных систем в практической деятельности.

В ходе занятий необходимо использовать новые информационные технологии, в частности, использовать средства мультимедийных аудиторий. Лекционный материал должен сопровождаться использованием в ходе занятий средств повышения наглядности представляемых материалов (наглядных пособий, аудиовизуальных средств обучения), чтобы сформировать у студентов умения и навыки их применения в практической деятельности.

Особое внимание необходимо уделять изучению понятийного аппарата дисциплины. Лекции должны быть ориентированы на систематизированное представление знаний, раскрытие сущности наиболее трудных для освоения учебных вопросов (материалов). При чтении лекции, по тематике которой будет проводиться практическое и семинарское занятие, следует заранее ознакомить студентов с выносимыми на них вопросами и заданиями.

Практические занятия должны проводиться в виде: группового обсуждения студентами проблем по предлагаемым темам в рамках

определенного раздела изучаемой дисциплины; анализа, проведения, обработки и интерпретации результатов изучения различных информационных источников; изучения характеристик и возможностей средств различных научных отраслей; практической отработки навыков применения теоретических знаний на практике; обсуждения выполненных в ходе занятия работ (заданий).

Текущим контролем успеваемости является текущий контроль на занятиях в виде защиты письменных заданий. При текущем контроле следует обращать внимание на повышение информационной и коммуникативной культуры студента, сформированность его исследовательских навыков, способность аргументировать свои позиции, развитие у него навыков ведения дискуссии.

Преподаватель в течение всего семестра должен оценивать активность студентов и качество выполнения ими всех заданий, помогать студентам, испытывающим определенные затруднения при изучении материалов учебной дисциплины, при помощи консультаций или специальных заданий.

Формой контроля работы по дисциплине является экзамен. Студент готовится к нему, используя рекомендованные данной программой учебники и учебные пособия, а также материалы занятий.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
1	Учебно-методические материалы	Печатный (учебники, пособия, стандарты практ. умений и др.) Электронный (Word). Сетевой	Библиотека. Электронная библиотека	Очная форма – электронный.
5.	Электронная Библиотека, видеоресурсы	Электронный (Word). Сетевой	Сайт-ресурсы Кафедра	Очная форма – электронный.
6.	Комплект стимульных материалов	Печатный.	Учебно-методический кабинет кафедры	Очная форма – печатный.

--	--	--	--	--

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Проведение лекционных и групповых занятий требует мультимедийной аудитории, использования программно-аппаратных средств ИТ, включая:

а) **программное обеспечение:** операционная система компьютера; офисный пакет программного обеспечения; прикладное программное обеспечение компьютера.

б) **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:** обозреватели и поисковые системы компьютера; информационные системы глобальной сети и Интернет-ресурсы; электронные издания учебного назначения;

в) **технические средства:** компьютеры, проекционные устройства, средства записи и воспроизведения аудио- и видео-информации

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Для освоения дисциплины студентам необходим доступ к информационной справочной системе <http://bik.sfu-kras.ru/>

10 Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	Необходимая оснащённость аудиторий			Хозассистент от университета
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
2	Ноутбук	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
3	Экран	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
4	Комплект раздаточных материалов	20	На семинарских занятиях	
5	Комплекты стимульных материалов (кейсы, задания, тесты, методики) для проведения выполнения заданий	20	На семинарских занятиях	

